**Тематическое планирование по русскому языку**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Преподавание русского языка во 2 классе ведётся по авторской программе «Начальная  школа 21 века».**

**Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.**

**Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.**

**Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

*- познавательная цель*предполагает ознакомление учащихся **с**основными положениями науки **о**языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

*- социокультурная цель — изучение русского языка*— включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому „языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 уч. недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

 Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: *основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.*

 Языковой материал признан сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Личностными***результатами изучения русского языка являются:

-  осознание языка как основного средства человеческого общения;

-   восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

-  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

***Метапредметными***результатами изучения русского языка являются:

 - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными***результатами изучения русского языка являются:

 - овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

**1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**3. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

 правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

 правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

 раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи» (34 ч)**

**1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**IV. Повторение (5 ч)**

**V. Резервные уроки (16 ч)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-ОМ КЛАССЕ**

Ученик научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

 парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

 изменяемые и неизменяемые слова;

 формы слова и однокоренные слова;

 однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

 предложения по цели высказывания;

 предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

 в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

 лексическое значение слова в толковом словаре;

 основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:

 делить слова на слоги;

 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

 подбирать однокоренные слова;

 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

 подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

 исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

 раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

 устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

 определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

 различать однозначные и многозначные слова;

 наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

 подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

 подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

 наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

 применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

 применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

 подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

 определять по предложенным заголовкам содержание текста;

 составлять план текста;

 определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

 соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1.  Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.

2.  Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно»

Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.

3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

4. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.

***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.***

                Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

***Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку во 2 классе***

**1 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п урока** | **Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»** | **Контрольные работы к урокам блока «Правописание»** |
| 10. |  | **Словарный диктант.** |
| 15. |  | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 16. |  | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 20. |  | **Словарный диктант.** |
| 27. | **Итоговая контрольная работа.**  Тема: фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание. |  |
| 31 |  | **Словарный диктант.** |
| 38 |  | **Итоговый диктант.**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова. |

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»** | **Контрольные работы к урокам блока «Правописание»** |
| 47 |  | **Словарный диктант.** |
| 49 |  | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание согласных в корне слова. |
| 50 |  | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 57 |  | **Словарный диктант.** |
| 60 | **Текущая контрольная работа.**  Тема: корень слова, суффикс. |  |
| 66 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**  Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс. |  |
| 69 |  | **Словарный диктант.** |
| 74 |  | **Итоговый диктант за первое полугодие.**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов. |

**3 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 82 |  | **Словарный диктант.** |
| 86 |  | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок. |
| 87 |  | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 92 |  | **Словарный диктант.** |
| 95 | **Текущая контрольная работа.**  Тема: приставки, состав слова; образование слов. |  |
| 102 |  | **Словарный диктант.** |
| 112 |  | **Словарный диктант.** |
| 114 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**  Тема: состав слова; слово и его значение. |  |
| 122 |  | **Словарный диктант.** |
| 125 |  | **Итоговый диктант.**  Тема: правописание изученных орфограмм. |

***4 четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 135 |  | **Словарный диктант.** |
| 145 |  | **Словарный диктант.** |
| 153 |  | **Тест.**  Тема: правописание изученных орфограмм. |
| 154 |  | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 159 |  | **Итоговый диктант за второе полугодие.**  Тема: правописание изученных орфограмм. |
| 163 |  | **Словарный диктант.** |
| 166 | **Итоговая контрольная работа за второе полугодие.**  Тема: состав слова; слова, называющие предметы и  признаки; лексика. |  |

Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)**  **Содержание урока** | **Планируемые результаты личностные и метапредметные**  **Характеристика деятельности** | | | |
| **Личностные**  **УУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** |
| 1 | Звуки речи и буквы.  Учебник с. 4 - 7. | Различать  звуки  и буквы. Сравнивать и соотносить звуки и буквы русского языка; | Установка на здоровый образ жизни | умение анализировать. | владеть способами совмест-ной деятельности в паре, группе. | умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов |
| 2. | Гласные  и согласные звуки и их буквы.  Учебник с. 7 - 11 | Различать гласные и согласные звуки и буквы. Характеризовать  транскрипцию, как способом записи звукового состава слова;  различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. | Установка на здоровый образ жизни | умение анализировать | владеть способами совместной деятельности в паре, группе. | умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |
| 3. | Обозначение звуков речи на письме.  Учебник с. 11 - 14 | Различать и группировать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности | умение анализировать | владеть способами совместной деятельности в паре, группе. | умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |
| 4. | Ударные и безударные гласные звуки в слове.  Учебник с. 14 - 17 | Повторить понятие «ударение»; наблюдать за постановкой ударения, выделять ударный гласный  в слове. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности | умение анализировать | владеть способами совместной деятельности в паре, группе. | умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |
| 5 | Согласные звуки.  Учебник с. 17 - 21 | Отличать согласные звуки от гласных, различать согласные звуки, в том числе звук  [й]; повторить функции йотированных букв. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | умение анализировать | владеть способами совместной деятельности в паре, группе. | умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |
| 6. | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  Учебник с. 21 - 25 | классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | умение анализировать | владеть способами совместной деятельности в паре, группе. | умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |
| 7. | Звонкие согласные звуки в конце слова.  Учебник  с. 25 - 28 | различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. | встроить монологичное высказывание, вести устный диалог | умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |
| 8. | Сочетания *жи-ши.*  Учебник с*.*29 - 31 | использовать правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. | встроить монологичное высказывание, вести устный диалог | умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |
| 9. | Сочетания *ча-ща.*  Учебник с. 31 - 33 | использовать правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. | встроить монологичное высказывание, вести устный диалог | умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |
| 10. | Сочетания *чу-щу*.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 33 – 35  В.Ю. Романова «Оценка знаний»  с. 32 | Применять правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. | Установка на здоровый образ жизни | умение   задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. | Контролировать свои действия | умение высказывать в устной форме |
| 11. | Разделительный мягкий знак (ь).  Учебник с. 36 - 38 | характеризовать две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости соглас-ных и  разделитель соглас-ных и гласных звуков. | Установка на здоровый образ жизни | умение   задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. | Контролировать свои действия | умение высказывать в устной форме |
| 12. | Слог. Перенос слова.  Учебник  с. 39 - 41 | определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ. | Установка на здоровый образ жизни | умение   задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 13. | Перенос слов.  Учебник с. 41 - 43 | применять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. | Установка на здоровый образ жизни | умение   задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 14. | Перенос слов.  Учебник  с. 4 3- 45 | Наблюдать и контролировать правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. | Оценивание правильности выполнения действий | умение   задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме | Правильно использовать речь | Преобразовы-  вать практическую задачу в познаватель-  ную |
| 15. | [***Диктант (текущий***](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/tematicheskoe-planirovanie-2-klass-fgos-shkola-21-veka)***)*** по теме «Правописа-ние сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 30 | Контролировать правильность и полноту полученных знаний по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* | Установка на здоровый образ жизни | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 16. | Анализ диктанта.  ***Списывание текста*** с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 31 (2 варианта) | Характеризовать и классифицировать полученные знания по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* | Оценивание правильности выполнения действий | действует по алгоритму. | Правильно использовать речь | Преобразовы-  вать практическую задачу в познаватель-  ную |
| 17. | Слоги ударные и бе-зударные. Роль ударения.  Учебник с. 45 - 48 | Контролировать и осуществлять умение определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах  .( находить ошибки) | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно находить ударные и безударные слоги | Правильно использовать речь | Преобразовы-  вать практическую задачу в познаватель-  ную |
