Урок математики

Тема: Строение задачи

Цель: помочь обучающимся в осмыслении того, что такое текстовая задача, чем она характеризуется и как устроена; учить выделять сюжет, числовые данные и представлять отношения между ними.

Оборудование: карточки с текстами задач, альбомные листы, фломастеры, чистые листы бумаги.

Проект урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечание |
| 1.Создание ситуации успеха | Задаю вопросы:  Кто умеет решать задачи?  Какие задачи умеете решать? | Ответы детей |  |
| 2.Создание ситуации, которая приведет к постановке учебной задачи. | Задаю вопросы:  - Скажите, а что такое задача?  - Как вы думаете, какая тема нашего урока, и на какой вопрос мы должны ответить в конце урока?  **Записываю на доске : « Что такое задача?»** | Дети формулируют тему урока, учебную задачу. |  |
| 3 Работа над текстовыми задачами, их характеристикой, структурой. | 1.Создаю условия для работы над задачами:  Раздаю карточки. –Ученики другого класса утверждают, что все, что здесь напечатано, задачи.  - Проверьте, так ли это?  2.Проверка самостоятельной работы.  - Как узнали, задача это или нет?  - Как можно по-другому назвать текст, который не является текстом задачи?  -Как избавиться от «ловушек»?  3. Даю задание: - Давайте составим свой задачник. Вместе с соседом придумайте свои задачи и запишите их на карточках.  4. Проверка выполнения задания .  Делаем выводы:  - Как научить других составлять задачи?  - Из чего состоит задача?  - Что такое « ловушки»? | Работа в парах. Выделяют из напечатанного задачи.  Называют номера, где считают, что написана задача .  Доказывают.  - Задачи с «ловушками».  - Предложения детей.  -Работа в парах. Составление и запись задач на карточках.  - Взаимопроверка.  Поменялись карточками с соседями. Высказывают свои мнения : задача ли это? Есть ли  « ловушки»?  Ответы детей. |  |
| 4 Физкультминутка. |  |  |  |
| 5. Сравнение задач. Обнаружение в них сюжета, числовых данных и отношений между ними. | 1. Раздаю карточки с задачами.  - Сравните задачи. Дети из другого класса утверждают, что они одинаковые. Проверьте, так ли это? И докажите. | Работа в парах.  Высказывают свои мнения.  1карточка (две задачи) – сюжет одинаковый, числовые данные –разные. Отношения одинаковые между вними одинаковые.  2карточка ( две задачи)- данные одинаковые, сюжет разный, отношения одинаковые. |  |
| 6. Составление задач | 1. Составьте две задачи:  -сюжет разный  -данные одинаковые  - отношения между ними разные.  2. Проверка.  Вывод: Как ты придумываешь задачу? Что раньше- сюжет или числовые данные? Есть ли связь между сюжетом и числовыми данными? | 1.Составление задач и запись их на карточках Работа в парах.  2. Взаимопроверка.  Обучающиеся высказывают свое мнение. |  |
| 7. Итог урока. | - Кто может ответить на вопрос :  « Что такое задача?»  - Какое открытие сделали на уроке?  - Кто доволен своей работой? Почему?  - Кто не доволен своей работой? Почему? | Ответы : это сюжет с числовыми или буквенными величинами. Это условие и вопрос. Условие, данные и вопрос взаимосвязаны.  - Ответы обучающихся. |  |
| 8.Домашнее задание. | Придумать и решить две задачи. |  |  |