|  |
| --- |
| **Человек и мир, созданный им.** |
|  | Условия современной жизни | 1 |  Комбинированный | УМКпрезентация | С. 5-10 |  |
|  | Техника и человек | 2 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 10-13 |  |
|  | Клетка - основа строения и роста живых организмов | 3 | Комбинированный | УМК | С. 13-17 |  |
|  | Режим дня в жизни человека. Практическая работа «Режим дня» | 4 | КомбинированныйПрактическая работа | УМКпрезентация | С. 17-19 |  |
|  | Достижения медицины в древние времена | 5 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 19-22 |  |
| **Наши соседи на Западе.** |
|  | Где и как жили рыцари | 1 | Комбинированный | УМК | С.22-27  |  |
|  | Почему осанка выделяла рыцаря. | 2 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 27-29 |  |
|  | Опора и защита тела. Скелет. Состав и свойства костей. | 3 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 29-33 |  |
|  | Части скелета. Позвоночник. Пр. работа «Общеукрепляющие упражнения для профилактики сколиоза». | 4 | КомбинированныйПрактическая работа | УМК | С. 33-34 |  |
|  | Части скелета. Череп. Грудная клетка. | 5 | Комбинированный | УМК | С. 36-37 |  |
|  | Части скелета. Живые рычаги. | 6 | Комбинированный | УМК | С 37-40 |  |
|  | Мышцы и движение. Пр. работа «Упражнения для укрепления мышц». | 7 | КомбинированныйПрактическая работа | УМКпрезентация | С. 40-45 |  |
|  | **Проверочная работа по теме «Скелет. Мышцы»** | 8 | Проверка и оценка знаний |  |   |  |
|  | "Черная смерть" | 9 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 45-48 |  |
|  | Начало Нового времени. | 10 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 48-51 |  |
|  | Расширение знаний о Земле. | 11 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 51-55 |  |
|  | Расширение знаний о Земле. Природа Нового Света. | 12 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 55-59 |  |
|  | Развитие науки. Устройство Вселенной. Почему предметы падают вниз? | 13 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 59-63 |  |
|  | Открытие невидимого мира. | 14 | Комбинированный | УМК | С. 63-65 |  |
|  | Победа над эпидемиями.  | 15 | Комбинированный |  | С. 65-67 |  |
|  | Зачем нужна гигиена?  | 17 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 67-69 |  |
|  | Кожа и её значение | 18 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 69-71 |  |
|  | Особые образования кожи (загар, волосы, ногти). | 19 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 71-76 |  |
| **Преобразования в России. Россия при Петре 1** |
|  | Царь - плотник. Выход в море. Видео-урок, виртуальная экскурсия. «Санкт-Петербург - город Святого Петра».  | 1 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 76-79 |  |
|  | Петр 1, царь и человек. | 2 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 79-82 |  |
|  | Становление Российской науки. Горные породы. Полезные ископаемые. | 3 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 86-89 |  |
|  | Каменное царство. | 4 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 89-96 |  |
|  | Руды металлов. | 5 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 96-97 |  |
|  | Горючие полезные ископаемые. Кто открывает и добывает полезные ископаемые.  | 6 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 97-100 |  |
|  | **Проверочная работа по теме "Полезные ископаемые". Русское военное искусство.**  | 7 | Проверка и оценка знаний |  |  |  |
|  | Отечественная война 1812 года. | 8 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 103-105 |  |
|  | План местности. | 9 | Практическая работа | УМКпрезентация | С. 109 |  |
| **Разнообразие природы Земли.** |
|  | Северные земли России. | 1 | Закрепление.Практическая работа.  | УМК, контурные карты. | С. 5-7 |  |
|  | Поиски неведомой земли. | 2 | Комбинированный |  | 7-10 |  |
|  | Поиски неведомой земли. Растительный и животный мир Австралии. | 3 | Закрепление |  | 10-12 |  |
