**Урок окружающего мира в 3 классе. Программа «Школа 2100»**

**Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 21 г. Калининграда Соловьева Т.В.**

**Тема: В царстве грибов.**

**Предметные цели:**

***познавательные:*** формировать представление о грибах, как особом царстве живой природы, формировать навыки логического мышления.

***регулятивные:*** проводить работу по предложенному заданию, учить формулировать своё мнение, доказывать правильность выбора ответов, организовать работу по решению проблемной задачи; учить формулировать основные выводы, обосновывать правильность выбора.

***коммуникативные***: учить работать в команде разного наполнения, вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.

***личностные***: осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, достигать положительных результатов труда, учить проводить самооценку своего учебного труда.

**Цели воспитательные, развивающие личностную мотивацию, социализирующие:**

мотивировать учащихся на изучение предмета, имеющего важное значение в жизни человека; прививать навыки экологической культуры; воспитывать культуру учебного труда; расширять кругозор учащихся, вырабатывать потребности поддержания собственного экологического здоровья личности.

**Оборудование:** Презентация, тексты-описания для чтения детьми, опорные карточки для кластера, дополнительный информационный материал для групп, листы самооценки. **Примечание:** Задания, отмеченные «\*», предполагают взаимодействие, взаимопомощь и обмен мнениями.

**Ход урока:**

**1 этап. Организационный**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся*Формирование УУД* |
| Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на совместную деятельность. **Итак, друзья, внимание- ведь прозвенел звонок!****Садитесь поудобнее – начнем скорей урок!** | Готовятся к уроку, занимают места в группах. Слушают учителя.*Организация рабочего места*, *готовность активно участвовать в уроке (Л, К).* |

**2 этап. Актуализация знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся*Формирование УУД* |
| Слайд №2 (1,5 минуты) **Лес...Это сказочный мир доброго царя Берендея. Присмотритесь и прислушай-тесь. Лес полон загадок и таинств… Он многих приютил.** (Чтение текста учащимися) **Сегодня нам предстоит встреча с нашим другом. Он близок нам, т.к. мы часто бываем у него в гостях… Лес украшает землю, а потому и жизнь человека.** | После учителя читают текст 3 учащихся: **-Здесь живут звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и бабочки.** **-А сколько в нём разнообразных ягод и грибов!** **-Крупные и мелкие цветки смотрят на нас из травы. Они умоляют человека не рвать их, приглашают всех полюбоваться и порадоваться красоте, вдохнуть чистый и добрый лесной воздух.***Развитие умения самостоятельно эмоционально читать, понимать, осознавать прочитанное (П, Р)* |

**3 этап. Введение в тему**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | Деятельность учащихся*Формирование УУД* |
| **Беседа:****-Кто из вас был в лесу? С какой целью можно посещать лес?****-Что такое лес? Что вы о нем знаете?****-Итак, мы отправимся в лес, на природу, если ответим на «его» вопросы.****На доске:** 1 вопрос. Что такое природа? Какая бывает природа? 2 вопрос. Какие признаки живого вам известны?3 вопрос. А на какие царства можно разделить живую природу? | Ответы детей на вопросы.***Развитие****умения ясно формулировать ответы на вопросы педагога (К).*Природа – все, что нас окружает, человек – частица природы. Природа бывает живая, неживая.Живое рождается, питается, растет, дышит, имеет потомство, умирает.Живая природа делится на царства растений и животных.***Развитие****умений самостоятельно объяснять, пояснять информацию, заданную с помощью краткой записи; (П)* |

**4 этап. Постановка проблемы, цели и темы урока, мотивация к учебной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | Деятельность учащихся*Формирование УУД* |
| **Доска (кластер):** Слайд №3 (3 клика)Дать название последнего царства вам поможет загадка: **И на горке, и под горкой, Под берёзой и под ёлкой. Хороводами и в ряд В шапках молодцы стоят.** Слайд №3 (4-ый клик)Можете ли вы сказать, к **какому царству относятся грибы?** Слайд №4- Что бы вы ещё хотели узнать о грибах?  | **Доска (кластер):** Царства живой природы\*  ?На доске собирают из табличек кластер «Царства живой природы»: бактерии, растения, животные, **?** *Построение вспомогательной модели к учебной задаче в виде кластера(Р).*Подтверждения высказанных предположений Дети дают ответ: **Грибы*****Постановка проблемы****, формулировка своих затруднений, возникших при ответе;* *отсутствие боязни совершить собственные ошибки, участие в их обсуждении (Р,К).*Из каких частей состоит гриб? Где растут грибы? Как правильно их собирать? Какие грибы съедобные, а какие опасные? Какую роль играют грибы в экосистеме? *Развитие умений принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания (Р).* |
|  |  |