| 18. | Слово.  Учебник с. 48 - 52 | Представлять слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова). | Установка на здоровый образ жизни | Умение списывать печатный текст. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 19. | Слова, называющие предметы.  Учебник с. 53 - 55 | усвоить понятие «имя существительное»;  находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет) | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение находить существительные | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 20. | Слова, называющие признаки и действия предметов.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 55 – 58  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  С. 32 | усвоить  понятие «имя прилагательное», «глагол»; характеризовать части речи: что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно находить прилагательные | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 21. | Слово и предложение.  Учебник с. 59 - 62 | усвоить  понятие  «предложение» и видами  цели предложений по цели высказывания;  определять цель предложения. | Установка на здоровый образ жизни | Умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 22. | Восклицательные и невосклицательные предложения.  Учебник с. 62 - 65 | Определять интонацию предложений (восклицательная и невосклицательная); определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 23. | Слова в предложении.  Учебник  с. 65 - 67 | опре-делять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова). | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 24. | Окончание как часть слова.  Учебник с.  67 - 71 | из-менять форму слова, на-ходить и выделять окончания, в том числе нулевые. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно определять окончания | Правильно использовать речь | Преобразовы-  вать практическую задачу в познаватель-  ную |
| 25. | Изменение формы слова с помощью окончания.  Учебник с. 71 - 73 | Наблюдать над изменением формы слова; конкретизировать понятие окончание – это  часть слова, которая изменяется при изменении формы слова. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно Изменять формы слова с помощью окончания. | Правильно использовать речь | Преобразовы-  вать практическую задачу в познаватель-  ную |
| 26. | Неизменяемые слова.  Учебник с. 73 - 76 | Находить и сравнивать слова форма которых не меняется;  от-личать слова с нулевым окончанием от неизме-няемых слов. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | уметь каллиграфически правильно писать | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 27. | ***Итоговая контроль-ная работа*** по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизме-няемые; окончание».  В.Ю. Романова   «Оценка знаний»  с. 28-30 (2 варианта) | Проверить знания, получен-ные при изучении темы: «Фонетика, слово и предло-жение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности | Контролировать свои действия | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 28. | Вспоминаем   правило написания заглавной буквы.  Учебник  с. 76 - 80  Тетрадь печатная  с. 3 - 9 | Контролировать: обнаруживать и устранять  ошибки и недочёты.  Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях. | Установка на здоровый образ жизни | Знать правило написания заглавной буквы. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 29 | Корень как часть  слова.  Учебник  с. 80 – 83 | выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение находить корень в словах | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 30 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник  с. 8 3- 86  Тетрадь печатная  с. 9 - 11 | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно писать безударные гласные в корне слова | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 31. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  ***Словарный диктант.***  Учебник  с. 87 - 88  Тетрадь печатная  с. 11 – 14  В.Ю. Романова «Оценка знаний»  с. 32 | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно писать безударные гласные в корне слова | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 32. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник  с. 88 - 90  Тетрадь печатная   с. 14 - 19 | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно писать безударные гласные в корне слова | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 33. | Корень как общая часть родственных слов.  Учебник  с. 91 - 93 | Запомнить и уяснить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению) | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение находить однокоренные слова | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 34. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник  с. 93 - 95  Тетрадь печатная  с. 19 - 20 | Использовать правило подбора проверочных слов; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение находить однокоренные слова | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 35. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 20 - 24 | Использовать правило подбора проверочных слов; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно писать безударные гласные в корне слова | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 36. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 24 - 28 | Конкретизировать  правильный подбор проверочных слов; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение правильно писать безударные гласные в корне слова | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 37. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 28 - 33 | Использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно писать безударные гласные в корне слова | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспектив-ной оценки |
| 38. | ***Итоговый*** [***диктант по темам:***«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/tematicheskoe-planirovanie-2-klass-fgos-shkola-21-veka)  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с.  31 - 32 | Контролировать и прогнозировать правильность написания изученных орфограмм по темам  «Право-писание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, перенос слов, безударные гласные в корне слова | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно писать безударные гласные в корне слова | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 39. | Анализ диктанта. | применять два варианта подбора родствен-ных слов; устанавливать закономерность в различении форм слова и однокоренных слов. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно писать записыать слова и предложения с изученными правилами. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 40. | Однокоренные слова.  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 95 - 98 | подбирать родствен-ные слова используя сходство и значения и звучания; устанавливать закономерность в различении форм слова и однокоренных слов. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно переносить слова | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 41. | Учимся писать буквы согласных в корне слова.  Учебник  с. 98 - 100  Тетрадь печатная  с. 33 - 37 | усвоить новую орфограмму; применять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение писать буквы согласных в корне слова. | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 42. | Учимся писать буквы согласных в корне слова.  