|  | Русские на шестом континенте | 4 | Комбинированный |  | 12-14 |  |
|  | Дальний восток России. | 5 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 14-17 |  |
|  | Особенности природы гор. | 6 | Комбинированный | УМК | С. 17-19 |  |
|  | Человеческие расы. **Проверочная работа по теме "Разнообразие природы Земли".**  | 7 | Проверка и оценка знаний |  | С. 19 |  |
| **Мир человека в Новое время.** |
|  | Развитие науки и техники. Виртуальная видео - экскурсия в политехнический музей г. Москва». | 1 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 21-25 |  |
|  | Развитие науки и техники. Урок - семинар | 2 | Семинар | ЭОР | С. 21-25 |  |
|  | Новые знания о человеке. Открытие деятельности нервной системы. | 3 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 25-29 |  |
|  | Открытие деятельности нервной системы. | 4 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 29-32 |  |
|  | Значение кровеносной системы. Кровь. | 5 | Комбинированный | УМК | С. 32-38 |  |
|  | Значение кровеносной системы. Путь крови. | 6 | Комбинированный | УМК | С. 38-42 |  |
|  | События начала века. | 7 | Комбинированный | УМК | С. 43-46 |  |
|  | Великая Отечественная война 1941 - 1945г. | 8 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 46-52 |  |
|  | Век научных открытий. | 9 | Защита проектов. | УМКпрезентация | С. 52-55 |  |
| **Человек и природа.** |
|  | Охрана природы. | 16 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 55-57 |  |
|  | Охрана природы. Заповедники. | 17 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 57-59 |  |
|  | Органы дыхания. | 18 | Комбинированный | УМКпрезентация | С.59-61 |  |
|  | Органы дыхания. Гигиена дыхания. Пр. работа «Работа органов дыхания. Упражнения для профилактики заболевания органов дыхания». | 19 | КомбинированныйПрактическая работа | УМКпрезентация | С.61-63  |  |
|  | Сельское хозяйство. Животноводство. | 20 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 63-67 |  |
|  | Растениеводство. | 21 | Комбинированный | УМК | С. 67-71 |  |
|  | Животноводство и растениеводство. Практическая работа. «Работа с гербариями». | 22 | Практическая работа |  |  |  |
|  | Зачем человек ест. Состав пищи. | 23 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 71-74 |  |
|  | Состав пищи. | 24 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 74-76 |  |
|  | Органы пищеварения. Зубы и уход за ними. | 25 | Комбинированный.Практическая работа. | УМКпрезентация | С.76-81 |  |
|  | Длинная дорога бутерброда. | 26 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 81-88 |  |
|  | Система пищеварения. Практическая работа «Составление меню с учетом необходимых для организма веществ» | 27 | Практическая работа.Защита проектов. | УМКпрезентация |   |  |
| **Современная Россия** |
|  | Человек и общество. Россия – многонациональное государство. | 1 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 88-90 |  |
|  | Устройство государственной власти. | 2 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 90-96 |  |
|  | Символы и праздники России. | 3 | Урок - семинар | УМКпрезентация | С. 96-100 |  |
|  | Человек в современных условиях. | 4 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 100-104 |  |
|  | Нравственные нормы жизни. | 5 | Урок - семинар | УМКпрезентация | С. 104-108 |  |
|  | **Проверочная работа по итогам года.** | 6 | Проверка и оценка знаний |  |  |  |
|  | "Есть порох в пороховницах". | 7 | Комбинированный | УМКпрезентация | С. 108-109 |  |
|  | Экскурсия в краеведческий музей. | 8 | Экскурсия. |  |  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Мы и окружающий мир» составлена на основе государственной программы и требований к минимуму содержания сборника программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова. - Самара: Издательство «Учебная литература»,2009г, авторы Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков.