**5 этап. Организация исследовательской деятельности учащихся по проблеме.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся*Формирование УУД* |
| **Итак, грибы-это растения или животные?** Если это растения, то перечислите части растений: **- А есть ли это у грибов?** -Давайте попробуем разобраться со строением гриба.Слайд №5 (1 минута) **- Какой вывод?** **Значит грибы мы относим к царству животных?****- Какой вывод?**Молодцы! Задачи поставлены, тогда в путь! В лес пойдем группами, на которые разбились. **Как надо вести себя в лесу?** **А для чего нам корзинки?** | Дети: корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена.Возможные ответы\*: есть корень, стебель… Дети смотрят строение гриба на слайде.Дети\*:Грибы - это и растения и не растения? скорее не растения…Нет. Грибы не могут передвигаться, питаться как животные.Грибы – это не растения и не животные. Значит это **отдельное царство**.Дети: Не нарушать покой природы, не вредить растениям и животным. Дети: Будем собирать грибы.  |

**6 этап. Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся*Формирование УУД* |
| Раз - присядка, два – прыжок,Под кустом растет грибок.Он проснулся, потянулся,Раз зевнул и повернулся,Выгнул спинку, наклонился, Ничему не удивился. Потоптался на ноге И опять присел к земле Как прекрасно в этом мире! Руки в стороны и шире. И шагал он каждый день, Побеждая свою лень.  | Дети выполняют упражнения согласно словам текста физкультминутки.  |

**7 этап. Выработка на основе полученной информации обобщенных умений, формирующих обобщенно - понятийные знания. Информация о домашнем задании.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся*Формирование УУД* |
| Слайды № 6-15 (5 минут)Сейчас каждая группа получит задание-карточку и тексты. Через три минуты вы должны:**1гр. Рассказать о строении гриба. Нарисовать схему. Используя информацию дополнительного материала рассказать о роли грибницы.****2гр. Рассказать, какие бывают грибы. Нарисовать (схематичес-ки) виды шляпочных грибов. Используя информацию дополнительного материала, рассказать, какова их роль в природе.****3гр. Рассказать о видах шляпочных грибов, привести примеры. Используя информа-цию дополнительного мате-риала записать основные прави-ла сбора грибов.****Д/з на доске:**Всем:Учебник тема №10, отвечать на вопросы, раб. тетрадь.Доп. задание (по желанию): Знать основные части гриба. Какая часть играет более важную роль в его жизни? Почему? | Дети получают: **видеоинформацию о**:- строении гриба;- видах шляпочных грибов;- разнообразном мире грибов: плесень, дрожжи, молочный и чайные грибы;- съедобных, несъедобных и ядовитых грибах.**текстовую информацию о:**- роли грибницы, её функции в природе;- разнообразном мире грибов, их роли в экосистеме;- правилах сбора грибов и употребления их в пищу.Представители от каждой команды по очереди представляют на доске свои мини-проекты (схемы, правила) о грибах, сопровождая устными пояснени-ями, рассуждениями, примерами\*. *Развитие умения работать в команде разного наполнения : паре, малой группе, целым классом; ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов (К);****Развитие****умения самостоятельно «читать» и объяснять текстовую и видеоинформацию (П),* ***Развитие****умения составлять, понимать и объяснять простейший план действий при работе с конкретным заданием (Р);****Развитие****умения понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач (Л).* |

**8 этап. Рефлексия и итог урока (самооценка).**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся*Формирование УУД* |
| I. А сейчас поиграем**. Игра** называется **«Идём за грибами»**Слайд №16 (5 минут)II.**Блиц-задание** для все команд (фронтально):В каких источниках можно найти информацию о грибах?Слайды №17, 18 (1 минута)III.**Кроссворд:**Слайд №19 (3 минуты)1. Гриб-конфета
2. Один из видов шляпочных грибов.
3. Самая главная часть гриба.
4. Другой вид шляпочных грибов.
5. Ядовитый гриб.

В кроссворде спряталось слово по вертикали, обозначающее на латинском языке «грибы».Спасибо командам!На **оценочном листе** оцените себя по предложенным критериям: работал активно, успешно, отвечал на вопросы, готовил представление команды, организовывал работу команды, составлял схему, правила, работал с дополнительным материалом, делал выводы, работал над составлением кластера.Отмечено:7-10 положений – «5» 4-6 положений – «4»Если отмечено меньше 4-х пози-ций, то улучшить свои результаты можно в рабочей тетради дома. Слайд №20 «Молодцы!»**Вот звенит уже звонок,****Всем спасибо за урок!**  | Учащиеся в группах обсуждают, выбирают съедобные грибы и «складывают» их в корзинку\*.*Принятие участия в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (Р);* Дети дают ответы на вопрос. Проверяют свои ответы по слайду.*Умение составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы при работе с конкретным заданием (П).*Дети: трюфель, шляпочные, грибница, пластинчатые, поганка.Дети: **фунги**\**Использование принципа научности.*Дети отмечают значками (+, V) свой вклад в изучение новой темы, приобретении новых знаний, сдают модераторам команд.*Развитие умения оценивать свой вклад в решение общих задач (Л).* |