**Математика**

**Автор: М.И. Башмаков**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы» (УМК «Планета Знаний»): изд–во «Астрель», Москва, 2010 год и требований к уровню подготовки обучающихся 3-го класса с учётом регионального компонента и особенностей школы.

**Целью** данного курса является:

формировать систему первоначальных математических знаний, воспитывать у обучающихся интерес к математике, умственной деятельности.

Достижение указанной цели возможно через решение следующих **задач:**

1) формирование у обучающихся элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

2) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

3) развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

4) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

5) развитие познавательных способностей;

6) воспитание стремления к расширению математических знаний.

Количество часов в год – 136

Количество часов в неделю – 4

**Разделы программы:**

1. Сложение и вычитание – 10ч.

2. Умножение и деление - 11ч

3. Числа и фигуры -14ч

4. Математические законы - 18ч

5. Числа и величины – 10ч

6. Значение выражений – 7ч

7. Складываем с переходом через разряд – 7ч

8. Математика на клетчатой бумаге – 7ч

9. Вычитаем числа – 9ч

10. Умножение на однозначное число – 10ч

11. Делим на однозначное число – 15ч

12. Делим на части – 9ч

13. Повторение – 9ч

Контрольных работ - 7

**Ценностные ориентиры**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Математические знания и представления о числах, величинах,

геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

**Курс обеспечен учебно-методическим комплектом**:

1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2010.

2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2010.

3. М. Г. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы. /М.: АСТ: Астрель, 2007. – 191,[1]с. – (Планета знаний).

