

Департамент образования города Москвы
Юго-Западное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
Центр образования №2006



**КАНЧИНА
ОКСАНА
АНАТОЛЬЕВНА**

**Учитель начальных классов
Педагогический стаж – 19 лет**

Категория – высшая

**Победитель «Грант Москвы»
2008 г.**

**Победитель Всероссийского
конкурса «Мой современный
урок» 2010 г.**

Тема: «Деятельностный подход к обучению литературному чтению детей младшего школьного возраста»

Цель моей деятельности: воспитание и формирование умения читать «по-взрослому» в единстве семьи и школы в рамках системно-деятельностного подхода.

Задачи:

- формирование потребности чтения литературы;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие воображения творческих способностях ребёнка (как в процесс урочной, так и во внеурочной деятельности);
- развитие адаптации детей к современным социально-экономическим условиям жизни, стрессоустойчивости;
- развитие нестандартного мышления;
- укрепление психического и физического здоровья детей.



Технология деятельностного метода

Направления деятельности:

- повышение мотивационной сферы по чтению литературы;
- создание благоприятного психологического климата в союзе между учеником, учителем и родителями;
- вовлечение семьи в образовательную деятельность;
- рефлексия собственной деятельности.

Структура уроков:

1. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности;
2. Постановка учебной задачи;
3. Построение выхода из затруднения
4. Первичное закрепление во внешней речи
5. Самостоятельная работа;
6. Рефлексия деятельности.

Формы работы

Коллективная



Групповая
(парная)



Индивидуальная



Воспитание интереса к чтению индивида через групповое дело

Формы групповых дел:

- Учебная конференция;
- Диспут;
- Инсценирование этапов урока чтения;
- Праздники;
- Экскурсии;
- Коллективное проектирование;
- Постановка спектаклей.



Учебный процесс – трамплин к внеурочной деятельности:

- Умение работать с информацией
- Развитие коммуникативных функций
- Освоение способа самостоятельного познания
- Создание комфортной психологической обстановки в классе
- Повышение уровня воспитанности детей



Проектная деятельность – путь развития ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ:

- ✦ Глубокое изучение интересующего предмета
- ✦ Овладение этапами проектирования
- ✦ Применение аналитико-исследовательской деятельности в различных учебных дисциплинах и формах работы
- ✦ Осознанный выбор профессии
- ✦ Овладение методологией проектирования и перенесение её на любой предметный материал



«Природа создала людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьёй и родиной».

У.Фоскало

Основные направления работы с родителями:

- Организация жизненного пространства детей.
- Организация праздников и внеклассных мероприятий.
- Организация путешествий и экскурсий.
- Семейное проектирование.
- Родительский всеобуч.



Здоровьесберегающие технологии

- Организация среды;
- Питание;
- Валеологическое воспитание детей;
- Организация учебного процесса;
- Спортивные мероприятия.

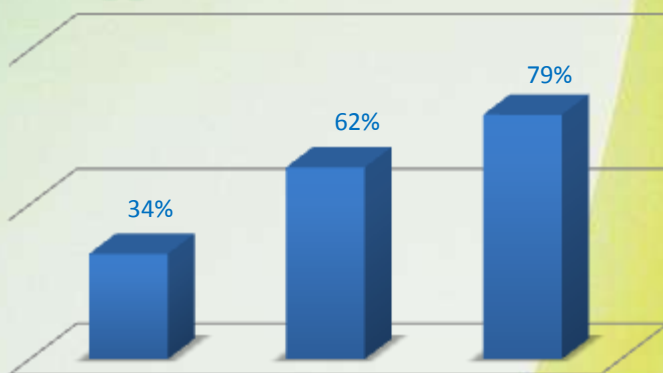
The image shows a sample of the 'Passport of a Child's Health' form. It includes a photo of a young boy, a signature, and various fields for personal and medical information. The form is titled 'ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА 7-10 лет' and is issued by the 'ДЕПАРТАМЕНТ ЗАРОВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ'.

Фамилия *Борисов*
Имя *Игорь*
Отчество *Игорьевич*
Дата рождения *19* июля *2004* года
Адрес *Москва, ул. Пресненская, д. 12, кв. 12*
Проживает (родитель / родитель)
Пол *М*
Профессия
Улица (назва, номер)
Дом № _____ Выходной _____ Квартира № _____
Выдана (дата) _____ в _____

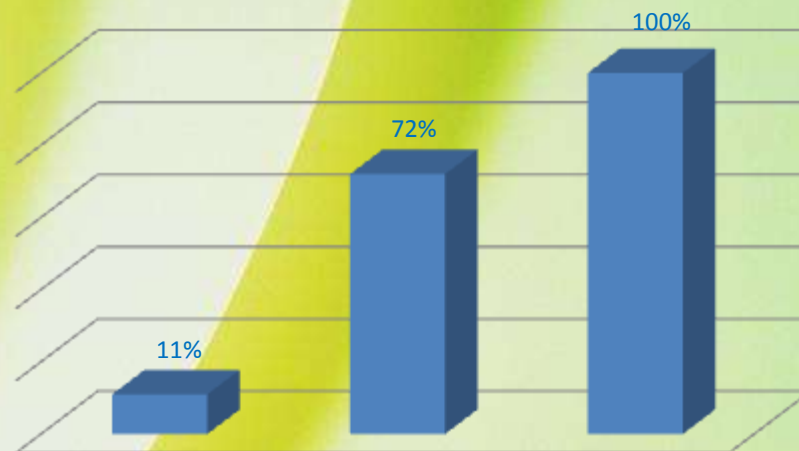
Сведения о вакцинации ребенка вакцины			
Дата вакцинации	Вид вакцины	Наименование препарата, дозы, серия	Дата реакции
<i>2008</i>	<i>АКДС</i>	<i>100 000 000 - 2008</i>	

Сведения о месте учебы ребенка
В какой образовательной организации _____ *№12* _____
Адрес образовательной организации _____
Подпись _____

Участие в проектной деятельности



Участие родителей в проектной деятельности



Качество знаний



Повышение уровня качества учебных достижений

Участие в проектной деятельности

Кружок «Умники и Умницы»

Инсценирование уроков чтения

Посещение библиотек

Посещение тематических экскурсий

Музейное образование

Участие класса в дополнительном образовании (100%)

Внеклассные и внешкольные мероприятия

Участие в конкурсах и олимпиадах

Модель субъекта

- Идентичность («Я принадлежу к определённой культуре, руководствуюсь её ценностями, делаю и отвечаю за сделанное мною»).
- Автономия («Я поступаю по закону, полагаемому или принятому мной самим»).
- Объективная обусловленность действий («Закон, на основании которого я действую, культуро- и природосообразен»).
- Активность («Я выполняю принятый мною закон, несмотря на не вполне благоприятные внутренние условия»).
- Стремление к новизне («Я постоянно стремлюсь к новому»).
- Рефлексивность (без рефлексии невозможно идентификация – осознание того, что именно я делаю).