Учебник  с. 100 - 102  Тетрадь печатная  с. 38 -41 | Применять правило проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение писать буквы согласных в корне слова. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 43. | Корень слова с чередованием согласных.  Учебник  с. 102 - 104 | наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять корень слова с чередованием согласных. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 44. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 41 - 45 | Применять способ проверки  «парных по звонкости-глухости согласных в корне середины слова» | Установка на здоровый образ жизни | Умение писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 45. | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 45 - 48 | Применять способ проверки парных согласных  по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Оценивание правильности выполнения действий | Умение писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Правильно использовать речь | Преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| 46. | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  Учебник  с. 105 - 106  Тетрадь печатная  с. 49 - 51 | Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Оценивание правильности Умение писать буквы гласных и согласных в корне слова.  выполнения действий | Умение писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Правильно использовать речь | Преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| 47. | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  ***Словарный диктант.***  Тетрадь печатная  с. 51 – 54  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 42 | Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 48 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 55 -  60 | Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивание правильности выполнения действий |
| 49. | ***Диктант (текущий)*** по теме: «Правописание согласных в корне слова»  В.Ю. Романова «Оценка Знаний»,  с. 39 | Проверить полученные знания по теме  «Правописание согласных в корне слова» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно писать согласные в корне слова | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 50. | Анализ диктанта.  ***Списывание.***  В.Ю. Романова   «Оценка знаний»,  С. 40 (2 варианта) | Проверить полученные знания при списывании. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно писать согласные в корне слова | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 51. | Суффикс как часть слова.  Учебник  с. 107 - 110 | характеризовать  суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить суффиксы и знать их значение. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 52. | Значение суффиксов.  Учебник  с. 110 - 113 | характеризовать  суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. | Установка на здоровый образ жизни | Умение находить суффиксы и знать их значение. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 53. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  Учебник  с. 114 - 115  Тетрадь печатная  с. 61 - 62 | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными звуками | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 54. | Учимся писать  слова с непроизносимыми согласными звуками.  Учебник  с. 115 - 117  Тетрадь печатная  с. 63 - 65 | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными звуками | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 55. | Учимся писать  слова с непроизносимыми согласными звуками.  Тетрадь печатная  с. 65 - 68 | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными звуками | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 56. | Значения суффиксов  Учебник  с. 117 - 120 | запомнить группу суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить суффиксы и знать их значение | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 57. | Учимся писать суффиксы  –ёнок-,   -онок-.  ***Словарный дик-тант.***  Учебник  с. 120  - 1 22  Тетрадь печатная  с. 68 - 69  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 42 | Усвоить и применять написания суффиксов –онок-, -ёнок-. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение писать суффиксы  –ёнок-,   -онок-. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 58. | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.  Учебник  с. 122 - 125  Тетрадь печатная  с.  69 – 72 | наблюдать за написанием суффиксов –ик-, -ек-;  использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-; | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение писать суффиксы –ик, -ек. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит |
| 59. | Учимся писать суф-фиксы –ик, -ек.  Учебник  с. 125 - 127  Тетрадь печатная  с. 72 - 74 | наблюдать за написанием суффиксов –ик-, -ек-; использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-; | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно писать суффиксы –ик, -ек. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 60. | Значение суффиксов.  ***Текущая контрольная работа*** по теме: «Корень слова, суффикс».  Учебник  с. 127 – 130  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 34-36 | Находить слова с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно записывать слова с суффиксами | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 61. | Учимся писать  суффикс –ость-  Учебник  с. 131 - 132  Тетрадь печатная  с. 74 - 77 | Применять правило написания слов с суффиксом –ость-. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно писать  суф-фикс –ость- | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 62. | Образование слов при помощи суффиксов.  Учебник  с. 133 - 135 | Исследовать слова с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно записывать слова с суффиксами | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 63. | Учимся писать суффиксы имен прилагательных.  Учебник  с. 135 - 138  Тетрадь печатная  с. 77 - 79 | Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно записывать слова с суффиксами | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 64. | Образование слов с помощью суффиксов.  Учебник  с. 138 -1 40 | образовывать слова  суффиксальным способом по заданным моделям;  выделять части слова: корень, суффикс и окончание. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно записывать слова с суффиксами | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 65. | Учимся писать корни и суффиксы.  