**Пояснительная записка**

**Совместная семейно-школьная система комплексного духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста**

 Данные методические рекомендации представляют собой практические советы для тех педагогов, кто хотел бы работать или уже работает с родителями своего класса по системе «Семья – Школа». Они предназначены для педагогов начального звена, опираются на личный многолетний опыт автора и лишний раз подтверждают тот факт, что **школа и семья – два равноправных партнёра в современных условиях воспитания и обучения детей.**

**Концепция**

 Основной принцип системы – использование серии познавательно-развлекательных мероприятий, проведённых и подготовленных **совместно с родителями**.

Это позволяет достичь:

* активизации творческих процессов у родителей и детей;
* установления партнёрских отношений между педагогом и родителями, которые способствуют правильному развитию процессов обучения и воспитания;
* формирования у детей чувства коллективизма и групповой идентичности. При этом к расширенной группе детей принадлежат не только учащиеся, но родители и педагог;
* вовлечения детей с низкой психологической мотивацией, в процессе игры, в общение со сверстниками и взрослыми людьми;
* привитие культурных ценностей, традиционных для Российского социума.

 В своей работе на протяжении многих лет я использую следующие **формы проведения внеклассных мероприятий:**

- Массовые сценарно-игровые мероприятия с распределением заранее подготовленных ролей между детьми, родителями и педагогом.

- Совместные мероприятия экскурсионно-походного характера с включением в них неожиданных для детей элементов игры, интриги, сюрпризов.

- Познавательно-развлекательные поездки, имеющие значения для приобретения знаний и навыков по предметам обучения (например, окружающему миру и краеведению).

- Творческие вечера для родителей при планировании и подготовке конкретных мероприятий. Воспитательная работа в нашем классе предполагает участие родителей во всех коллективных творческих делах. Поэтому необходимо наладить контакт с родителями, сделать их **союзниками в деле духовного развития детей**. В семьях нашего класса складываются благоприятные условия для обучения и воспитания детей, родители активно участвуют в жизни класса и школы и готовы принимать посильное участие в учебно-воспитательном процессе. Мероприятия, проводимые совместно с родителями данного класса, проходят в указанной системе - примерно 1 раз в четверть. В качестве примера представляю разработку одного из таких мероприятий с участием родителей, которая, по моему мнению, может достаточно полно проиллюстрировать предлагаемый к рассмотрению метод.

 Данное внеклассное мероприятие – достаточно показательный пример описываемой **системы взаимодействия школы и семьи.** Сценарий позволяет задействовать всех детей класса.

**Игра «Путешествие в страну Пионерию» («Путешествие в детство родителей»)**

**Цель:** знакомство учеников с историей, традициями пионерского движения в России, как частью истории страны на примере пионерского детства родителей учащихся.

**Задачи*:***содействовать воспитанию гражданско-патриотических чувств, нравственных качеств личности; познакомить обучающихся с пионерскими традициями; способствовать развитию творческих способностей обучающихся; разучить пионерские песни, игры.

**Оборудование*:***фонограммы пионерских песен, атрибуты пионерской организации: знамя, горн, галстуки, пилотки, значки; палатки, спальники, портал из шатра, мешки, ленточки, носилки, бинты, шины, шары, спички, котелки, продукты, таблички: 1983, 2013; спортивный инвентарь.

 **Форма проведения:**игра - путешествие

 Перед тем как отправиться в путешествие, в классе мы провели большую подготовку. Мы посетили музей нашей гимназии, где ребята узнали об атрибутах, символах, традициях пионерской организации. В Музее гимназии собрано много материала об истории пионерской организации, о пионерах-героях. Детям было очень интересно слушать рассказы из прошлого нашей страны. Мы провели классный час; на уроках музыки слушали пионерские песни, а после уроков смотрели и обсуждали детский фильм о пионерах, о взаимовыручке, дружбе, сплочённости, готовности в любую минуту прийти на помощь. Эта тема ребят заинтересовала. Параллельно с этим, дома дети узнавали об октябрятском, пионерском, комсомольском прошлом своих родных и рассказывали интересные истории. Отправляясь в путешествие, дети уже имели представление о тех детских организациях, которые существовали ранее в нашей стране. Отправились мы в поездку на автобусе, а родители тем временем готовились встречать нас на лесной поляне.

