**Пояснительная записка**

Программа разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе сборника программ «Школа России». / С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2011, авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В.М. : Просвещение, 2011.

Программа реализуется посредством следующего методического комплекта

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2класс. В 2 ч. Ч.1 / Просвещение, 2012.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2класс. В 2 ч. Ч.2 / Просвещение, 2012
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.1/ Просвещение, 2012.
4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.2/ Просвещение, 2012.
5. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2класс. В 2ч./Издательство «Экзамен», 2012
6. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. В 2ч. ./Издательство «Экзамен», 2012
7. Синякова В.А. КИМы Русский язык 2 класс. – М.: ВАКО, 2012

В авторскую программу изменения не внесены.

В течение года ,возможны изменения объёма количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, днями здоровья, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Планируемые сроки освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» с 01.09.2012 г. по 25.05.2013г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:** - изучать язык как культурно-исторический процесс; развивать все виды речевой деятельности школьников; развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой; развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения; формировать языковое мышление детей; изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему; формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

В авторскую программу изменения не внесены.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса « Русский язык» во 2 классе отводится 5 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 170 часов, включая 14 контрольных работ.

Из них:

Контрольное списывание - 1

Диктант - 4

Словарный диктант - 4

Тестирование - 1

Контрольная работа - 4

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах.

**Результат изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускником начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Планируемые результаты освоения программы 2 класса:**

***Ученик научится*:**

называть по порядку буквы русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обоз­начения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.

Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно на уроках русского языка,

**Ученик получит возможность научиться:**

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твер­дые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мяг­ким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, на­званиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща,** чу — **щу,** чк, **чн, щн;**

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов *(вода* — *по воде),* пар­ные по глухости-звонкости согласные звуки на Конце слов *(чертёж, шалаш);*

писать слова с двойными согласными *(Римма, группа, суббота, классный),* слова с разделительным мягким (ь) зна­ком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать раздельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, опреде­лять последовательность звуков и букв в слове, характери­зовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, пись­мо, яма;*

распознавать изученные части речи (имя существитель­ное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (под­лежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ста­вить точку, вопросительный, восклицательный знаки в кон­це предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному ри­сунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.*

**Содержание программы учебного курса**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-2).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Содержание программы учебного предмета**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи** **(170 ч.)**

***Наша речь. (3 ч).***

|  |
| --- |
| *Виды речи* *(2 ч)*  Виды речевой деятельности человека |
| Требования к речи |
| Диалог и монолог (1 ч) |

***Текст (4 ч).***

|  |
| --- |
| *Текст (2ч)*  Признаки текста: целостность, связность, законченность |
| Тема и главная мысль текста. Заглавие. |
| ***Части текста (2 ч)***  Построение текста: вступление, основная часть, заключение  ***Развитие речи.*** Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. |

***Предложение (12 ч).***

|  |
| --- |
| *Предложение (3 ч)* Предложение как единица речи, его назначение признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. |
| Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания  *(без терминологии)* |
| Знаки препинания конца предложения. Списывание. |

***Члены предложения(9ч)***

|  |
| --- |
| Главные члены предложения |
| Второстепенные члены предложения. |
| Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |
| Упражнение в распознавании главных членов предложения. |
| Распространённые и нераспространённые предложения. |
| Связь слов в предложении. |
| *Развитие речи.*  Коллективное составление  текста по репродукции картиныИ. С. Остроухова «Золотая осень» |
| *Развитие речи.*  Запись составленного текста по репродукции картиныИ. С. Остроухова «Золотая осень». |
| *Работа над ошибками.*  **Проверочная работа**  **Тест по теме : «Главные члены предложения»** |