Учебник  с. 140 - 142  Тетрадь печатная  с. 79 - 81 | отрабатывать правописание суффиксов. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно записывать слова с суффиксами | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 66. | ***Итоговая*** ***[контроль-ная  работа](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/tematicheskoe-planirovanie-2-klass-fgos-shkola-21-veka)***[за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/tematicheskoe-planirovanie-2-klass-fgos-shkola-21-veka)  В.Ю. Романова   «Оценка знаний»,  с. 36 - 39 | Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс» | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно записывать слова с суффиксами | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 67. | Анализ контрольной работы. | Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс» | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Ученики должны уметь определять элементы описания в тексте | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 68 | Приставка как часть слова.  Учебник  с. 143 - 146 | Исследовать и выявить все особенности  приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и  выделять ее из состава слова. | Установка на здоровый образ жизни | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 69. | Значение приставки.  ***Словарный диктант.***  Учебник  с. 146 – 148  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 42 | Исследовать и выявить все особенности  приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и  выделять ее из состава слова. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить приставки и знать их значение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 70. | Учимся писать приставки.  Учебник  с. 149 - 151  Тетрадь печатная  с. 81 | находить слова с приставками. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить приставки и знать их значение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 71. | Учимся писать приставки.  Учебник  с. 151 - 153  Тетрадь печатная  с. 82-83 | находить слова с приставками. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить приставки и знать их значение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 72. | Различаем приставки с буквами о, а.  Учебник  с. 153 - 155  Тетрадь печатная  с. 83-85 | Познакомиться с группой приставок, в которых пишется буква о;  буква а;  определять место орфограммы в слове;  различать приставки с буквами о и а. | Оценивание правильности выполнения действий | Умение писать приставки с буквами о, а. | Правильно использовать речь | Преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| 73 | Образование слов при помощи приставок.  Учебник  с. 155 - 157 | Познакомиться с группой приставок, в которых пишется буква о;  буква а;  определять место орфограммы в слове;  различать приставки с буквами о и а. | Оценивание правильности выполнения действий | Умение образовывать слова при помощи приставок | Правильно использовать речь | Преобразовывать практическую задачу в познаватель  ную |
| 74. | [***Итоговый диктант*** за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/tematicheskoe-planirovanie-2-klass-fgos-shkola-21-veka)  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 41 | Проверить усвоение знания по пройденному материалу первого полугодия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить приставки и знать их значение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 75. | Анализ итогового диктанта за первое полугодие. | отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умения списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать предложения | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 76. | Учимся писать разделительный твёрдый знак.  Учебник  с. 157 - 159  Тетрадь печатная  с. 85 - 86 | Установить правило написания разделительного твёрдого знака; применять правило написания ъ. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение писать слова с разделительным твёрдым знаком. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 77. | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.  Учебник  с. 160 - 161  Тетрадь печатная  с. 87-88 | различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ; действовать по строго заданному плану | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение писать слова с разделительным твёрдым знаком. | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 78. | Как образуются слова.  Учебник  с. 161 - 164 | Исследовать  образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью. | Установка на здоровый образ жизни | Умение списывать текст | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 79. | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.  Учебник  с. 164 - 165  Тетрадь печатная  с. 88 - 89 | Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ  ( применять правило написания слов с ь и ъ знаком) | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение различать разделительные мягкий и твёрдый знаки | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Самостоятельно адекватно оценивать правильность  Выполнения действий |
| 80 | Основа слова.  Учебник  с.165-166 | запомнить понятие «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и  подбирать слова к схемам. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение запомнить понятие «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и  подбирать слова к схемам. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит |
| 81. | Учимся различать предлоги и приставки  Учебник  с. 167 - 169  Тетрадь печатная  с. 90 - 92 | Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения. | Установка на здоровый образ жизни | Умение различать предлоги и приставки . | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 82. | Учимся различать предлоги и приставки  ***Словарный диктант.***  Тетрадь печатная  с. 92 - 94  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 57 | Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно записывать слова с приставками и предлогами. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 83. | Повторяем состав слова.  Учебник  с. 169 – 171 | Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова. | Установка на здоровый образ жизни | Умение запомнить понятие «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и  подбирать слова к схемам. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 84. | Повторяем правописание частей слова.  Тетрадь печатная  с.  95 - 97 | Повторить изученные  орфограммы; орфографический тренинг. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно записывать слова с частями слова. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 85. | Повторяем правописание частей слова.  Тетрадь печатная  с. 98 - 99 | Повторить изученные  орфограммы; орфографический тренинг. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно записывать слова с частями слова. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 86. | ***Диктант (текущий)*** по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов»  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  С. 55 - 56 | Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить приставки и знать их значение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 87. | Анализ диктанта.  ***Списывание.***  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 56 | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно записывать слова. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 88. | Слово и его значение.  Учебник, часть 2  с. 4 – 7 | Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова». | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно записывать слова. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 89. | Значение слова. Повторяем правописание частей слова.  Учебник с. 7 - 9  Тетрадь печатная  с. 3 - 4 | Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Ученики должны знать значение слова. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 90. | Текст.  Учебник с.10 - 12 | Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки». | Установка на здоровый образ жизни | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 91. | Заголовок текста.  Учебник с. 12 - 14 | Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение озаглавливать текст. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 92. | Как сочетаются слова.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 14 - 18 В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 57 | Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 93. | Значение слова в словаре и тексте.  Учебник с. 18 - 21 | Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 94. | Повторяем правописание частей слова.  Тетрадь печатная  с. 5 – 7 | Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте. | Оценивание правильности выполнения действий | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Правильно использовать речь | Преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| 95. | ***Текущая контрольная работа*** по теме «Приставки, состав слова; образование слов».  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 43 - 46 | Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить приставки и знать их значение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 96. | Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками. | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить приставки и знать их значение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 97. | Один текст – разные заголовки.  Учебник с. 21 - 23. | Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умения озаглавливать текст. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 98. | Учимся озаглавливать текст.  Учебник с. 23 - 24 | Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умения озаглавливать текст. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 99. | Слово в толковом словаре и тексте.  Учебник с. 25 - 26 | Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение пользоваться толковым словарём. | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 100. | Слова однозначные и многозначные.  Учебник с. 27 - 29 | Знакомство с значениями слов. | Установка на здоровый образ жизни | Умение различать слова однозначные и многозначные. знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 101. | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  Тетрадь печатная  с. 7 – 9 | Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит |
| 102. | Учимся озаглавливать текст.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 30 - 33 В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 57 | Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов. | Установка на здоровый образ жизни | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 103. | Как строится текст. Окончание текста.  Учебник с. 33 – 34 | Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков. | Установка на здоровый образ жизни | Знать как строится текст. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 104. | Как появляются многозначные слова.  Учебник с. 34 - 38 | Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. | Установка на здоровый образ жизни | Умение запомнить знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 105. | Как определять значение многозначного слова.  Учебник с. 38 – 41  Тетрадь печатная  с. 10 - 12 | Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. | Установка на здоровый образ жизни | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 106. | Учимся заканчивать текст.  Учебник с. 41 - 42 | Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно заканчивать текст. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 107. | Слова - синонимы.  Учебник с. 42 - 46 | Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить слова – синонимы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 108. | Сочетание синонимов с другими словами.  Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная  с. 13 - 15 | Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов. | Установка на здоровый образ жизни | Умение находить слова – синонимы. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 109. | Как строится текст. Начало текста.  Учебник с. 50 - 51 | Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Установка на здоровый образ жизни | Знать как строится текст. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 110. | Сочиняем начало текста.  Учебник с. 52 – 53 | Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Знать как строится текст | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 111. | Как используются синонимы.  Учебник с.53-55 | Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи. | Установка на здоровый образ жизни | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 112. | Синонимы в тексте.