Программа рассчитана на 68 часов.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. «Мы и окружающий мир»: Учебник для 4 класса – Самара,: Корпорация «Федоров», 2010

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Методические пояснения к курсу «Мы и окружающий мир» 3-4 кл. – Самара: Корпорация «Федоров», 2009

Трафимова Г. В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Мы и окружающий мир» - Самара: Корпорация «Федоров», 2009

Трафимова Г. В. Тайны далекие и близкие: Книга для чтения по курсу «Мы и окружающий мир» - Самара: Корпорация «Федоров», 2009

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

В авторскую программу изменения не внесены.

Курс «Окружающий мир» разработан в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта начального общего образования и психолого-педагогическими основами развивающей системы обучения Л.В.Занкова.

В проекте Образовательных государственных стандартов нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны,- как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения.

Стержнем является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

Данная программа рассчитана на обучение с учетом 2-х часов в неделю.

Годовое количество часов на изучение курса составляет 68 часов

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса**

*Обучающие должны:*

устанавливать связи:

- между производственной деятельностью человека и природой;

- между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством;

владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

- уметь осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам;

- систематизировать изученные в 1-4 классах естественнонаучные и исторические понятия;

- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание, в письменном тексте выделять главное, составлять план и небольшое письменное высказывание;

- пользоваться учебной и дополнительной литературой;

знать:

- название основных органов человека и их значение;

- некоторые правила предупреждения травм;

- нормы здорового образа жизни;

- полезные ископаемые и их значение в хозяйстве;

- основные этапы истории России;

- государственную символику;

- даты важнейших событий в истории Отечества и государственные праздники;

- народы, населяющие Россию (не менее трех);

- название Основного закона страны;

- достопримечательности родного края;

- название наиболее крупных стран мира и их столицы;

уметь:

- находить на физической карте местонахождение изучаемого объекта;

- различать полезные ископаемые;

- иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;

- соблюдать правила предупреждения простудных, инфекционных, желудочных заболеваний;

- оказывать простейшую помощь при порезах, ушибах, обморожении, простуде;

- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;

- соблюдать правила охраны природы;

- ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;

- кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;

- описывать основные исторические события и события, происходящие в современной России;

- соотносить год с веком;

- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России.

**Содержание программы.**

***Человек и окружающий мир (23 часа)***

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком.

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле.

Человек познает самого себя. Клетка- основа строения и роста живых организмов. Тело человека: опорно-двигательная система. Кожа. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

*Практические работы:* осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при переломах и порезах; работа с гербарными экземплярами лекарственных растений; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

*Экскурсии:* в планетарий, в политехнический музей.

 ***Преобразования в России (10 часов)***

Россия при Петре I. М. В. Ломоносов – основоположник русской науки. Горное дело: горные породы и минералы, происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Люди, занятые горным делом.

Развитие русского военного искусства. А. В. Суворов. Отечественная война 1812 года. М. И. Кутузов.

План местности.

*Практические работы:* определение состава и свойств полезных ископаемых, работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); составление плана школьного или садового участка.

*Экскурсии:* в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму.

***Мир человека в Новое время (27 часов)***

Открытие новых земель: Севера России, Антарктиды, Уссурийского края. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941-1945г). Судьба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Экологические проблемы России и вашей местности. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.

Новые знания о человеке. И. П. Павлов. Открытие деятельности нервной системы. Нервная система и органы чувств. Органы кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Органы дыхания. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Органы пищеварения. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки.

*Практические работы:* сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержание необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке.

*Экскурсии:* в политехнический, зоологический музее, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи.

***Современная Россия (8 часов)***

Россия – многонациональное государство. Уважение к культуре, языку, истории народов России. Москва – столица государства, ее достопримечательности. Государственное устройство. Государственная символика: герб, флаг, гимн. Конституция – Основной закон России. Основные государственные праздники. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Государства – соседи России.

*Краеведение.* Областные органы власти. Областная символика. Родной край в изучаемый исторический период. Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.

Родной край в изучаемый исторический период: природные условия, территориальная принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.

*Экскурсии* в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства.

**Материала для проверки знаний**

***Проверочная работа по теме «Скелет. Мышцы»***

1. *Подчеркните лишнее понятие****:***

Плечо, голень, предплечье, кисть.

2. *Расскажите о позвоночнике по плану:*

1. Какой орган защищает?
2. Какое соединение между костями?
3. Из скольких позвонков состоит?

3. О*бведите правильный ответ:*

Если вы упали и ушибли ногу или руку, нужно:

1. Подставить под горячую воду;
2. Подставить под холодную воду или положить холодный компресс;
3. Подставить под горячую воду или положить горячий компресс.

