**Урок окружающего мира в 3 классе. Программа «Школа 2100»**

**Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 21 г. Калининграда Соловьева Т.В.**

**Тема: В царстве грибов.**

**Предметные цели:**

***познавательные:*** формировать представление о грибах, как особом царстве живой природы, формировать навыки логического мышления.

***регулятивные:*** проводить работу по предложенному заданию, учить формулировать своё мнение, доказывать правильность выбора ответов, организовать работу по решению проблемной задачи; учить формулировать основные выводы, обосновывать правильность выбора.

***коммуникативные***: учить работать в команде разного наполнения, вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.

***личностные***: осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, достигать положительных результатов труда, учить проводить самооценку своего учебного труда.

**Цели воспитательные, развивающие личностную мотивацию, социализирующие:**

мотивировать учащихся на изучение предмета, имеющего важное значение в жизни человека; прививать навыки экологической культуры; воспитывать культуру учебного труда; расширять кругозор учащихся, вырабатывать потребности поддержания собственного экологического здоровья личности.

**Оборудование:** Презентация, тексты-описания для чтения детьми, опорные карточки для кластера, дополнительный информационный материал для групп, листы самооценки. **Примечание:** Задания, отмеченные «\*», предполагают взаимодействие, взаимопомощь и обмен мнениями.

**Ход урока:**

**1 этап. Организационный**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся  *Формирование УУД* |
| Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на совместную деятельность.  **Итак, друзья, внимание- ведь прозвенел звонок!**  **Садитесь поудобнее – начнем скорей урок!** | Готовятся к уроку, занимают места в группах. Слушают учителя.  *Организация рабочего места*, *готовность активно участвовать в уроке (Л, К).* |

**2 этап. Актуализация знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся  *Формирование УУД* |
| Слайд №2 (1,5 минуты) **Лес...Это сказочный мир доброго царя Берендея. Присмотритесь и прислушай-тесь. Лес полон загадок и таинств… Он многих приютил.** (Чтение текста учащимися) **Сегодня нам предстоит встреча с нашим другом. Он близок нам, т.к. мы часто бываем у него в гостях… Лес украшает землю, а потому и жизнь человека.** | После учителя читают текст 3 учащихся:  **-Здесь живут звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и бабочки.**  **-А сколько в нём разнообразных ягод и грибов!**  **-Крупные и мелкие цветки смотрят на нас из травы. Они умоляют человека не рвать их, приглашают всех полюбоваться и порадоваться красоте, вдохнуть чистый и добрый лесной воздух.**  *Развитие умения самостоятельно эмоционально читать, понимать, осознавать прочитанное (П, Р)* |

**3 этап. Введение в тему**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | Деятельность учащихся  *Формирование УУД* |
| **Беседа:**  **-Кто из вас был в лесу? С какой целью можно посещать лес?**  **-Что такое лес? Что вы о нем знаете?**  **-Итак, мы отправимся в лес, на природу, если ответим на «его» вопросы.**  **На доске:**  1 вопрос. Что такое природа? Какая бывает природа?  2 вопрос. Какие признаки живого вам известны?  3 вопрос. А на какие царства можно разделить живую природу? | Ответы детей на вопросы.  ***Развитие****умения ясно формулировать ответы на вопросы педагога (К).*  Природа – все, что нас окружает, человек – частица природы. Природа бывает живая, неживая.  Живое рождается, питается, растет, дышит, имеет потомство, умирает.  Живая природа делится на царства растений и животных.  ***Развитие****умений самостоятельно объяснять, пояснять информацию, заданную с помощью краткой записи; (П)* |

**4 этап. Постановка проблемы, цели и темы урока, мотивация к учебной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | Деятельность учащихся  *Формирование УУД* |
| **Доска (кластер):**  Слайд №3 (3 клика)  Дать название последнего царства вам поможет загадка:  **И на горке, и под горкой, Под берёзой и под ёлкой. Хороводами и в ряд В шапках молодцы стоят.**  Слайд №3 (4-ый клик)  Можете ли вы сказать, к **какому царству относятся грибы?**  Слайд №4  - Что бы вы ещё хотели узнать о грибах? | **Доска (кластер):** Царства живой природы\*  ?  На доске собирают из табличек кластер  «Царства живой природы»: бактерии, растения, животные, **?**  *Построение вспомогательной модели к учебной задаче в виде кластера(Р).*  Подтверждения высказанных предположений    Дети дают ответ: **Грибы**  ***Постановка проблемы****, формулировка своих затруднений, возникших при ответе;*  *отсутствие боязни совершить собственные ошибки, участие в их обсуждении (Р,К).*  Из каких частей состоит гриб? Где растут грибы? Как правильно их собирать? Какие грибы съедобные, а какие опасные? Какую роль играют грибы в экосистеме?  *Развитие умений принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания (Р).* |
|  |  |

