

Урок русского языка 2 класс.

Учитель Беклемышева Н.А.

Обобщение знаний о безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.

Цель: обобщение знаний о проверке безударных гласных в корне слова.

Задачи: Обогащение словарного запаса школьников природоведческими понятиями по теме урока, за счёт работы родителей с детьми по детской натуралистической литературе; мотивация дальнейшей работы по теме: «Безударные гласные» в течение года (старт конкурса), использование взаимодействия учащихся и их родителей; пробуждать интерес к языку, используя занимательный материал.

Оборудование: лепестки ромашки, круг сигнал, надписи на карточках.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Ребята у нас сегодня необычный урок. Мы отправляемся в путешествие, а куда, вы узнаете позже, когда выполните несколько заданий.

2. Постановка темы урока.

- Первое задание «Ромашка»
- Посмотрите внимательно на лепестки ромашки и скажите, с каким правилом мы будем сегодня работать? (вывешивается карточка).
- А для чего снова мы возвратились к этому правилу?
- Какое задание вы можете предложить?
(показывается слово на лепестке ромашки, дети с помощью круга сигнал показывают какая безударная гласная пропущена в слове, озвучивают свой выбор и доказывают его).
- Как проверить безударную гласную в корне?
- Всегда ли её можно проверить и как поступить в этом случае?
(открывается первое слово – путешествие).

3. Второе задание: (на доске написаны слова с пропущенными безударными гласными (В...сна, цв...тут, п...ляне, цв...ты, тр...ва, б...гут, з...ленеют).

- Выписать слова с безударной гласной - е – в корне слова, рядом написать проверочные слова.
- Проверка.
- Ребята, у нас остались ещё несколько слов, поработаем и с ними.
- Составить и записать небольшой рассказ, используя эти слова и добавляя, если нужно свои.
- Чтение нескольких рассказов. (открывается второе слово – в королевство).

4. Третье задание: сейчас вы получите конверты. В каждом конверте по одному слову. Помогите пожалуйста отгадать что это за слова, я затрудняюсь это сделать. (работа в группах).

- Что у вас получилось?
- Кто оспорит это утверждение?
- Что заметили интересного в этих словах? (бочок – бок, бачок – бак, бычок – бык).

(открывается следующее слово – безударных).

5. Четвёртое задание: выполняем его из учебника стр.186 №440.

- Прочитать задание.
- Разбор.

- Выписываем второе предложение, разбираем по членам предложения и по частям речи. (один человек у доски).
(открывается последнее слово – гласных).

6. Мы с вами в королевстве безударных гласных. К сожалению, королева не смогла сегодня присутствовать у нас на уроке, но она оставила послание. Прежде чем мы его прочитаем, мы должны выполнить ещё одно задание, которое предложила королева.

- Проверочная работа .
- Взаимопроверка.
- Кто допустил ошибки?
- Чтение послания.

Я, королева безударных гласных, хочу поздравить вас с завершением изучения очень важной темы: Безударные гласные. К сожалению, ещё некоторые ребята не справляются и допускают ошибки в написании безударных гласных. Надеюсь, что в скором времени вы перестанете допускать ошибки и поэтому отправляю на помощь вам своих помощников. Встречайте их.

Всего хорошего и удачи вам!

7. Сценка.

8. Ребята, а мы ведь с вами уже начали выполнять такую работу.

- Вы её выполняли вместе с родителями.
- Что за задание вы делали?
- Кому из вас помогали родители?
- Замечательно, ведь помощь родителей неоценима, всегда обращайтесь к ним за помощью, когда испытываете трудности.
- Вспомните, из какого произведения этот отрывок и кто его автор? (чтение отрывка).
- Какие слова на это правило вы выписали?
- Как много слов вы выписали! Этой работой вы показали, что готовы быть участником конкурса, который объявили безударные гласные, и вы получаете следующее задание на дом: к следующему вторнику прочитать любое произведение В.Бианки и выписать из него слова с безударными гласными на новые карточки. Удачи вам!!!