4. Журналы и газеты «Начальная школа», «Педагогическое творчество», «Первое сентября», интернетресурсы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Формы работы** | **Методы оценки достижений учащихся** | **Страница учебника** |
| 1-я четверть  Числа от 1 до 10 000 | | | | | | | | |
| Сложение и вычитание (10ч) | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Трёхзначные числа | 1 | Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях.  Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа.  Раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые.  Решать задачи в 2-3 действия.  Составлять краткую запись условия задачи.  Прогнозировать результаты вычислений. | Фронтальная | Текущий контроль | 3-7 |
| 2 | 04.09 |  | Разрядные слагаемые | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 8-9 |
| 3-4 | 05.09  06.09 |  | Сложение и вычитание по разрядам | 2 | Фронтальная | Текущий контроль | 10-13 |
| 5 | 10.09 |  | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 14-15 |
| 6 | 11.09 |  | Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 16-17 |
| 7 | 12.09 |  | Закрепление изученного | 1 | Индивидуальная  Работа в парах | Текущий контроль | 18-19 |
| 8 | 13.09 |  | Решение текстовых задач на сложение и вычитание | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 20-21 |
| 9-10 | 17.09  18.09 |  | Диагностическая контрольная работа.  Работа над ошибками | 2 | Индивидуальная | Тематический предварительный контроль | 22-23 |
| Умножение и деление (11ч) | | | | | | | | |
| 11 | 19.09 |  | Таблица умножения на 2 | 1 | Выполнять:  Табличное умножение и деление чисел;  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (простые случаи).  Вычислять значение выражений в 2-3 действия.  Решать задачи в 2-3 действия.  Составлять краткую запись условия задачи, ставить вопросы к задаче.  Проводить вычисления по аналогии.  Наблюдать за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9. | Фронтальная  Игровая | Текущий контроль | 24-25 |
| 12 | 20.09 |  | Таблица умножения на 4 | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль | 26-27 |
| 13 | 24.09 |  | Таблица умножения на 3 | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль | 28-29 |
| 14 | 25.09 |  | Таблица умножения на 6 | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 30-31 |
| 15 | 26.09 |  | Таблица умножения на 5 | 1 | Фронтальная |  | 32-33 |
| 16 | 27.09 |  | Таблица умножения на 7 | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль | 34-35 |
| 17 | 01.10 |  | Таблица умножения на 8 и 9 | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль | 36-37 |
| 18-19 | 02.10  03.10 |  | Закрепление изученного | 2 | Фронтальная | Тематический предварительный контроль | 38-43 |
| 20-21 | 04.10  08.10 |  | Контрольная работа №1  Работа над ошибками | 2 | Индивидуальная | Тематический контроль | 42-43 |
| Числа и фигуры (14ч) | | | | | | | | |
| 22 | 09.10 |  | Периметр многоугольника | 1 | *Различать* многоугольники. *Вычислять* периметр многоугольника. *Измерять* длину отрезков. *Переводить* единицы длины. *Сравнивать* длину предметов, выраженную в разных единицах. *Вычислять* площадь прямоугольника; неизвестную сторону. *Определять* площадь прямоугольного треугольника.  *Различать* кратное и разностное сравнение. *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.  *Определять* объем фигуры в единичных кубиках. *Решать задачи* на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия. *Находить* ось симметрии фигуры. *Находить* симметричные предметы в окружающей обстановке. *Узнавать* новое о симметрии. *Разбивать* фигуры на части и *конструировать* фигуры из частей. | Фронтальная | Текущий контроль | 44-45 |
| 23-24 | 10.10  11.10 |  | Единицы длины | 2 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль  Практическая работа | 46-49 |
| 25 | 15.10 |  | Площадь прямоугольника | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль | 50-51 |
| 26 | 16.10 |  | Кратное сравнение чисел и величин | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 52-53 |
| 27 | 17.10 |  | Измерение объёма | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль  Практическая работа | 54-55 |
| 28 | 18.10 |  | Практическая работа «План сада» | 1 | Игровая | Практическая работа | 56-57 |
| 29-32 | 22.23.24.25-10 |  | Повторение, обобщение изученного | 4 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль | 58-65 |
| 2-я четверть | | | | |  | | |
| 33-34 | 06.11  07.11 |  | Повторение, обобщение изученного | 2 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль | 58-65 |
| 35 | 08.11 |  | Самостоятельная работа | 1 | Индивидуальная | Тематический предварительный контроль |  |
| Математические законы и правила вычислений | | | | | | | | |
| Математические законы (18ч) | | | | | | | | |
| 36 | 12.11 |  | Переместительный закон сложения | 1 | *Выполнять устно:*   * сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; * сложение двузначных чисел с переходом через сотню; * сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд; * табличное умножение и деление чисел; * умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным).   *Вычислять* и *сравнивать* значения выражений.  *Группировать* слагаемые, множители; *выполнять* вычисления рациональным способом.  *Находить* неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.  *Решать задачи* в 2–3 действия на все арифметические действия. *Составлять* *краткую запись* условия задачи.  *Проводить вычисления по аналогии*.  *Прогнозировать* результаты умножения (число нулей в конце ответа)  *Сравнивать* площади фигур.  *Сотрудничать* с товарищами: выполнять взаимопроверку, *обсуждать* решения | Фронтальная | Текущий контроль | 66-69 |
| 37 | 13.11 |  | Переместительный закон умножения | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль | 70-71 |
| 38 | 14.11 |  | Сложение и вычитание – взаимно обратные действия | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 72-73 |
