**ФИО учителей: Белоненко Светлана Анатольевна, Пинзак Лариса Анатольевна**

**Район, школа: Томский, МБОУ «Кисловская СОШ»**

**Класс: 2**

**Тема: Урок – проект по теме: «С кем дружит ель?»**

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, используя приемы проектного обучения и игровой деятельности.

**Методы:** метод учебного проекта, проблемно – поисковый, деятельностный.

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**По продолжительности:** 1 урок.

**Результат проектной работы:** выпуск газеты «С кем дружит ель?»

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, интердоска, листы А 4, иллюстрации птиц, зверей, информационный материал, ножницы, клей.

**Цели урока: образовательная:** создание условий для выявления взаимосвязей между растениями, животными и человеком;

**развивающая:** формирование умений: выдвигать гипотезы и обосновывать доказательство своего предположения в процессе анализа учебной информации; оформление результатов работы в виде сообщения в газету;

**воспитательная:**формирование у учащихся бережного отношения к природе, привитие понимания того, что именно человек в ответе за ель и за тех, с кем она дружит.

**Формировать УУД:**

Познавательные УУД: Учиться: ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Коммуникативные УУД: Формирование умения: слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; уметь работать в группе.

Личностные УУД:Учиться: выказывать своё мнение; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: Формирование умения: планировать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; высказывать своё предположение; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока-проекта | Ход урока | Формирование УУД |
| I.  Запуск проекта (оргмомент). | Сегодня у нас появилась уникальная возможность провести урок окружающего мира под девизом:  **Учиться – значит придумывать;**  **Знать – значит творить.**  А сейчас попрошу вас:  - Любознательные люди, сделайте шаг вперед!  - Кто себя уважает - шаг вперед!  -Сильные и заботливые - шаг вперед!  Я рада встречи с вами! Возьмитесь за руки, друзья, улыбнитесь друг другу и пожелайте успехов в открытии новых знаний.  (дети садятся на свои места) | Коммуникативные УУД  Личностные УУД  **C:\Users\Пользователь\Desktop\1\С кем дружит ель - Белоненко С. А. , Пинзак Л. А._1.png** |
| II.  Актуализация опорных знаний. | 1. **Загадка:**   Что же это за девица:  Не швея не мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. **(Ель)**   1. **Клип – песня «Ёлочка»** (слушание – 30 секунд).   - Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок? (**ели** – учитель пишет слово на доске)  - Желанной гостьей какого праздника является ель?  - Где живёт ель? | Познавательные УУД  **C:\Users\Пользователь\Desktop\1\С кем дружит ель - Белоненко С. А. , Пинзак Л. А._2.png**C:\Users\Пользователь\Desktop\1\С кем дружит ель - Белоненко С. А. , Пинзак Л. А._3.png |
| III.  Постановка проблемы. | - В классе сегодня присутствует лесной житель, кто его видит? **(Старичок-Лесовичок)**  Ребята, он принёс нам послание, можно, я его прочту?  **Дорогие ребята!**  Совсем скоро наступит долгожданный праздник - Новый год. Для его подготовки жители деревни Кисловка незаконно срубают 150 елей, горожане – примерно 1000 елей, а жители всей Томской области уничтожают около 3000 красивых и полезных деревьев. Для людей украшенная ель – символ надежд, сюрпризов и подарков. А для леса – это самое страшное время.  К вам обращаются лесные жители с просьбой о помощи:  **«Помогите нам! Спасите нас!»**  - Вы что-нибудь поняли?  Кого спасать? Кому помогать?  **(ответы детей)**  **- Какая сегодня тема урока?**  (предположения детей)  **(С кем дружит ель?– дописать тему урока на доске)**  - Чем вы можете помочь ели?  *(Дети могут выдвинуть различные гипотезы: поставить милицию в лесу, кормить птиц и зверей, рассказывать всем, что нельзя вырубать ели, штрафы ввести и т. д.)*  \_ Значит, мы всё-таки можем помочь нашему лесу и его обитателям?  - Умницы!  Прозвучали хорошие предложения. Замечательно, если люди ещё раз смогут прочитать о горе елей и её друзей, увидеть это в клипе, услышать от вас. | Познавательные УУД  Регулятивные УУД  C:\Users\Пользователь\Desktop\1\С кем дружит ель - Белоненко С. А. , Пинзак Л. А._4.png |
| IV.  Планирование работы.  Динамическая пауза | **Превращаем класс в редакцию.**  - Кто знает, что такое редакция и чем там занимаются люди?  **(Подготовленный ученик сообщает о деятельности редакции)**  Я предлагаю вам поучаствовать в работе над выпуском газеты «С кем дружит ель?»  Газета будет интересной и полезной, если фотографии и текст подобраны правильно. Но сверстать газету в бумажном и электронном вариантах мы должны за урок.  - Для более плодотворной работы нужно создать творческие группы. В этом нам поможет Лесовичок. Он подарил вам ёлочки, покажите их друг другу, пожалуйста.  - Что заметили? **(Ёлочки четырёх цветов)**  - Может ли этот признак помочь нам в формировании творческих групп?  **Группы, займите, пожалуйста, свои места!**  ***(У одного ученика ёлочка серебристая – это главный редактор, который будет выпускать электронную газету).***  Посмотрите, что находится на столе каждой группы, может это вам подскажет, как построить план работы?  Выслушивая детей, учитель рисует на доске и заполняет кластер в форме **звезды** на новогоднюю ель, а на слайде:  **План:**   1. Подбор информационного материала. 2. Поиск иллюстраций. 3. Оформление статьи. 4. Отправка статьи в номер газеты. 5. Чтение и обсуждение номера. | Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД  **Кластер:**  Тех.  персонал  Гл. редактор  Коррес-  пондент  **статья**  фотограф  дизайнер  C:\Users\Пользователь\Desktop\1\С кем дружит ель - Белоненко С. А. , Пинзак Л. А._5.png |