4. *Назовите орган, расположенный внутри черепа.*

1. Почки
2. Головной мозг
3. Спинной мозг

5. *От чего зависит осанка человека?*

1. От скелета и мышц;
2. От связок и сухожилий;
3. От хрящей и костей

6. *Распределите понятия на группы*:

Плечо, голень, кисть, рёбра, стопа, грудина, предплечье, бедро, лопатка.

***Проверочная работа по теме «Начало нового времени»***

1.*Расположите исторические эпохи по порядку, начиная с самого раннего:*

1. Средние века;
2. Древний мир;
3. Новое время;
4. Древнейшее время;
5. Новейшее время.

2. *Кто изобрел первый книгопечатный станок?*

1. Иоганн Гутенберг;
2. Иван Фёдоров;
3. Леонардо да Винчи.

3. *Кто первым достиг берегов Америки?*

1. Ф. Магеллан;
2. Васко да Гама;
3. Х. Колумб.

4*. Кто дал название Тихому океану?*

1. Ф. Магеллан;
2. Васко да Гама;
3. Х. Колумб.

5. *Кто первый доказал, что все планеты вращаются вокруг Солнца?*

1. Джордано Бруно;
2. Николай Коперник;
3. Галилео Галилей.

6. *Какой учёный был сожжён на костре за свои убеждения?*

1. Джордано Бруно;
2. Николай Коперник;
3. Галилео Галилей.

7. *Продолжи предложение:*

Предметы падают вниз, потому что……

***Проверочная работа по теме «Полезные ископаемые»***

1. *На доске под номерами записаны названия различных свойств полезных ископаемых:*

1) горючее; 10) сыпучее;

2) твердое; 11) легче воды;

3) жидкость; 12) газообразное;

4) тяжелее воды; 13) белого цвета;

5) черного цвета; 14) способность плавиться;

6) желтого цвета; 15) пластичное;

7) хрупкое; 16) плохо пропускает воду;

8) имеет запах; 17) коричневого или белого цвета;

9) хорошо пропускает воду; 18) растворяется в воде.

 1-й вариант: выбирает из предложенного списка свойства каменного угля и песка. (1, 2, 4, 5, 7 – каменный уголь; 2, 4, 6, 9, 10, 14 – песок)

 2-й вариант: выбирает свойства нефти и глины (1, 3, 8, 11 – нефть; 4, 15, 16, 17 – глина)

2. *Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?*

1. Песок, глина;
2. Гранит, торф;
3. Каменный уголь, поваренная соль.

3*. Какие из полезных ископаемых служат топливом?*

1. Оловянная и медные руды;
2. Каменный уголь, природный газ;
3. Известняк, мрамор.

***Проверочная работа по теме «Разнообразие природы Земли»***

1. *Кто с чем связан?*

Витус Беринг открытие Антарктиды

Джеймс Кук открытие пролива между Азией и Америкой

Беллинсгаузен и Лазарев открытие Австралии

2. *Раздели на группы. Дай название группам.*

 Кенгуру, амурский кот, пингвин, коала, горностай, тюлень, гаттерия, уссурийский тигр.

3. *Ответь одним словом:*

 Какой рельеф позволяет в течение дня побывать в степях, в лесах, на лугах, в *ледяной пустыне?*

*4. От чего зависит наличие ледяной зоны в горах?*

1. От места расположения гор;
2. От высоты гор;
3. От удалённости от экватора.

5. *Какая отличительная особенность животных Австралии?*

1. Наличие рогов;
2. Наличие сумки;
3. Все животные мелкие.

***Итоговая проверочная работа***

Вариант I

1. *Сделай рисунок растения. Подпиши его части.*

2. *Сделай рисунок строения клетки живого организма. Подпиши ее части.*

3. *Напиши, какое значение имеет скелет.*

4. *Составь правильное утверждение.*

 Ты следишь за гигиеной кожи для того, чтобы…

5. *Составь правильное утверждение.*

 Сутки – это время, …

 Месяц – это время, …

Вариант II

1. *Напиши основные части клетки.*

2. *Зачеркни то, что не относится к назначению скелета.*

- участвует вместе с мышцами в движении;

- защищает органы тела от повреждений;

- придает телу форму;

- помогает расти;

- является опорой тела;

- защищает от болезнетворных бактерий.

