ПРОГРАММА

 Кружка по краеведению

 для 4 класса

 «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

 Автор:

 Кузниченкова Светлана Васильевна

 учитель начальных классов

 МКОУ Горнобалыклейской СОШ

 Дубовского района

 Волгоградской области

1. Актуальность

 Перед современными педагогами в настоящее время строят острые проблемы в воспитании у школьников патриотизма, уважения традиций своего народа, любви к земле на которой родился.

 Данный курс решает следующие проблемы:

* знакомство с естественно – историческим направлением;
* экономическим направлением;
* культуроведческое направление;
* экологическое направление.

Введение

 Очень часто можно встретить молодых людей хорошо знающих особенности зарубежных стран. Этому обучают на уроках окружающего мира, географии; много уделяют внимания в средствах массовой информации. Если спросить современных школьников о родном крае, то их знания очень малы и они не систематизированы. Ребенку нужно показать мир родной природы, научить осознавать её уникальность и невосполнимость, тогда он не будет лишь её потребителем.

 Любовь к родному краю, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к родине, уважения к её истории и культуре невозможно воспитать патриота.

 **Пояснительная записка**

 Предлагаемый факультативный курс «Моя мала родина» позволит решить данные проблемы, так как ставит перед собой такие цели:

* создать условия для духовно – ценностной и практической ориентации школьника в окружающем мире;
* воспитывать патриотизм, через знание истории края, его этнокультуру; чувство гордости за людей, прославляющих родной край.

**Задачи:**

- уточнить знания о достопримечательностях родного края;

- обогатить природоведческие знания, знакомство с «Красной книгой Волгоградской области»;

- учиться пользоваться контурными картами, планами – схемами района, села;

- побуждать школьников к экологической работе: охране и преумножению природных богатств;

- встречи с интересными людьми и знакомство с их трудом, творчеством;

- отрабатывать умения читать физическую и политическую карты Волгоградской области;

- знакомить с традициями, обычаями, бытом земляков.

 В основе реализации данной программы лежат следующие методы: наблюдение, экскурсии, рассказ, беседы, используются формы работы: КТД, фотосессия, лекция, практическая работа, устный журнал, вернисаж, творческая лаборатория, круглый стол.

 Факультативный курс «Моя малая родина» предназначен для 3-4 классов начальной школы, но будет интересен воспитателям группы продленного дня, учителям географии. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю), продолжительность занятия 35 -40 минут.

 Программа естественно – исторического направления -9 ч.

 - Введение. Что такое краеведение, основные направления изучения данного курса. Уточнить понятия: край, Отчизна, отечества, родимая сторона.

- Знакомство с физической и административной картами. правилами работы с контурными картами, планами. Уточнение географического положения изучаемой местности на карте.

- Практическая работа: нанесение городов, сел, рек на контурную карту.

- Водные богатства моего края, знакомство с рекой, притоком какого водоема является, устье, исток, её составные части, направление течения.

- Знакомство с растительным и животным миром. Красная книга. Заказники и заповедники. Встреча с работниками лесного хозяйства.

 Экономическое направление – 3 ч.

- Какие крупные промышленные или сельскохозяйственные предприятия расположены. Их основные виды деятельности.

- Встреча с людьми, работающими на предприятиях.

Практическая работа:

- написать мини - сочинения «Кем быть? Чем заниматься?»

 Культуроведческое направление - 9 ч.

- Что такое фольклор? Знакомство с местными традициями, обычаями, песнями. Традициями семьи учащихся. Какие народы проживают на территории. Их отличительные признаки (речь, внешние признаки, обычаи фольклор).

- Заочное знакомство и встречи с творческими людьми (художниками, поэтами, бардами, народными умельцами).

- Достопримечательности. Архитектурное наследие.

Практическая работа.

- придумывание узоров, эскизов, элементов к костюмам данного народа;

- разучивание песен родного края, сочиненных бардами;

- составление рисованного диафильма «Мой край»;

- нанесение на контурную карту места положения: памятников, музеев.

Я и люди окружающие меня – 5 ч

- уточнить роль ребенка в семье, его обязанности. Чем занимается каждый член семьи (профессия, мир увлечений).

- встреча со старшим поколением семьи, с целью выяснения как истории страны, повлияла на жизнь, быт, обычай семьи.

- знакомство с уставом, традициями, достижениями школы.

Практическая работа:

- мини – исследовательская работа

 Цель: выявить и рассказать о людях прославивших школу своим трудом.

- рисование дружеского портрета своего одноклассника. Составление рисованного альбома (или заменить Полезные дела моего класса).

 Экологическое направление

- Дать общее представление об экологии. Какие экологические связи отслеживает данная наука. Познакомить с экологическими службами области их задачами.

Практическая работа

- нанесите на контурную карту места «Экологической тревоги»

- озеленение и уборка территорий.

Формы проведения: беседа, экскурсия, лаборатория, конференция, встреча с интересными людьми, круглый стол, фото-сессия, устный журнал, КТД, творческая лаборатория.

Виды деятельности:

- познавательная (получение информации от учителя; наблюдения; чтение литературы);

- природоохранная уборка территории, посадка растений, бережное отношение к окружающей среде;

- коммуникативный (коллективное выполнение дел);

- творческий (составление обращения, придумывание знаков, узоров костюма).

Знать/ понимать:

- свободно оперировать понятиями: край, родимая сторона, окрестность, окраина, околица.

