***Таблица 1.***

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | ***Храмцова Татьяна Сергеевна*** |
|  | Место работы | ***МБОУ СОШ № 2 г.о. Лосино-Петровский*** |
|  | Должность | ***Учитель начальных классов*** |
|  | Предмет | ***Окружающий мир*** |
|  | Класс | ***3В*** |
|  | Тема и номер урока в теме | ***Тема "Мир как дом"***  ***Урок 13***  ***Мир растений*** |
|  | Предметная программа и её автор | ***Программы курса «Окружающий мир» под редакцией авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение», 2007 год*** |
|  | Цель урока: | ***Обобщить знания учащихся о разнообразии и жизни растений.*** |
|  | Тип урока | Систематизации и обобщения знаний |
|  | Модель организации УПД младших школьников | ***АРМ учителя – класс*** |
|  | Необходимое оборудование | ***Гербарные экземпляры растений***  ***Компьютер, мультимедийный проектор***  ***Слайдовая презентация по теме: "Разнообразие растений"***  ***Учебники А.А.Плешакова "Мир вокруг нас" часть 1,3 класс,***  ***рабочая тетрадь "Окружающий мир" к учебнику А.А.Плешакова "Мир вокруг нас" часть 1.***  ***Зеленый великан*** |
|  | Структура и ход урока |  |

***Таблица 2.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемых ЭОР, гиперссылка** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | **6** |
| 1 | Организационный момент | Создание благоприятного психологического климата, приветствие. | Приветствуют учителя | Проверка готовности к совместной деятельности |  | 1 мин |
| 2 | Проверка домашнего задания | Определение уровня усвоения ранее изученного материала | Дети заполняют схему «Состав почвы» | Проверка – щелчок по секции схемы. | <http://festival.1september.ru/articles/564851/> | **7 мин** |
| 3 | Актуализация знаний | Научить участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Работа с информацией, представленной в виде схемы | - Ребята, только что мы повторили, какие вещества получает растение из почвы, а с помощью какого органа растение может получать питание из почвы? (С помощью корней.)  - А какие еще части растений вы знаете? Давайте заполним схему  Организация фронтальной работы | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/prezentatsiya-chasti-rastenii> | **5 мин** |
| 4 | Сообщение нового материала | Введение в словарный обиход термина "группа растений" | Работа со слайдом Формулирование названия группы.  Обсуждение вопроса со своим соседом по парте (работа в парах). | Сегодня мы будем говорить о разнообразии растений. А как вы думаете, по каким признакам ученые разделили группы растений? | <http://viki.rdf.ru/> | **6 мин** |
| 5 | Первичное усвоение знаний | Изучение групп и видов растений | Изучение признаков каждой группы. Толкование термина «вид».  Работа в командах | Контролирование работы в группах. оказание необходимой помощи | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/prezentaciya-vidy-rasteniy-2-klass> | **7 мин** |
| 6 | Физминутка | Восстановление физических и духовных сил | Отдых учащихся, повторение движений , предлагаемых на слайдах |  | <http://orljta-2010.ucoz.ru>/ | **5мин** |
| 7 | Закрепление нового материала | Первичная проверка понимания | Работа в командах по заполнению таблицы "Отличительные признаки растений каждой группы"  Выступление представителя каждой команды (мнение об одной группе) | Оказание необходимой помощи выступающему. Контроль правильности сообщения |  | **8 мин** |
| 8 | Контроль усвоения материала | Обоснование различия растений разных групп | Работа в группах. | - Выберите лишнее растение и объясните, по каким признакам оно отличается. | <http://5klass.net/biologija-6-klass/Semejstva-rastenij/009-4-stantsija-CHetvertyj-lishnij.html> | **3мин** |
| 9 | Рефлексия | Научить анализировать свои собственные достижения, неудачи, научить искать способы решения проблем | Самооценка деятельности учащегося. Оценивать своего труда и сравнивание результата своего труда с результатами других учащихся. | - Вам понравилось быть учеными, исследователями?  - Что было самым трудным?  - А что больше всего понравилось делать?  - Что помогало вам справиться с заданиями? |  | **3 мин** |
| 10 | Домашнее задание | Получение дополнительных сведений |  | Дома вы еще раз повторите пройденную тему по учебнику и выполните задания в тетради. Для тех, кто хочет знать еще больше – дополнительное задание – подготовить сообщение о каком-либо виде растений, пользуясь справочником или энциклопедией. |  | **3 мин** |