**Аспектный анализ урока**

 **Анализ организации учебной работы на уроке**

Ф.И.О. учителя: Боброва Ольга Николаевна Предмет : русский язык

Дата Класс: 2

 Тема урока: « Правописание гласных и согласных в корне слова».

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование урока:** |  |
| - какие средства обучения использовал учитель | На уроке использованы средства обучения: проблемный диалог, ИКТ |
| - подготовлены ли наглядные пособия и ТСО | Компьютер, проектор, презентация ,карточки для дифференцированной работы, муз. центр для динамической паузы. |
| **Тип и структура урока:** |  |
| -Какой тип урока избран | Урок закрепления знаний и способов действий |
| **Организация учебной работы на уроке:** |  |
| — Как осуществлялась постановка задач на каждом этапе урока | На этапе актуализации знаний учащиеся самостоятельно сформулировали основную задачу урока. На каждом этапе урока были поставлены микроцели и определена их практическая значимость. Учитель умело с помощью проблемных вопросов подводил учащихся к постановке задач на каждом этапе урока.  |
| - Как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, фронтальная | Решению основной дидактической задачи урока соответствовали фронтальная и парная формы обучения. |
| - Осуществлялось ли чередование разных видов деятельности уч-ся | Плотность урока хорошая. На уроке осуществлялось чередование 5 видов деятельности. Средняя продолжительность составляла 7 минут. |
| - Как учитель осуществлял развитие уч-ся ( развитие логического мышления, критичность мысли, умений сравнивать, делать выводы ) | Учитель умело вовлекает учеников в работу при закреплении, контроле знаний, используя задания, вопросы на развитие мыслительной деятельности. Закрепление материала проводится на основе побуждающего к проблемной ситуации диалога. В процессе урока наблюдается активность детей, желание задавать и отвечать на вопросы ,самостоятельно находить решения. |
| - Какие приемы использовал учитель для организации уч-ся | Побуждающий диалог ,парная работа, дифференцированная работа |
| - Как подводил итоги этапов и всего урока | Учащиеся соотносят результат своей деятельности с поставленной целью, определяют своё знание и незнание, подводят итоги совместной деятельности. |