**Управление образования администрации**

 **Старооскольского городского округа**

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей»**

**Мастер-класс**

**Создание развивающей среды в воспитательном процессе для формирования у обучающихся начальных классов компетенций по выполнению правил дорожного движения**

Автор мастер-класса:

 Фёдорова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Старый Оскол**

**2012**

**Мастер – класс**

 **Фёдоровой Татьяны Владимировны,**

 **учителя начальных классов**

 **МБОУ «СОШ №27 с УИОП»**

 **Старый Оскол**

**Создание развивающей среды в воспитательном процессе для формирования у обучающихся начальных классов компетенций по выполнению правил дорожного движения**

***Ц*ель** проведения мастер-класса – поделиться опытом применения приёмов, формирующих у обучающихся начальных классов компетенций по выполнению правил дорожного движения.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, раздаточный материал для участников мастер-класса.

Уважаемые коллеги! Еще К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому школьному учреждению. Именно педагоги должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода.

Поэтому наша школа уделяет большое внимание вопросам здоровьесбережения детей и их безопасности.

Реализовать данную цель можно через решения следующих **задач**:

* снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей младшего школьного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения;
* развитие психофизических качеств ребенка;
* формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице города.

Сподвиг меня на этот мастер – класс семинар, проведенный в нашей школе в апреле 2012 года. Дети моего класса принимали в его подготовке самое непосредственное участие. У нас набралось очень много материалов, которые не вошли в программу семинара и мы решили попробовать выпустить свой журнал по ПДД. Я, в свою очередь, через этот журнал хотела

***1.Формировать у детей:***

-       представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;

-       знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-       представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте.

-       умение сдерживать свои чувства и произвольно контролировать свое поведение;

-       способность к правиль­ному моральному выбору и тем са­мым к моральным поступкам;

-       представления об опасностях на дороге, о необходимости знать и соблюдать правила дорожного движения;

-       представления об автомобиле, как опасном средстве передвижения;

-       умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения на улице;

-       представления о важности соблюдения правил пользования пассажирским транспортом;

-       умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих повеления в транспорте, на остановках транспорта;

-       представления о важности соблюдения  правил пользования велосипедом и самокатом;

-       правила дорожной грамотности, как составной части общей культуры.

***2.Развивать:***

-       способность к овладению детьми элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях;

-       представления о нормах культурной жизни и закрепить на прак­тике правила поведения;

-       способность организовывать свою деятельность так, чтобы было безопасно и самому, и окружающим;

-       психофизиологические качества, мотивационно-поведенческой культуры, которые обеспечивали безопасность ребенка на улице.

 Развивающая среда способствует формированию учебно-познавательных компетенций.

Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; ученик овладевает навыками добыванием знаний из окружающей действительности, владением приемов учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях

Реализация цели и задач журнала строится на основе признанных нами **ценностей** **образования детей младшего школьного возраста:**

***Гуманистические ценности***

Приобщаясь к гуманистическим общечеловеческим ценностям, ребенок приобретает способность свободно выбирать вид деятельности, реализовывать свою нравственно-эстетическую потребность, проявлять активность, свободно выражать внутреннюю позицию через оценки и самооценки, приобретает собственный знаковый опыт самовыражения.

***Ценности здорового образа жизни***

Ценности здорового образа жизни, проявляются вбережном отношении ребенка к своему организму, в представлениях о своем теле и своих физических возможностях, о том, что полезно и что вредно для здоровья.

***Познавательные ценности***

Познавательные ценностизаключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни. В познании ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, осознает значимость познания для человека.

  ***Эстетические ценности***

Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности (социальной) в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально-художественные способности, культура чувств.

***3. Представление журнала «ПЕШЕКОТ»***

Дети в классе занимались информатикой, есть замечательная возможность посещать классы информатики, и мы решили, что свой журнал мы будем делать и в электронном , и в бумажном виде.

Сначала общими силами был придуман главный персонаж журнала - ПЕШЕКОТ, который будет приветствовать вас на каждой странице. Выбрали редактора, мастеров по дизайну, редколлегию; придумали девиз журнала.

Потом разделились на 4 группы. Каждая группа должна была придумать название страницы журнала, используя для него 3 слова, начинающиеся с букв П, Д, Д. По придуманному названию определялась тема страницы, которую группа заполняла самостоятельно используя в качестве помощников компьютер, интернет, сканер, справочную литературу по ПДД .

Вот что у нас получилось:

1.План Действий Детей на дороге;

2.Проспект Деловых Дорог;

3.Плакаты Достойных Действий;

4.Предлагаем Думать Детям;

5. Правила Добрых Дорог;

6.Поиграем, Дорогие Друзья;

7.Поэтический Детский Досуг;

8.Поделки Детские Дорожные;

9.Праздники Добрых Дорог;

10.Перекресток Детских Достижений;

11. Педагоги Добрые Друзья. (Идет демонстрация презентации)

***4. Моделирование.***

Уважаемые коллеги, я предлагаю вам заполнить страничку с придуманным детьми названием, которая бы пригодилась моим ученикам, как пример поведения на дорогах города.

***5. Рефлексия.***

Огромное спасибо!

*Закончилась уж осень золотая,*

*Но три листочка вам сегодня принесла я.*

*Пусть вас они согреют и встревожат:*

*А что же дальше будет, что же?*

А дальше я раздам вам триколор светофора.

Если вам понравилось, то положите **зеленый кружок** на зеленый листок.

Если вы остались равнодушны, положите **желтый кружок** на желтый листок.

Ну а, если вы огорчены сегодняшним время провождением, то положите **красный кружок**  на красный листок.