| V.  Открытие нового знания, разрешение проблемы.  Физминутка | - Итак, мы начинаем работу по созданию школьной газеты.  - Прочитайте хором, как она называется?  **(«С кем дружит ель?»).**  Газета состоит из 4 статей:   * Поднимите руки те дети, у кого статья называется:**Ель – какая она? Что мы знаем о ели?** * Встаньте, пожалуйста, группа, у кого страница называется: **Какие птицы дружат с елью и почему?** * Хлопните, пожалуйста, в ладоши те, у кого статья под названием: **Какие звери дружат с елью и почему?** * Соедините ладошки все, у кого сообщение называется: **Почему ель надо беречь?**   Распределите обязанности в группе и приступайте к выполнению работы -на работу в группе даётся 10 минут.  - Желаю удачи!  **Ученик, которому Лесовичок подарил серебристую ель, будет работать за компьютером и сверстает электронную газету.**  **-** Кому нужна будет помощь, обращайтесь к учителю. | Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД |
| VI.  Оформление результата  **(1 минута на представление работы)** | 1. **Представление статей в номер:**  * Корреспондент представляет проект группы. * Все члены редколлегии выслушивают его и принимают решение о включении статьи в номер газеты.   **(включением статьи в газету служат аплодисменты членов редакции)**   * Оформление общего проекта – газеты «С кем дружит ель».  1. **Представление электронной газеты.**   - Итак, мы познакомились с общей газетой, теперь главный редактор представит намэлектронную газету.  **3)Предложения редколлегии о возможных страницах номера.** | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД  Регулятивные УУД  **Слайды –**  **страницы**  **электронной газеты** |
| VII.  Использованиепродукта. | - Ребята, важна ли сегодняшняя тема?  - Кому может пригодиться ваша газета? | Познавательные УУД  Личностные УУД |
| VIII.  Рефлексия  Домашнее задание: | -Ребята, заинтересовала вас работа по созданию газеты?  - Какой вид работы показался вам самым интересным и увлекательным?  -Какие открытия вы сделали для себя на уроке?  - Большую часть нашего урока мы посвятили разговору о ели. Я знаю, что скоро эта лесная красавица будет долгожданным и желанным гостем почти в каждом доме. Спору нет, украшенная ёлка - радость. Но ещё раз задумайтесь, что может произойти с животными леса, если люди вырубят ели?  **(останутся без пищи и укрытия)**  Пройдет немного времени, срубленная ель засохнет, погибнет. Стоит ли ради нескольких дней губить дерево, которое может жить несколько сотен лет и без которого так трудно обойтись лесным животным?  **(не стоит)**  - Как вы предлагаете решить эту проблему?  **(наряжать искусственную ель или сделанную своими руками)**  ***Вывод урока:***  **Всё в природе взаимосвязано. Уничтожение в природе одного вида, влечёт за собой вымирание других видов. Поэтому, человек в ответе за окружающий мир, в котором он живёт, за ель и её друзей.**  Каждому из вас Лесовичок перед уроком подарил ель. Все, кому было интересно на уроке, кто не остался равнодушным к просьбе лесных жителей, прикрепитеёлочку вокруг газеты.  Учитель прикрепляет последним рисунок ели и обращается к детям:  - Спасибо за урок, за интересное общение. Мы с вами выпустили газеты и посадили еловый лес!**(Звучит песня о ели)**  **Обязательное:**  ***Поместить газету в фойе школы, чтобы все могли её прочитать и рассказать дома, во дворе, всем знакомым о том, что нельзя бездушно истреблять мир, в котором мы живём и за который несём ответственность.***  **По выбору:**  **• Заполнить кроссворд.**  **• Сделать ёлочку своими руками.**  **• Нарисовать плакат.**  **• Выучить стихотворение о ёлочке.**  **• Подобрать загадки о ели и её друзьях.**  **• Выпустить дополнительную рубрику в газету.**  **Придумать своё задание.**  Лесовичок, ёлочки и их друзья благодарят вас за помощь и говорят вам: «Спасибо! Молодцы!»  На переменке можно выбрать на интердоскесмайлик – ёлочку своего настроения и оценить свой вклад в общее дело. **(В итоге вырастает еловый лес ещё и на интердоске)**  C:\Users\Пользователь\Desktop\yandsearch1а.jpg - Урок прошёл удачно. Я доволен собой!  C:\Users\Пользователь\Desktop\yandsearch2.jpg - Мне было очень трудно. Мне нужна помощь!  C:\Users\Пользователь\Desktop\yandsearch3.jpg- Мне было трудно, но я  справлялся с заданиями. Я вполне доволен собой! | Познавательные УУД  Личностные УУД  C:\Users\Пользователь\Desktop\1\С кем дружит ель - Белоненко С. А. , Пинзак Л. А._6.png  C:\Users\Пользователь\Desktop\1\С кем дружит ель - Белоненко С. А. , Пинзак Л. А._7.png  C:\Users\Пользователь\Desktop\1\С кем дружит ель - Белоненко С. А. , Пинзак Л. А._8.png  C:\Users\Пользователь\Desktop\1\С кем дружит ель - Белоненко С. А. , Пинзак Л. А._9.png |

**Литература:**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя.Москва, «Просвещение», 2010
2. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. Москва «Просвещение»,2011.
3. А. Леонтович. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. Народное образование. 10/1999
4. Плешаков А.А. Атлас «От земли до неба».
5. Комарницкий Н.А. Систематика растений.
6. Информация из Интернета.