Федеральное агентство по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13»

**Конспект урока на тему:**

**«Правописание гласных**

**в ударных и безударных слогах».**

1 класс

УМК «Школа России», автор Канакина В.П.

 Выполнил: Киселева И.А.,

 учитель начальных классов

 высшей квалификационной

 категории

Владимир 2013

 **Цели:**

1) создать условия для отработки навыка осознанного написания проверяемых безударных гласных в слове;

2) содействовать развитию мыслительной деятельности учащихся;

3) воспитывать коммуникативную культуру.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

* развитие мотивов учебной деятельности;
* формирование умения оценивать свою работу;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

* развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;
* развитие операций мышления: сравнение, сопоставление, обобщение, классификация.
* развитие умения грамотно выстраивать речевые высказывания, ориентироваться в учебнике;
* формирование умения слушать и слышать собеседника.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

* формирование умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударной гласной;
* развитие умений сопоставлять звуковые схемы слов с буквенным написанием;
* Совершенствование умений распознавать проверочные и проверяемые слова.

**Оборудование.**

Магнитные карточки с гласными буквами, раздаточный материал: карточки с заданием для групповой работы, опорные таблицы, плакат – памятка «Как проверить безударную гласную в корне слова», Рисунки с изображением Незнайки, лисы, леса.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Учитель проверяет готовность детей к уроку.

1. **Актуализация знаний.**
2. *Повторение.*

- Сколько вам известно гласных букв?

- Назовите их.

- А сколько гласных звуков мы употребляем в речи?

- Почему гласных звуков меньше, чем букв?

*2. Игра «Найди пару».*

Для каждой гласной буквы дети находят соответствующий звук.

- Какими бывают гласные звуки? (ударные и безударные)

- Может кто – нибудь догадался, чем мы будем заниматься на этом уроке?

**III.Формулирование темы урока.**

Чтение темы урока на доске.

**IV.Работа с памяткой «Как проверить безударную гласную букву в корне слова».**

- Сегодня у нас гость. Вы узнали его? (Незнайка).

- Прочитайте предложение.

На доске: Лиса гуляла в [лису] и заметила там [лису].

- Как вы думаете, о чем задумался Незнайка?

- Что ему надо знать о безударных гласных звуках, чтобы верно обозначать их буквами? (Ответы детей)

На доске появляется памятка «Как проверить безударную гласную букву в корне слова».

ПАМЯТКА

1. Найди «опасное место» в слове.
2. Поставь ударение.
3. Подбери родственные слова.
4. Сопоставь звуковую и буквенную запись слова.

**V. Фронтальная работа.**

На доске запись звуковой схемы: [лиса]. Две картинки – с изображением лисы и леса.

- Составьте буквенную запись слов. (Леса, лиса). Объясните.

**VI. Работа в тетради.**

*Дети произносят хором:*

Я тетрадочку открою и наклонно положу.

Я от вас, друзья, не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь.

С интересом я тружусь.

Дети открывают тетрадь и списывают предложение с доски:

**Лиза гуляла в лесу и заметила там лису.**

**Вывод:** при проверке безударных гласных в корне слова нужно быть внимательным в выборе проверочных слов: подбирать надо родственные слова, близкие по значению.

**VII. Работа с учебником.**

Стр.70, №15 (1 часть)

- Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударную букву? (Дети рассказывают правило)

Дети выполняют задание самостоятельно по вариантам.

1 вариант – выписывают слова с безударной гласной «о»;

2 вариант – выписывают слова с безударной гласной «а».

После проверки дети делают вывод: безударный гласный звук «а» можно обозначить на письме буквами «о» или «а».

[а]

 а о

Учитель вывешивает схему.

**Физкультминутка.**

Покачайтесь, покружитесь,

Потянитесь, распрямитесь,

Приседайте. Приседайте.

И на месте пошагайте.

Встаньте на носок. На пятку,

Поскачите-ка в присядку.

Глубоко теперь вдохните. Сядьте тихо, отдохните.

Все в порядок приведите

И писать опять начните.

**VIII. Работа в парах.**

На партах лежат карточки с заданием. Дети выполняют задание по рядам.

1 ряд – подчеркивают слова с буквой «я»;

2 ряд – слова с буквой «е»;

3 ряд – слова с буквой «и».

Даны слова: ч…жи, р…ка, з…мля, п…тно, п…сьмо, р…ды.

После проверки дети делают вывод: безударный гласный звук [и] можно обозначить на письме буквами «е», «и» или «я».

Учитель вывешивает схему.

 [и]

 е и я

**IX. Запись предложения под диктовку.**

- Какое сейчас время года? Назовите признаки весны.

**Грач на горе – весна на дворе.**

Незнайка вместе с детьми написал предложение, но допустил ошибки. Учитель предлагает детям исправить эти ошибки. (Предложение заранее составлено на доске).

**X. Рефлексия.**

- Чем мы занимались на уроке?

- Что вам понравилось?

- Покажите предмет, который соответствует вашему настроению.

На парте у каждого ребенка лежат два предмета: **солнце и тучка**.