| 39 | 15.11 |  | Умножение и деление – взаимно обратные действия | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 74-75 |
| 40 | 19.11 |  | Сочетательный закон сложения | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль | 76-77 |
| 41 | 20.11 |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 1 | Работа в парах  Индивидуальная | Текущий контроль | 78-79 |
| 42 | 21.11 |  | Сочетательный закон умножения | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль | 80-81 |
| 43-44 | 22.11  26.11 |  | Закрепление изученного | 2 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль | 82-83 |
| 45 | 27.11 |  | Распределительный закон | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль | 84-85 |
| 46 | 28.11 |  | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 86-87 |
| 47 | 29.11 |  | Деление суммы на число | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 88-89 |
| 48 | 03.12 |  | Закрепление изученного | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль | 90-91 |
| 49 | 04.12 |  | Решение текстовых задач разными способами | 1 | Работа в парах | Текущий контроль | 92-93 |
| 50 | 05.12 |  | Арифметические действия с числом 0 | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль | 94-95 |
| 51 | 06.12 |  | Решение текстовых задач на определение стоимости покупки | 1 | Игровая | Текущий контроль | 96-97 |
| 52-53 | 10.12  11.12 |  | Контрольная работа №2  Работа над ошибками | 2 | Контрольная работа  Индивидуальная | Тематический контроль | 98-99 |
| Числа и величины (10ч) | | | | | | | | |
| 54 | 12.12 |  | Определение времени по часам | 1 | *Переводить* единицы измерения времени.  *Сравнивать* длительность событий, длину пути.  *Решать задачи*, содержащие единицы времени.  *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.  *Соотносить* понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.  *Решать задачи* на определение длины пути, времени и скорости движения.  *Соотносить* время суток и показания часов.  *Ориентироваться* в рисунке-схеме, *выбирать* на схеме оптимальный маршрут движения, *использовать* свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута.  *Исследовать* зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. | Игровая | Текущий контроль | 100-101 |
| 55-56 | 13.12  17.12 |  | Единицы измерения времени | 2 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль | 102-105 |
| 57 | 18.12 |  | Длина пути | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 106-107 |
| 58 | 19.12 |  | Моделирование задач на движение | 1 | Игровая | Текущий контроль | 108-109 |
| 59 | 20.12 |  | Скорость | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 110-111 |
| 60 | 24.12 |  | Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 112-113 |
| 61-63 | 25.12  26.12.27.12 |  | Повторение, обобщение изученного | 3 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль | 114-123 |
| 3-я четверть  Письменные алгоритмы сложения и вычитания | | | | | | | | |
| Значение выражений (7ч) | | | | | | | | |
| 64 | 28.12 |  | Выражение | 1 | *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения).  *Выполнять письменное сложение и вычитание* трехзначных чисел без перехода через разряд.  *Соотносить* условие задачи с арифметическим выражением.  *Решать задачи* в 3–4 действия. *Составлять* *выражение* для решения задачи.  *Сотрудничать* с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий | Фронтальная | Текущий контроль | 3-7 |
| 65 | 14.01 |  | Вычисление значения выражения | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 8-9 |
| 66 | 15.01 |  | Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 10-11 |
| 67 | 16.01 |  | Закрепление изученного | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль | 12-13 |
| 68 | 17.01 |  | Решение задач | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль | 14-15 |
| 69-70 | 21.01  22.01 |  | Закрепление изученного | 2 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль | 16-17 |
| Складываем с переходом через разряд (7ч) | | | | | | | | |
| 71 | 23.01 |  | Масса | 1 | *Переводить* единицы массы (килограммы в граммы и обратно). *Сравнивать* массу предметов, *упорядочивать* предметы по массе.  *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел (масс).  *Выполнять письменное сложение* трехзначных чисел с переходом через разряд.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами  *Решать задачи*, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. | Игровая | Текущий контроль | 18-19 |
| 72-74 | 24.01  28.01  29.01 |  | Сложение с переходом через разряд | 3 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль | 20-25 |
| 75 | 30.01 |  | Решение задач на движение | 1 | Игровая | Текущий контроль | 26-27 |
| 76-77 | 31.01  04.02 |  | Контрольная работа №3  Работа над ошибками | 2 | Контрольная работа  Индивидуальная | Тематический контроль | 28-29 |
| Математика на клетчатой бумаге (7ч) | | | | | | | | |
| 78 | 05.02 |  | Знакомство с координатами | 1 | *Выполнять письменное сложение* трехзначных чисел с переходом через разряд.  *Составлять выражения* для выполнения подсчетов при выполнении заданий. *Устанавливать* соответствие заданного выражения условию задачи.  *Вычислять* периметр и площадь прямоугольника.  *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел (длин).  *Решать задачи* в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы,на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка. | Игровая | Текущий контроль | 30-31 |
| 79 | 06.02 |  | Сложение именованных чисел | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль | 32-33 |
| 80 | 07.02 |  | Знакомство с диаграммами | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 34-35 |
| 81 | 11.02 |  | Решение нестандартных задач | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 36-37 |
| 82 | 12.02 |  | Площадь квадрата | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль | 38-39 |
