#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе

* требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами»,
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания,
* Планируемыми результатами начального образования» и

Учителем и учащимися используется учебно-методический комплекс: учебник «Русский язык» 2 класс. В. П. Канакина. – М., «Просвещение», 2011.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

**Общая характеристика курса.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Систематический курс русского языка** представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недель в каждом классе).

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД**  | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

**Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные** **действия** |
| **1. Наша речь** | Виды речи. Диалог и монолог.  | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.  | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.  | **Личностные:**ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».**Познавательные:**работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;анализ и интерпретация информации;применение и представление информации;оценка получаемой информации;формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;моделировать, подводить под понятие;устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные:**работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;        использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.**Регулятивные:**контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную;проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. |
| **2. Текст** | Текст. Части текста. | Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| **3. Предложение**  | Предложение. Члены предложения.  | Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. |
| **4. Слова, слова, слова…** | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.  | Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.  | Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. |
| **5.Звуки и буквы**. | Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.  | Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные. | Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. |
| **6. Части речи.** | Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.  | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи. | Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами. |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М, Просвещение, 2012

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М, Просвещение, 2012

3. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

4. Касса букв и сочетаний.

5. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

6. Словари по русскому языку.

**Технические средства обучения**

1. Классная магнитная доска

2. Экран

3. Компьютер

4. Медиапроектор

5. CD- диск «Русский язык во 2 классе» Канакина В. П.

6. CD- диск «Русский язык. 2 класс» Уроки Кирилла и Мефодия.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы | Контрольное списывание | Проверочные работы | Работы по развитию речи | Проектная деятельность |
| **Наша речь (3ч.)** |
| 1 | Виды речи | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | Диалог и монолог | 1 |  |  |  |  |  |
| **Текст (4ч.)** |
| 3 | Текст | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Части текста | 2 |  |  |  | 1 |  |
| **Предложение (12ч.)** |
| 5 | Предложение | 3 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Члены предложения | 9 |  | 1 |  | 1 |  |
| **Слова, слова, слова… (18ч.)** |
| 7 | Слово и его значение | 4 |  |  |  |  |  |
| 8 | Синонимы и антонимы | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 9 | Однокоренные слова | 4 |  |  |  |  |  |
| 10 | Слог. Ударение. Перенос слова. | 6 | 1 |  |  | 2 |  |
| **Звуки и буквы (59ч.)** |
| 11 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Русский алфавит, или Азбука. | 3 |  |  | 1 |  |  |
| 13 | Гласные звуки | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 14 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 15 | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | Согласные звуки (повторение и углубление представлений) | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Согласный звук [й], и буква «и краткое» | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Слова с удвоенными согласными | 2 |  |  |  |  | 1 |
| 18 | Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  | 2 |  |  |  |  |  |
| 19 | Мягкий знак | 3 |  |  |  | 1 | 1 |
| 20 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 8 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 21 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 14 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 24 | Разделительный ь | 4 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Части речи (58ч.)** |
| 25 | Части речи | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Имя существительное (19ч.)*** |
| 26 | Имя существительное как часть речи | 3 |  |  |  |  |  |
| 27 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 4 |  |  |  |  |  |
| 28 | Собственные и нарицательные имена существительные | 5 |  |  |  |  |  |
| 29 | Число имён существительных | 2 |  |  |  |  |  |
| 30 | Обобщение знаний об имени существительном | 5 |  | 1 |  | 1 |  |
| ***Глагол (12ч.)*** |
| 31 | Глагол как часть речи (общее представление) | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 32 | Число глагола | 2 |  |  |  |  |  |
| 33 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение знаний о глаголе | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 35 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 3 | 1 |  |  | 1 |  |
| ***Имя прилагательное (13ч)*** |
| 36 | Имя прилагательное как часть речи | 6 |  |  |  |  |  |
| 37 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 2 |  |  |  |  |  |
| 38 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 3 |  |  |  | 1 |  |
| ***Местоимение (6ч)*** |
| 40 | Местоимение (личное) как часть речи | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 41 | Текст – рассуждение | 4 |  |  | 1 | 1 |  |
| ***Предлоги (8ч.)*** |
| 42 | Предлоги | 8 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Повторение (15ч)** |
| 43 | Повторение  | 15 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 170 | 8 | 4 | 4 | 18 | 4 |