***Слово и его лексическое значение (20 ч)***

|  |
| --- |
| ***Слово и его значение*** *(4 ч)*  **Слово как общее название многих однородных предметов***.( что такое лексическое значение слова?)* |
| Слово как общее название многих однородных предметов.( что такое лексическое значение слова?) |
| Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов |
| *Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов. Работа с толковым и орфографическим словарями. |
| *Синонимы и антонимы (4ч)*  **Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов** |
| *(Что такое антонимы?)*  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. |
| Работа со словарями синонимов и антонимов |
| *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам. |
| ***Однокоренные слова (4 ч)*** |
| **Корень слова (первое представление)** |
| **Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?** |
| **Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.**  *\*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).* |
| ***Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч)***  Слог как минимальная произносительная еди­ница.  ( Какие бывают слоги?) |
| Ударение.Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении |
| **Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении |
| **Правила переноса части слова с одной строки на другую (***якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).* |
| **Контрольная работа №1по теме:** **«Предложение. Лексическое значение слова. Слог, ударение, перенос слов».** |
| Анализ контрольной работы.  *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам**. П\Р** Проверь себя |

**Слова. Слова, слова… (18 ч).**

|  |
| --- |
| ***Слово и его значение*** *(4 ч)*  Слово как общее название многих однородных предметов*.( что такое лексическое значение слова?)* |
| Слово как общее название многих однородных предметов.( что такое лексическое значение слова?) |
| Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. |
| *Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов. Работа с толковым и орфографическим словарями. |
| *Синонимы и антонимы (4ч)*  **Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов** |
| Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. |
| Работа со словарями синонимов и антонимов |
| *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам. |
| ***Однокоренные слова (4 ч)***  Родственные (однокоренные) слова |
| Корень слова (первое представление |
| Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |
| Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. |