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 55 - 58 В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 57 | Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение подбирать синонимы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 113. | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 15 - 17 | Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов). | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 114. | ***Итоговая контрольная работа*** по теме «Состав слова; слово и его значение»  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 46 - 55 | Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить приставки и знать их значение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 115. | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками. | Закреплять алгоритм работы над ошибками. | Оценивание правильности выполнения действий | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Правильно использовать речь | Преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| 116. | Учимся составлять текст.  Учебник с. 59 - 60 | Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение составлять текст. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 117. | Последовательность предложений в тексте.  Учебник с. 60 - 61 | Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить последовательность предложений в тексте. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 118. | Слова – антонимы.  Учебник с. 62 - 64 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умения наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 119. | Сочетания антонимов с другими словами.  Учебник с. 64 - 66 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умения наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 120. | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь  печатная  с. 17 – 20 | Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умения наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 121. | Связь предложений в тексте.  Учебник с. 66 - 68 | Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях. | Установка на здоровый образ жизни | Умения наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 122. | Слова - омонимы.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 68 – 71  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 57 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умения озаглавливать текст. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 123. | Слова исконные и заимствованные.  Учебник с. 71 - 74 | Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умение пользоваться толковым словарём. | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 124. | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 20 - 22 | Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. | Установка на здоровый образ жизни | Умение различать слова однозначные и многозначные. знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 125. | ***Итоговый диктант за 3 четверть*** по теме: «Правописание изученных орфограмм»  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 57 | Орфографический тренинг. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит |
| 126. | Анализ диктанта, работа над ошибками. | Закрепление алгоритма работы над ошибками. | Установка на здоровый образ жизни | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 127. | Абзац.  Учебник  с. 75 - 76 | Проверить полученные знания. | Установка на здоровый образ жизни | Проверить полученные знания. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 128. | Учимся выделять абзацы.  Учебник с. 77 - 78 | Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев. | Установка на здоровый образ жизни | Умение запомнить знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 129. | Значения заимствованных слов.  Учебник с. 78 - 81 | Наблюдать за исконными и заимствованными  частями слов; работать с толковым словариком. | Установка на здоровый образ жизни | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 130. | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 22 - 24 | Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно заканчивать текст. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 131. | Последовательность абзацев.  Учебник с. 82 - 83 | Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста). | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста). | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 132. | Учимся составлять текст из абзацев.  Учебник с. 83 - 84 | Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты. | Установка на здоровый образ жизни | Умение составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста). | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 133. | Устаревшие слова.  Учебник с. 85 - 87 | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать при-чины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова». | Установка на здоровый образ жизни | Умение находить в тексте устаревшие слова. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 134. | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.  Учебник с. 88 - 91 | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать при-чины, по которым слова выходят из употребления. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать при-чины, по которым слова выходят из употребления. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 135. | Учимся применять орфографические правила.  ***Словарный диктант.***  Тетрадь печатная  с. 24 - 26В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 71 | Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. | Установка на здоровый образ жизни | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 136. | Учимся составлять текст.  Учебник с. 91 - 92 | Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение работать с текстом. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 137. | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.  Учебник с. 9 3- 94 | Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 138. | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.  Учебник с. 94 - 97 | Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение находить приставки и знать их значение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 139. | План текста.  Учебник с. 97 – 100 | Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.  Корректировать неправильно составленный план. | Оценивание правильности выполнения действий | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Правильно использовать речь | Преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| 140. | Учимся составлять план текста  Учебник с. 100 – 102 | Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.  Корректировать неправильно составленный план. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение составлять текст. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 145. | Учимся писать письма по плану.