**Ход мероприятия:**

**Учитель:** Ребята, в каком веке мы живём? Сегодня у нас есть уникальная возможность переместиться из 21 века в 20 век в 1983 год, в ДЕТСТВО ВАШИХ РОДИТЕЛЕЙ! Только с закрытыми глазами, крепко держа друг друга за руки, мы можем сделать это перемещение! Если кто-то отпустит руку или откроет глаза, у нас ничего не получится. (Через временной портал, сооружённый из шатра, дети условно перемещаются в другое время)

**Учитель:** Ну что, ребята, посмотрите, где же мы оказались? Также поют птицы, шелестит листва на деревьях, шумит вода в реке! Наверное, у нас ничего не получилось?! Но что это за звуки? Звуки горна! Куда же мы попали? Посмотрите, там вдали, ходят люди в красных галстуках и пилотках, они что-то делают, а теперь все построились! Это горн собирает их! Давайте узнаем, кто это и что же там происходит?

 **Дети с учителем отправляются на поляну, где их встречает отряд пионерских вожатых.**

**Председатель Дружины (учитель надевает пилотку, повязывает галстук):** Отряд учеников! Стройся! Вы находитесь в пионерском лагере «Орлёнок».

**Командир отряда вожатых:** Отряд вожатых, (все вместе: Дружные ребята!) на месте стой! Раз, два! Наш девиз: «Мы первые во всём, мы первые всегда, зовут нас пионеры! Гип, гип, ура! Ура!» На торжественную линейку, посвящённую Дню пионерии построен. Командир отряда Алексей. Рапорт сдан. **Председатель Дружины:** Рапорт принят.

**Командир отряда вожатых:** Разрешите торжественную линейку считать открытой! **Председатель Дружины:** Разрешаю. Дорогие ребята, в этом году вы – выпускники начальной школы. Вместе мы с вами уже четвёртый год! За это время мы учились слушать и слышать друг друга, помогать, сотрудничать, учились дружить, быть внимательными, отзывчивыми людьми. Многие из вас нашли друзей в классе, кто-то сберёг, сохранил свою дружбу ещё с детского сада. За эти годы вы повзрослели, поумнели, многому научились и сами теперь можете научить других. Вы приобрели богатый опыт. Конечно, достижение всех вершин в жизни ещё впереди, но на сегодняшний день можно сказать, что вы можете попробовать стать пионерами – ПЕРВЫМИ в учёбе, в дружбе, в сотрудничестве. А поможет провести посвящение в пионеры отряд вожатых.

**Командир отряда вожатых:** Для принятия клятвы пионеров в одну шеренгу становись! Равнение на Знамя!

**Звучит пионерский гимн, произносится клятва юного пионера, вожатые повязывают детям галстуки, прикрепляют пионерские значки.**

**Командир отряда вожатых:** Товарищ Председатель Совета Дружины! Разрешите пионерскую игру «Зарница» начать!

**Председатель Дружины:** Разрешаю!

**ЗАРНИЦА**

 Дети достают повязки из мешка разного цвета, конверты с названием отряда и речёвки, делятся на две команды и выбирают командира отряда. После построения, приветствия отрядов, начинается игра. После прохождения очередного испытания, командиры отрядов рапортуют командиру вожатых. В каждом детском пионерском отряде есть вожатые, которые помогают проходить испытания, обучают тому, что дети пока ещё не умеют делать!

1. Бег в мешках. (Дети в большом мешке должны перевести свой отряд по 2-3 человека с одного этапа на другой) Рапорт.

2. Прыжок в длину. ( Прыжками по цепочке дети перемещаются на следующий этап) Рапорт.

3. Лыжи. ( Ребята проходят мини-дистанцию на детских мини-лыжах) Рапорт.

4. Палатки. (Разбивают с вожатыми палаточный лагерь) Рапорт.

5. Спальники. (Расстилают в палатке спальник, готовятся условно ко сну) Рапорт.

6. Лента препятствий. (Проходят через препятствия за руки: главное условие – не потерять ни одного пионера) Раппорт.

7. Минное поле. ( В земле закопаны условные мины – шары. Важно найти мины, аккуратно раскопать и достать шарик с водой) Рапорт.

8. Медпункт. ( Пострадавших при разминировании укладывают на носилки, пионеры накладывают шину, учатся делать перевязку) При этом все проходят обучение, благодаря докторам в медпункте. Рапорт.

9. Верёвочки. (Каждый отряд в лесу собирает верёвочки определённого цвета, привязанные к веточкам, стволам деревьев. Чей отряд наберёт больше за 3 мин – победитель) Рапорт.

10. Полевая кухня. (Дети с вожатыми разжигают костёр, учатся варить гречневую кашу) Рапорт.

