Урок математики

Тема: Строение задачи

Цель: помочь обучающимся в осмыслении того, что такое текстовая задача, чем она характеризуется и как устроена; учить выделять сюжет, числовые данные и представлять отношения между ними.

Оборудование: карточки с текстами задач, альбомные листы, фломастеры, чистые листы бумаги.

Проект урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечание  |
| 1.Создание ситуации успеха | Задаю вопросы: Кто умеет решать задачи?Какие задачи умеете решать? | Ответы детей |  |
| 2.Создание ситуации, которая приведет к постановке учебной задачи. | Задаю вопросы: - Скажите, а что такое задача?- Как вы думаете, какая тема нашего урока, и на какой вопрос мы должны ответить в конце урока?**Записываю на доске : « Что такое задача?»** | Дети формулируют тему урока, учебную задачу. |  |
| 3 Работа над текстовыми задачами, их характеристикой, структурой. |  1.Создаю условия для работы над задачами:Раздаю карточки. –Ученики другого класса утверждают, что все, что здесь напечатано, задачи. - Проверьте, так ли это?2.Проверка самостоятельной работы.- Как узнали, задача это или нет?- Как можно по-другому назвать текст, который не является текстом задачи?-Как избавиться от «ловушек»?3. Даю задание: - Давайте составим свой задачник. Вместе с соседом придумайте свои задачи и запишите их на карточках.4. Проверка выполнения задания .Делаем выводы:- Как научить других составлять задачи? - Из чего состоит задача?- Что такое « ловушки»? | Работа в парах. Выделяют из напечатанного задачи.Называют номера, где считают, что написана задача . Доказывают.- Задачи с «ловушками».- Предложения детей.-Работа в парах. Составление и запись задач на карточках.- Взаимопроверка. Поменялись карточками с соседями. Высказывают свои мнения : задача ли это? Есть ли « ловушки»?Ответы детей. |  |
| 4 Физкультминутка. |  |  |  |
| 5. Сравнение задач. Обнаружение в них сюжета, числовых данных и отношений между ними. | 1. Раздаю карточки с задачами. - Сравните задачи. Дети из другого класса утверждают, что они одинаковые. Проверьте, так ли это? И докажите. | Работа в парах.Высказывают свои мнения.1карточка (две задачи) – сюжет одинаковый, числовые данные –разные. Отношения одинаковые между вними одинаковые.2карточка ( две задачи)- данные одинаковые, сюжет разный, отношения одинаковые. |  |
| 6. Составление задач | 1. Составьте две задачи:-сюжет разный-данные одинаковые- отношения между ними разные.2. Проверка.Вывод: Как ты придумываешь задачу? Что раньше- сюжет или числовые данные? Есть ли связь между сюжетом и числовыми данными? | 1.Составление задач и запись их на карточках Работа в парах.2. Взаимопроверка.Обучающиеся высказывают свое мнение. |  |
| 7. Итог урока. | - Кто может ответить на вопрос : « Что такое задача?»- Какое открытие сделали на уроке?- Кто доволен своей работой? Почему?- Кто не доволен своей работой? Почему? | Ответы : это сюжет с числовыми или буквенными величинами. Это условие и вопрос. Условие, данные и вопрос взаимосвязаны.- Ответы обучающихся. |  |
| 8.Домашнее задание. | Придумать и решить две задачи. |  |  |