| 83-84 | 13.02  14.02 |  | Повторение, обобщение изученного | 2 | Фронтальная  Индивидуальная | Тематический предварительный контроль | 40-43 |
| Вычитаем числа (9ч) | | | | | | | | |
| 85 | 18.02 |  | Вычитание без перехода через разряд | 1 | *Выполнять письменное вычитание* трехзначных чисел с переходом через разряд.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел.  *Решать задачи* разными способами.  *Определять* начало, конец и длительность событий.  *Ориентироваться* в ситуации купли-продажи, *считать* сдачу, *проверять* чеки.  *Ориентироваться* в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст).  *Решать* нестандартные задачи по выбору. | Фронтальная | Текущий контроль | 44-45 |
| 86 | 19.02 |  | Вычитаем с переходом через разряд | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль | 46-47 |
| 87 | 20.02 |  | Вычитаем из круглых чисел | 1 | Игровая | Текущий контроль | 48-49 |
| 88 | 21.02 |  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль | 50-51 |
| 89 | 26.02 |  | Вычитание суммы из числа | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 52-53 |
| 90 | 27.02 |  | Решение задач | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль | 54-55 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91-92 | 28.02  04.03 |  | Контрольная работа №4  Работа над ошибками | 2 | Контрольная работа  Индивидуальная | Тематический контроль | 58-65 |
| 93 | 05.03 |  | Закрепление изученного | 1 |  | Фронтальная | Тематический контроль | 56-57 |
| Умножение на однозначное число (10ч) | | | | | | | | |
| 94 | 06.03 |  | Знакомство с алгоритмом письменного умножения | 1 | *Выполнять письменное умножение* на однозначное число.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами. *Выбирать* подходящий способ вычислений.  *Решать задачи* в 2–3 действия.  *Проводить вычисления по аналогии.*  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Прогнозировать* результат умножения чисел.  *Контролировать* правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. | Фронтальная | Текущий | 66-69 |
| 95 | 07.03 |  | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль | 70-71 |
| 96 | 11.03 |  | Умножение трёхзначного числа на однозначное | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль | 72-73 |
| 97 | 12.03 |  | Закрепление изученного | 1 | Индивидуальная | Текущий контроль | 74-75 |
| 98 | 13.03 |  | Единицы массы | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 76-77 |
| 99 | 14.03 |  | Литр | 1 | Игровая | Текущий контроль | 78-79 |
| 100-103 | 18.19.20.21-03 |  | Повторение, обобщение изученного | 4 |  |  | 80-83 |
| 4-я четверть | | | | | | | | |
| Делим на однозначное число (15ч) | | | | | | | | |
| 104 | 01.04 |  | Внетабличное деление чисел | 1 | *Находить* неизвестный множитель. *Определять* цену товара, количество купленного товара.  *Делить* числа с остатком.  *Выполнять письменное деление* на однозначное число (простые случаи). *Проверять* деление с помощью умножения.  *Решать задачи* в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.  *Контролировать* правильность вычислений.  *Исследовать* делимость чисел на 3.  *Прогнозировать* делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9 | Фронтальная | Текущий контроль | 84-85 |
| 105 | 02.04 |  | Признаки делимости на 2,3,9. | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 86-87 |
| 106 | 03.04 |  | Оценка значения произведения | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 88-89 |
| 107 | 04.04 |  | Деление с остатком | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 90-91 |
| 108 | 08.04 |  | Алгоритм письменного деления | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 92-93 |
| 109 | 09.04 |  | Деление на однозначное число | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль | 94-95 |
| 110-111 | 10.04  11.04 |  | Закрепление изученного | 2 | Индивидуальная | Тематический предварительный контроль | 96-97 |
| 112 | 15.04 |  | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 98-99 |
| 113 | 16.04 |  | Деление на круглое число | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль | 100-101 |
| 114 | 17.04 |  | Решение задач | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль | 102-103 |
| 115 | 18.04 |  | Приёмы проверки вычислений | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль | 104-105 |
| 116 | 22.04 |  | Приёмы проверки деления | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 106-107 |
| 117-118 | 23.04  24.04 |  | Контрольная работа №5.  Работа над ошибками | 2 | Индивидуальная | Тематический контроль | 108-109 |
| Делим на части (10ч) | | | | | | | | |
| 119 | 25.04 |  | Окружность и круг | 1 | *Различать* окружность и круг, радиус и диаметр. *Вычислять* радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус.  *Чертить* окружность заданного радиуса с помощью циркуля.  *Делить* окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля.  *Соотносить* части геометрической фигуры и доли числа.  *Читать* и *записывать* доли числа. *Находить* долю числа.  *Решать задачи* на нахождение доли числа и числа по доле.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия. | Фронтальная | Текущий контроль | 110-111 |
| 120 | 29.04 |  | Знакомство с долями | 1 | Фронтальная | Практическая работа | 112-113 |
| 121 | 30.04 |  | Круговые диаграммы | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 114-115 |
| 122 | 06.05 |  | Нахождение доли числа | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 116-117 |
| 123 | 07.05 |  | Нахождение числа по доле | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | 118-119 |
| 124-126 | 08.05  13.05  14.05 |  | Закрепление изученного | 3 | Фронтальная | Текущий контроль |  |
| 127-128 | 15.05  16.05 |  | Подготовка и проведение итоговой комплексной работы | 2 | Индивидуальная | Итоговый контроль | 120-121 |
| Повторение (4ч) | | | | | | | | |
| 129-136 | 20.21.22.23-05 |  | Комплексное повторение изученного | 4 |  | Фронтальная  Индивидуальная  Игровая | Текущий контроль |  |