11. Интеллектуальная игра. (Вожатые задают вопросы о пионерской организации) Рапорт. **Командир отряда вожатых:** Отряд «Дружные ребята»! Стройся! Наш девиз: «Мы первые во всём, мы первые всегда, зовут нас пионеры! Гип, гип, ура! Ура!» Для подведения итогов, в штаб шагом марш!

**Вожатые совещаются в штабе.**

**Командир отряда вожатых:** Пионерские отряды, на торжественную линейку для подведения итогов игры «Зарница», стройся!

**Фоном играет музыка. Отряды юных пионеров и пионерских вожатых стоят напротив друг друга. Родители – вожатые по одному начинают говорить.**

* Ребята! Мы хотели показать вам, как проходило наше детство.
* В моем детстве не было айфонов, телефонов и с друзьями я общалась не в он-лайне, а во дворе.
* Мы звали друзей гулять не по телефону, а кричали: Выходи!
* Мы играли не в сетевые игры, а в лапту, прятки, ножечки.
* Мы катались на великах, пускали кораблики по весенним ручьям и играли в казаки-разбойники.
* В моем детстве на горках было много народу, все мокрые, в снегу и счастливые.
* Я принадлежу к тому поколению, которое вручную поля в тетрадях чертило.
* В детстве мы ели сирень с пятью лепестками.
* У нас были варежки на резинке.
* Мы строили шалаши в комнатах из стульев и одеял.

**Все вместе:** У нас было счастливое детство! И этим счастьем мы хотели поделиться с вами.

 **Командир отряда вожатых:** Юные пионеры! На память о сегодняшнем дне мы дарим вам пионерские значки. Сегодня победила дружба! Это здорово, классно, замечательно! Ведь вы помогали не только в отрядах друг другу, но и оказывали помощь ребятам из другого отряда! А дружба, взаимопомощь, неравнодушие, отзывчивость – этого главные черты юного пионера! А теперь пришло время попробовать то, что вы приготовили! Пионерские отряды для принятия пищи стройся!

Все вместе и дети, и родители кушали за столом то, что приготовили сами. Меню соответствовало тому, что кушали дети в пионерском лагере в 1983 году! Потом все дружно отправились на пионерский костёр и пели песни юных пионеров.

**Анализ проведённого мероприятия**

 Подготовленное и проведённое мероприятие, посвящённое «Путешествию в Пионерию», оставило много положительных эмоций у детей, родителей. Родители окунулись в детство, дети очень гордились, радовались, восхищались, когда в пионерском вожатом узнавали маму или папу. На мероприятии присутствовало 11 семейных пар. Во время подготовки и проведения мероприятия, ребята учились искусству общения со сверстниками и взрослыми, проявляли инициативу и творчество. Каждый ученик мог реализовать себя, добиться успеха, получить положительные эмоции. Данное мероприятие развивает коммуникативные способности учащихся, воспитывает внимательного слушателя, чувство ответственности и сотрудничества при работе в команде. Проведенная игра способствовала установлению взаимоотношений сотрудничества между детьми и взрослыми, формированию высоких нравственных принципов.

 У меня, как учителя, была возможность понаблюдать за умением детей общаться в команде, похвалить и оценить их успехи, выявить творческий потенциал учащихся.

 Готовя мероприятие, мы постарались сделать так, чтобы каждый ребёнок принял участие в игре и приобрёл положительный опыт в общении в команде и со взрослыми людьми. Дети вместе с родителями разжигали костёр, варили кашу, пели пионерские песни, учились ставить и собирать палатки, ориентироваться на местности, оказывать первую помощь – всё было по-настоящему, даже в медпункте у нас были настоящие врачи, которые сначала учили оказывать первую помощь, а затем применять все полученные знания на практике. Здесь не было родителей, а были пионерские вожатые, которые в любую минуту могли помочь, научить. В игре царила атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, радости, доброжелательности, ожидания чуда, что очень важно для детей начальной школы.

 Вечером у костра, обсуждая наше очередное путешествие, мы все вместе планировали следующее мероприятие.

 Наблюдение за активностью родителей (в этой игре разрабатывали и принимали участие 11 семейных пар) помогает мне, как педагогу, скорректировать собственные подходы к обучению и воспитанию детей и планированию внеклассных мероприятий.

 Подготовка каждого отдельного мероприятия осуществляется исходя из того, что они являются **элементами системы**, сущность которой описана в первой части работы. Выбор той или иной формы конкретного мероприятия, исходит из преследуемых целей и задач, имеющихся ресурсов, а также особенностей конкретного детского коллектива.