- называть крупные географические объекты, области (города, реки).

- растительный и животный мир, нуждающийся в охране.

- экологическую обстановку района.

- традиции народов, проживающих на данной территории.

- творчество (архитектура, музыка, поэзия, художники).

Уметь

- ориентироваться в справочной литературе по краеведению;

- пользоваться физической картой области;

- ориентироваться в плане микрорайона (поселения);

- составлять экологические обращения, воззвания, знаки.

Учебно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание материала | Кол-во часов | Форма проведения | Контроль |
|  Естественно - историческое направление – 9 ч. |
| 1. | Введение | 1 | беседа |  |
| 2. | Знакомство с малой родиной | 1 | экскурсия |  |
| 3. | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | экскурсия |  |
| 4. | Физическая карта области | 1 | лекция |  |
| 5. | План поселения | 1 | Практич. работа | тренинг |
| 6. | Водные богатства области | 1 | Беседа, практич. работа |  |
| 7. | Река на которой я живу | 1 | экскурсия |  |
| 8. | Флора и фауна края. Красная книга. | 1 | беседа, встреча с лесничим |  |
| 9. | Конференция «Совет существ» | 1 | Конференция | Мини рефераты |
|  Экономическое направление - 3 ч. |
| 10. | Отрасли производства |  | беседа |  |
| 11. | Люди разных профессий |  | встреча |  |
| 12. | «Кем работать? Чем заниматься?» |  | круглый стол | творческая работа |
|  Культуроведческое направление - 9 ч. |
| 13.14. | Люди разных народовПосещение школьного музея (местного музея) | 1 | беседа | Сообщение «Традиции семьи» |
| 15.16. | Заочное знакомство (встреча) с творческими людьми. | 2 | Просмотр видеофильмов, выставка работ |  |
| 17. | Творчество моими руками (придумывание костюма, элементов узоров для данного народа). | 1 | Творческая лаборатория (рисунок, лепка) | Самостоятельная работа |
| 18.19. | Музыкальная мозаика (разучивание песни о родном крае) | 2 |  |  |
| 20. | Архитектура, достопримечательности | 1 |  |  |
| 21. | Составление рисованного диафильма «Мой край» | 1 | КТД |  |
|  Я и люди окружающие меня – 5 ч. |
| 22.23. | Я и моя семьяИстория семьи – история страны | 1 | Фото-сессия. Встреча со старшим поколением учащихся | Мини- сочинения |
| 24. | Моя школа. Её устав, традиции. Достижения. | 1 |  | Мини - исследовательская работа |
| 25. | «Люди прославившие мою школу трудом» | 1 | Устный журнал |  |
| 26. | «Мои одноклассники» КТД. Составление рисованного альбома. | 1 | Вернисаж, КТД |  |
|  Экологическое направление – 8 ч. |
| 27. | Что изучает экология? | 1 | беседа |  |
| 28. | Экологические проблемы нашей местности | 1 | экскурсии |  |
| 29. | «Мы экологи» (изготовление экологических знаков и работа с контурной картой) | 1 | Практическая работа |  |
| 30. | «Защитите будущее» (составление воззвания к односельчанам, землякам) | 1 | Групповая работа, КТД | Творческая работа |
| 31 -32 | Озеленение школьного двора , класса, уборка территории около школы | 2 | Практическая работа |  |
| 33. | Экологический поход | 1 |  |  |
| 34. | Итоговая выставка наших лучших работ, выполненных за весь курс, анализ контурных карт. | 1 |  |  |

Литература для педагога

1. Внеклассная природоохранная работа в школе. Н.А. Александрова,

 М.Г. Рябова. Волгоград 1979 г.

2. Животный мир нашей Родины. В.П. Герасимов. Пособия для учителя начальных классов. М. «Просвещение» 1985 г.

3. Памятники природы Волгоградской области. В.А. Брылев. Нижне – Волжское книжное издательство- 1987 г.

4. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области. В.А. Брылев. Волгоград 1992 г.

5. Перечень категорий особо охраняемых территорий Дубовского района и режим их использования.

6. География и экология Волгоградской области. В.А. Брылев 2-е издание. Волгоград «Перемена» 2005 г.

7. Брылев В.А. «Экскурсии в родную природу» Волгоград. Нижнее –Волжское книжное издательство 1984 г.

Литература для детей

1. Красная книга.

2. Животный мир нашей Родины. В.П. Герасимов. Пособия для учителя начальных классов. М. «Просвещение» 1985 г.

3. Н.Терехов «Про мальчишек и девчонок» - повести. Нижне - Волжское книжное издательство. Волгоград – 1979 г.

4. Н. Терехов «Два мальчишеских лета». Нижнее – Волжское книжное издательство. Волгоград 1972 г.

5. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области. В.А. Брылев. Волгоград 1992 г.

6. Юрий Щербаков «Приходи встречать весну» - Нижнее –Волжское книжное издательство. Волгоград – 1983 г.

7. Е. Соннов «Тростниковая дудка» ОАО «Альянс».

8. Ю. Щербаков «У нас во дворе» Нижнее \_волжское книжное издательство. Волгоград 1988 г.

9. В. Романенко «Выходите на лужок» г. Остров 2005 г.

10. «Озорной улей» книга для детей. Волгоград 1996 г.

11. «Волгорята» Литературно – художественный сборник. Нижне-Волжское книжное издательство. Волгоград – 1989 г.