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 109 – 110  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 71 | Продолжить работу над составлением плана исходного текста  и созданием собственного текста по плану. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение продолжить работу над составлением плана исходного текста  и созданием собственного текста по плану. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 146. | Значение фразеологизмов  Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная  с. 3 2- 34 | Продолжить работу над составлением плана исходного текста  и созданием собственного текста по плану. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умения наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 147. | Составление текста по плану.  Учебник с. 114 - 115 | Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умения наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 148. | Текст – описание.  Учебник с. 115 - 117 | Формировать умение составлять текст-описание. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Умения наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| 149. | Учимся применять орфографические правила.    Тетрадь печатная  с. 34  -  37 | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Установка на здоровый образ жизни | Умения наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 150. | Особенности текста-описания.  Учебник с. 118 - 119 | Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями. | Установка на здоровый образ жизни | Умение различать тексты – описания. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 151. | Учимся сочинять текст - описание.  Учебник с. 119 - 120 | Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит | Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит |
| 152. | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 37 - 40 | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Установка на здоровый образ жизни | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 153. | [***Тестирование по теме:***«Правописание изученных орфограм»"](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/tematicheskoe-planirovanie-2-klass-fgos-shkola-21-veka)  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 64 - 69 | Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм» | Установка на здоровый образ жизни | Проверить полученные знания. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 154. | Анализ тестирования.  Списывание текста.  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 69 - 70 | Повторить полученные знаний, отрабатывать алгоритм работы над ошибками. | Установка на здоровый образ жизни | Умение запомнить знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 155. | Учимся сочинять яр-кий текст-описание.  Учебник с. 121 - 122 | Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания. | Установка на здоровый образ жизни | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 156. | Текст-повествование.  Учебник с. 122 - 124 | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | Установка на здоровый образ жизни | Умение правильно заканчивать текст. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 157. | Особенности текста – повествования  Учебник с. 124 - 126 | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста). | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 158. | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 40 - 43 | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. | Установка на здоровый образ жизни | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 159. | ***Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие*** по теме: «Правописание изученных орфограмм»  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 70 | Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс. | Установка на здоровый образ жизни | Проверить полученные знания. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 160. | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Проверить полученные знания | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 161. | Учимся сочинять текст-повествование  Учебник с. 127 - 128 | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. | Установка на здоровый образ жизни | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 162. | Описание и повествование в тексте.  Учебник с. 128 - 130 | Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение работать с текстами | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 163. | Текст-рассуждение.  ***Словарный диктант.***  Учебник с. 131 – 133  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 71 | Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 164. | Особенности текста – рассуждения  Учебник с. 134 - 135 | Продолжить наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Умение определять текст описания |
| 165. | Описание. Повествование. Рассуждение.  Учебник С.135-138 | Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения.  наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение. | Оценивание правильности выполнения действий | знать орфограммы на изученные правила и применять их. | Правильно использовать речь | Преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| 166. | [***Итоговая контроль-ная  работа за 2 по-лугодие*** по теме «Состав слова, слова называющие пред-меты и признаки, состав слова»](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/tematicheskoe-planirovanie-2-klass-fgos-shkola-21-veka).  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 61 - 63 | Повторить все темы курса. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Проверить полученные знания. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 167. | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. | Закрепить знания по всем темам курса. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Проверить полученные знания. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 168. | Повторение.  Учебник с. 132 - 134 | Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Проверить полученные знания. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 169. | Повторение. Развитие речи.  Учебник с. 135 - 142 | Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Проверить полученные знания. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |
| 170. | Повторение. |  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Проверить полученные знания. | Контролировать свои действия | Оценивание правильности выполнения действий |