**5 этап. Организация исследовательской деятельности учащихся по проблеме.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся  *Формирование УУД* |
| **Итак, грибы-это растения или животные?**  Если это растения, то перечислите части растений:  **- А есть ли это у грибов?**  -Давайте попробуем разобраться со строением гриба.  Слайд №5 (1 минута)  **- Какой вывод?**  **Значит грибы мы относим к царству животных?**  **- Какой вывод?**  Молодцы! Задачи поставлены, тогда в путь! В лес пойдем группами, на которые разбились. **Как надо вести себя в лесу?**  **А для чего нам корзинки?** | Дети: корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена.  Возможные ответы\*: есть корень, стебель…  Дети смотрят строение гриба на слайде.  Дети\*:Грибы - это и растения и не растения? скорее не растения…  Нет. Грибы не могут передвигаться, питаться как животные.  Грибы – это не растения и не животные. Значит это **отдельное царство**.  Дети: Не нарушать покой природы, не вредить растениям и животным.  Дети: Будем собирать грибы. |

**6 этап. Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся  *Формирование УУД* |
| Раз - присядка, два – прыжок, Под кустом растет грибок. Он проснулся, потянулся, Раз зевнул и повернулся, Выгнул спинку, наклонился, Ничему не удивился. Потоптался на ноге И опять присел к земле Как прекрасно в этом мире! Руки в стороны и шире. И шагал он каждый день, Побеждая свою лень. | Дети выполняют упражнения согласно словам текста физкультминутки. |

**7 этап. Выработка на основе полученной информации обобщенных умений, формирующих обобщенно - понятийные знания. Информация о домашнем задании.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся  *Формирование УУД* |
| Слайды № 6-15 (5 минут)  Сейчас каждая группа получит задание-карточку и тексты. Через три минуты вы должны:  **1гр. Рассказать о строении гриба. Нарисовать схему. Используя информацию дополнительного материала рассказать о роли грибницы.**  **2гр. Рассказать, какие бывают грибы. Нарисовать (схематичес-ки) виды шляпочных грибов. Используя информацию дополнительного материала, рассказать, какова их роль в природе.**  **3гр. Рассказать о видах шляпочных грибов, привести примеры. Используя информа-цию дополнительного мате-риала записать основные прави-ла сбора грибов.**  **Д/з на доске:**  Всем:Учебник тема №10, отвечать на вопросы, раб. тетрадь.  Доп. задание (по желанию): Знать основные части гриба. Какая часть играет более важную роль в его жизни? Почему? | Дети получают:  **видеоинформацию о**:  - строении гриба;  - видах шляпочных грибов;  - разнообразном мире грибов: плесень, дрожжи, молочный и чайные грибы;  - съедобных, несъедобных и ядовитых грибах.  **текстовую информацию о:**  - роли грибницы, её функции в природе;  - разнообразном мире грибов, их роли в экосистеме;  - правилах сбора грибов и употребления их в пищу.  Представители от каждой команды по очереди представляют на доске свои мини-проекты (схемы, правила) о грибах, сопровождая устными пояснени-ями, рассуждениями, примерами\*.  *Развитие умения работать в команде разного наполнения : паре, малой группе, целым классом; ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов (К);*  ***Развитие****умения самостоятельно «читать» и объяснять текстовую и видеоинформацию (П),* ***Развитие****умения составлять, понимать и объяснять простейший план действий при работе с конкретным заданием (Р);*  ***Развитие****умения понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач (Л).* |

**8 этап. Рефлексия и итог урока (самооценка).**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся  *Формирование УУД* |
| I. А сейчас поиграем**. Игра** называется **«Идём за грибами»**  Слайд №16 (5 минут)  II.**Блиц-задание** для все команд (фронтально):  В каких источниках можно найти информацию о грибах?  Слайды №17, 18 (1 минута)  III.**Кроссворд:**  Слайд №19 (3 минуты)   1. Гриб-конфета 2. Один из видов шляпочных грибов. 3. Самая главная часть гриба. 4. Другой вид шляпочных грибов. 5. Ядовитый гриб.   В кроссворде спряталось слово по вертикали, обозначающее на латинском языке «грибы».  Спасибо командам!  На **оценочном листе** оцените себя по предложенным критериям: работал активно, успешно, отвечал на вопросы, готовил представление команды, организовывал работу команды, составлял схему, правила, работал с дополнительным материалом, делал выводы, работал над составлением кластера.  Отмечено:7-10 положений – «5»  4-6 положений – «4»  Если отмечено меньше 4-х пози-ций, то улучшить свои результаты можно в рабочей тетради дома.  Слайд №20 «Молодцы!»  **Вот звенит уже звонок,**  **Всем спасибо за урок!** | Учащиеся в группах обсуждают, выбирают съедобные грибы и «складывают» их в корзинку\*.  *Принятие участия в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (Р);*  Дети дают ответы на вопрос. Проверяют свои ответы по слайду.  *Умение составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы при работе с конкретным заданием (П).*  Дети: трюфель, шляпочные, грибница, пластинчатые, поганка.  Дети: **фунги**\*  *Использование принципа научности.*  Дети отмечают значками (+, V) свой вклад в изучение новой темы, приобретении новых знаний, сдают модераторам команд.  *Развитие умения оценивать свой вклад в решение общих задач (Л).* |