3. *Составь правильное утверждение:*

 Кости черепа прочно соединены между собой для того, чтобы …

4*. Составь правильные утверждения:*

 Сутки – это время, …

Год – это время, …

Месяц – это время, …

5. *Соотнеси год и век. Напиши, какие события произошли в эти года.*

988 год - …

1240 год -…

1380 год - …

1492 год - ….

Вариант III

1. *Напиши, какие из этих полезных ископаемых используют при строительстве, а какие – как горючее.*

 Каменный уголь, песок, гранит, нефть, мрамор, природный газ, известняк, мел, каменная соль.

2. *Соотнеси органы тела человека с соответствующей системой. Назови эти системы.*

Нос, сердце, легкие, трахея, вены, бронхи, артерии, позвоночник.

3. *Напиши, почему надо дышать через нос. Что при таком дыхании и происходит с воздухом?*

*4. Какие правила надо соблюдать, чтобы не болеть?*

5. *Допиши данные утверждения, указав причину 1) и следствие 2).*

1. Чтобы не было искривления позвоночника и нормально развивались внутренние органы (легкие, сердце), надо сидеть за столом….
2. Врачи рекомендуют два раза в день чистить зубы, чтобы ….

 «Рассмотрено» «Рекомендовано» «Утверждено»

 на заседании к утверждению к использованию

 Методического Директору Директор

 объединения ГБОУ СОШ № 33 ГБОУ СОШ № 33

 учителей начальных

 классов.

 -------------------------- ---------------------------- ------------------------

 -------------------------- --------------------------- --------------------------

 -------------------------- ----------------------------- -----------------------

 Протокол №1 Зам. директора по УВР Мавринский В. Ю.

 от 31 августа 2012 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 Предмет ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

 Класс 4 А

 Учитель Глазова Наталья Анатольевна

 Количество часов всего: 68

 В неделю: 2

 Составлено на основе (программа, автор программы, год) :

 Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова

 Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Окружающий мир»,

 Самара, корпорация «Федоров» 2009 г.

 Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

 Учебники: Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Окружающий мир» 1,2 части,

 4 класс.

 Самара, корпорация «Федоров» 2010 год.

город Сызрань

 2012 – 2013 учебный год

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Арон К., Сахарнов С. Едем, плаваем, летаем…/К. Арон, С. Сахарнов. – М.: Детская литература, 1993
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001 (cd)
3. Детская энциклопедия. Человек. – М.: Педагогика, 1995
4. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Мы и окружающий мир. 4 класс: части 1, 2 / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара, Корпорация «Федоров», 2010
5. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. рабочая тетрадь к учебнику « Мы и окружающий мир. 4 класс»/ Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара, Корпорация «Федоров», 2009
6. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Программа. Мы и окружающий мир. 4 класс. / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара: Корпорация «Федоров», 2009
7. Елизарова Е. М. Окружающий мир. 4 класс. Поурочные планы по учебнику Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова./ Е. М. Елизарова. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2007
8. Лубченкова Т. Ю. Русские Колумбы. /Т. Ю. Лубченкова. – М.: Белый город, 2004
9. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова - М.: А – ТЕМП, 2005
10. Трафимова Г. В. Тайны далекие и близкие: Книга для чтения по курсу «Мы и окружающий мир» - Самара: Корпорация «Федоров», 2004
11. Трафимова Г. В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Мы и окружающий мир» - Самара: Корпорация «Федоров», 2004
12. Что такое? Кто такой? – Т. 1, 2, 3. – М.: Педагогика, 1993
13. Шалаева Г, Коровакина Е. Знаете ли вы? / Г. Шалаева, Е. Коровакина. – М.: Филологическое общество «СЛОВО», 1995
14. Шустова И. Теперь я знаю. / И. Шустова. – М.: Детская литература, 1994
15. Энциклопедия для детей. Биология. – М.: Аванта+, 1995
16. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2002
17. Энциклопедия для детей. Человек. – М.: Аванта+, 2002, 2003

**Нормы оценки знаний, умений и навыков по окружающему миру**

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

 Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

 Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.