***Звуки и буквы.(59 ч)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Звуки и буквы*** *(повторение и углубление пред­ставлений) (1 ч)*  Звуки и их обозначение буквами на письме. | |
| *Русский алфавит или Азбука (4 ч)*  Алфавит. **Словарный диктант №1.** | |
| **Контрольный диктант**  **за I четверть по теме « Слова, слова,слова…»** | |
| Анализ диктанта. Работа над ошибками. Употребление прописной(заглавной) буквы. | |
| Употребление прописной(заглавной) буквы. **Проверочная работа** по теме: «Русский алфавит, или азбука» | |
| *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | |
| ***Гласные звуки (2 ч****)* (повторение и обобщение пред­ставлений)  Гласные звуки и буквы. | |
| *Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту | |
| ***Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)***  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | |
| Особенности проверяемых и проверочных слов. | |
| Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | |
| Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | |
| Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова. | |
| Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова. | |
| Обобщение знаний о правописании слов с безударной гласной проверяемой ударением. | |
| Слова с безударной гласной непроверяемой ударением. | |
| Правописание слов с безударной гласной непроверяемой ударением***. Словарный диктант№2*** | |
| Упражнение в написании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов | |
| **Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слов** | |
| Работа над ошибками.  Использование в речи фразеологизмов, как выразительных средств языка. | |
| Безударные гласные в корне слова. | |
| *Развитие речи.* Коллективное составление сочинения по репродукции картины «Зима пришла. Детство» | |
| Составление текста из предложений, с нарушенным порядком повествования. | |
| ***Согласные звуки. 1 час.***  Согласные звуки и буквы | |
| ***Согласный звук [й] и буква* *«и* *краткое (1ч.)»***  Согласный звук [й] и буква Й | |
| ***Слова с удвоенными согласными (2 ч)***  Удвоенные согласные | |
| *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | |
| **Проект «И в шутку и всерьёз».** | |
| ***Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)***  Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. | |
| Буквы и, е,ё,ю,ь. | |
| ***Мягкий знак (ь) (3ч)***  Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными | |
| *Развитие речи .*Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | |
| **Контрольная работа за II четверть по теме: « Гласные и согласные звук** | |
| Работа над ошибками  **Проект «Пишем письмо». Словарный диктант №3***.* | |
| **Контрольный диктант за II четверть по теме « Гласные и согласные звуки и буквы»** | |
| Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проверочная работа по теме: «Согласные звуки и буквы» | |
| ***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)***  Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч** (4 ч). | |
| Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч** | |
| Обобщение знаний о написании изученных орфограмм. Развитие речи. Работа с текстом. | |
| **Проект «Рифма».** | |
| Буквосочетания жи-ши, ча-ща,чу-щу. | |
| Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща,чу-щу. **Проверь себя** | |
| **Проверочный диктант** **по теме « Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»** | |
| *Развитие речи.* Упражнение в правописании слов с изученными буквосочетаниями. | |
| Звонкие и глухие согласные звуки (1 час) | |
| **Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласным на конце слова и перед согласными (14 часов***)* | |
| Произношение парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | |
| Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным | |
| Способы проверки написания буквы, обознача­ющей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в кор­не (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | |
| Формирование умений ставить перед собой ор­фографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соот­ветствии с изученным правилом | |
| ***Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)***  Правописание гласных и согласных в корне слова. | |
| Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и пар­ных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. | |
| Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. | |
| **Проверочный диктант по теме: «Парные согласные»** | |
| Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с изученной орфограммой.  Самоконтроль. | |
| *Развитие речи.* Составление поздравительной открытки. | |
| ***Разделительный мягкий знак(4ч.)***  Использование на письме разделительного мяг­кого знака. | |
| Правило написания и переноса слов с разделительным Ь. | |
| *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков. | |
| Обобщение знаний о написании слов с разделительным Ь.  **Проверочная работа** « Проверь себя» | |
| **Раздел « Части речи»(58ч.)** | |
| **Части речи (2 ч)**  Общее представление о частях речи | |
| Формирование умений работать с графической информацией. | |
| **Имя существительное (19ч)** | |
| ***Имя существительное как часть речи:*** *значе­ние и употребление в речи (3 ч).*  Общее представление об имени существительном как части речи. | |
| Имя существительное как часть речи.  *Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.с.46* | |
| Роль имени существительного в нашей речи.с.47 | |
| **Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные (4 ч).** | |
| Одушевленные и неодушевленные существительные. | |
| Одушевленные и неодушевленные существительные. | |
| Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | |
| Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | |
| ***Собственные и нарицательные*** *имена суще­ствительные (5 ч).*  Имена существительные собственные и нарицательные | |
| Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.  *Развитие речи* Сочинение по репродукции картины Васнецова « Богатыри» | |
| Заглавная буква в именах существительных. Имена, фамилии, отчества, клички животных. | |
| Заглавная буква в географических названиях | |
| **Проверочный диктант по теме: « Собственные и нарицательные имена существительные»**  Закрепление пройденного | |
| **Число имён существительных (2 ч**).  Работа над ошибками. Изменение существительных по числам  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* | |
| Синтаксическая функция имени существитель­ного в предложении | |
| Обобщение знаний об имени существительном (5 ч). | |
| Разбор имён существительных как части речи. | |
| **Проверочная работа « Проверь себя. Имя существительное»** | |
| Работа над ошибками. Обобщение знаний. | |
| Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопрос | |
| **Глагол (13 ч)** | |
| **Глагол как часть речи и употребление в речи**  (общее представление) (4 ч).Общее представление о словах,обозначающих действие | |
| Синтаксическая функция глагола в предложении( чаще всего является сказуемым) с 70-71 | |
| Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки по рисункам учебника. | |
| **Контрольная работа №3за III четверть по теме « Имя существительное. Глагол»»** | |
| *Работа над ошибками. Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины Саврасова «Грачи прилетели» | |
| **Число глагола** (2 ч).  Изменение глагола по числам.  **Словарный диктант № 4** | |
| Изменение глагола по числам | |
| **Правописание** частицы **не** с глаголом (1 ч)  *Развитие речи.* Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений.  Глаголы с частицей НЕ. | |
| **Контрольный диктант №3 за III четверть по теме « Глагол»** | |
| Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе как части речи. | |
| **Текст-повествование и роль в нём глаголов** **(З ч).**  Понятие о тексте-повествовании. | |
| *Развитие речи.* Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту | |
| Роль глаголов в тексте-повествовании. **Проверочная работа « Проверь себя. Глагол**» | |
| Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного. | |
| **Имя прилагательное как часть речи: (13ч)** значение и употребление в речи*.* | |
| Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении. | |
| Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. | |
| Употребление в речи имен прилагательных противоположных по значению. | |
| Сравнение как одно из выразительных средств языка | |
| **Единственное и множественное число** имён прилагательных (2 ч).  Изменение имён прилагательных по числам. | |
| Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного | |
| **Обобщение знаний** об имени прилагательном (2 ч)  Обобщение знаний об имени прилагательном*.* | |
| **Проверочная работа** по теме: «Имя прилагательное» | |
| Работа над ошибками  Текст – описание и роль в нём имён прилагательных (3ч.) | |
| Роль имён прилагательных в тексте – описании | |
| *Развитие речи.* Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | |
| Мои достижения **. Итоговая комплексная работа. №4** | |
| **Местоимение (4ч)** | |
| **Местоимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представ­ление) (2 ч). | |
| *Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными. | |
| **Текст-рассуждение**  Структура текста-рассуждения.  *Развитие речи.* Работа с текстом. С.105-106 | |
| **Проверочная работа по теме: «Местоимение**» | |
| **Предлоги (6ч)** | |
| **Анализ работы. Работа над ошибками**  Роль предлогов в речи.Предлог как часть речи. | |
| Правописание предлогов с именами существительными. | |
| Развитие речи. Редактирование текста. Восстановление деформированного повествовательного текста | |
| Работа над ошибками. Обобщение знаний о предлоге.  **Проверочная работа « Проверь себя. предлог»** | |
| **Итоговый контрольный диктант №4** | |
| Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Проект «В словари – за частями речи! | |
| Предложение. Главные члены предложения |
| Предложение. Установление связи слов в предложении. |
| Слово и его значение. |
| **Проверочная работа Тестирование** |
| Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение по теме: «Части речи.» |
| Повторение по теме: « Части речи» |
| Повторение по теме: «Звуки и буквы» |
| Повторение по теме: «Правила правописания» |
| **Контрольное списывание** |
| Правописание предлогов |
| Правила правописание корней |
| Правила правописания корней. |
| Правописание не с глаголами |
| Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. |

**Виды и типы уроков:**

* комбинированный урок;
* открытие новых знаний;
* обобщающий урок;
* урок закрепления;
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков;

**Формы контроля:**

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

**Средства контроля**

* тесты;
* контрольные работы;
* диктанты;
* зачёты.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название разделов** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| **1** | **Наша речь** | **3ч.** | **3ч.** |
| **2** | **Текст** | **4ч.** | **4ч** |
| **3** | **Предложение** | **12ч** | **12ч** |
| **4** | **Слова, слова, слова…** | **18ч** | **18ч** |
| **5** | **Звуки и буквы** | **59ч.** | **59ч** |
| **6** | **Части речи** | **58ч** | **58ч** |
| **7** | **Итоговое повторение** | **16ч** | **16ч** |
|  |  | **170** | **170** |

**Контрольно – измерительные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Вид работы** | **Тема** |
| 1 | Контрольная работа №1 | Предложение. Лексическое значение слова. Слог, ударение, перенос слов. |
| 2 | Словарный диктант №1 | Слова с непроверяемым написанием |
| 3 | Контрольный диктант №1 | Слова, слова, слова… |
| 4 | Словарный диктант №2 | Слова с непроверяемым написанием |
| 5 | Контрольная работа №2 | Гласные и согласные звуки |
| 6 | Словарный диктант №3 | Слова с непроверяемым написанием |
| 7 | Контрольный диктант №2 | Гласные и согласные звуки и буквы |
| 8 | Контрольная работа №3 | Имя существительное. Глагол |
| 9 | Словарный диктант №4 | Слова с непроверяемым написанием |
| 10 | Контрольный диктант №3 | Глагол |
| 11 | Итоговая комплексная работа №4 | Итоговая комплексная работа |
| 12 | Итоговый контрольный диктант№4 | Итоговый контрольный диктант |
| 13 | Проверочная работа | Тестирование |
| 14 | Контрольное списывание | Контрольное списывание |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

***Книгопечатная продукция***

Рабочие программы. 1- 4 классы «Русский язык» Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2011.

**Учебники**

Канакина В.П. ,Горецкий В.Г . Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.1– М.: Просвещение, 2012

Канакина В.П,Горецкий В.Г . Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.2– М.: Просвещение, 2012

**Рабочие тетради**

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.1.– М.: Просвещение, 2012.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.2.– М.: Просвещение, 2012.

***Методические пособия***

Канакина В.П., Горецкий Русский язык. Методическое пособие. 2 класс

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

***Печатные пособия***

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных картинок с соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

***Технические средства обучения***

Аудиторная доска

Интерактивная доска

Компьютер

Мультимедийный проектор

***Экранно-звуковые пособия***

Презентации по русскому языку

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. . [↑](#footnote-ref-2)