

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «ГИМНАЗИЯ №38»
г.Дзержинска Нижегородской области

Программа
воспитательной работы с ученическим коллективом
«Верная дорога к сердцу ребенка»
(2012- 2016 уч.г.)

Классный руководитель МБОУ «Гимназия №38»
Кулакова Вера Ивановна

1. Пояснительная записка

« Если с детства ребенка не научили сострадать, восхищаться, мечтать, фантазировать, не разбудили в нем дар воображения, то воспитали только полчеловека». Б.Галанов

Кто затронет струны милосердия в душах детей? Кто даст им почувствовать радость от прикосновения к прекрасному? Кто научит воспринимать мир не в черно-белом измерении, а во всем половодье красок? Кто откроет каждому воспитаннику малую родину, «родину своего сердца»? Убеждена, что на все эти вопросы точно ответил В.А. Сухомлинский: «Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность Родине – действенным служением Отечеству» Исторический опыт нашей страны, да и всего человечества, неоспоримо свидетельствует: благополучие общества находится в прямой зависимости от его нравственного состояния. Позволю себе сослаться на мнение святого Иоанна, богослова и педагога «Плохое воспитание есть начало злу, которое из поколения в поколение возрастает и забвение нравственных принципов, складывавшихся веками, приведут к моральной деградации общества».

Следует упомянуть Закон об образовании Российской Федерации, в котором говорится: «Образование – это есть целенаправленный процесс воспитания и обучения.» Необходимо обеспечить «историческую преемственность поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России». Строить воспитательную работу с учетом отечественного опыта и традиций с богатейшим духовным наследием нашей Родины и Русской Православной Церкви.

1.1 Актуальность создания воспитательной программы класса как основы социализации личности младшего школьника определена в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, разработанного с учетом направлений модернизации общего образования, одно из которых «формирование способности к успешной социализации в обществе».

Формирование и развитие коммуникативной культуры, учащихся в школе основана на очевидном значении общения, познания и творческого самовыражения в жизнедеятельности учащихся. Данная программа призвана повысить культурный уровень личности, стать регулятором общения, должна создать такие условия и такое содержание деятельности, которые в наибольшей степени соответствовали бы позитивному развитию и гармонизации учащихся. Формирование мировоззрения и овладение коммуникативной культурой предполагает осмысление самого себя, вечных вопросов человеческого бытия, своего места в коммуникативном процессе. Это способствует развитию и

совершенствованию всех видов речевой деятельности, развитию инициативы учащихся, желанию и умению выдвигать и воплощать идеи, осваивать новые области жизнедеятельности.

Реализация программы осуществляется через:

- личностно-ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;
- нравственно-патриотическое воспитание учащихся как основополагающее в школе;
- максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей учащихся;
- физическое развитие учащихся;
- совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и учащихся;
- изучение и внедрение в учебный процесс новых передовых методик и технологий обучения и воспитания;
- воспитание и обучение в системе дополнительного образования.

1.2 Главная цель воспитательной программы:

создание условий для поэтапного развития личности ребёнка.

Цели программы:

1. Воспитание у учащихся нравственно-эстетических качеств.
2. Формирование у учащихся чувства сопричастности к культуре.
3. Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации.
4. Способствовать получению и расширению экологических и правовых знаний учащихся.
5. Формирование ответственности за состояние природного, социального и культурного окружения.
6. Развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.

1.3 Задачи воспитания

- способствовать формированию полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме;
- способствовать формированию у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- воспитывать уважение человека к человеку, патриотизма, любви к большой и малой Родине, гармонии с природой, уважительного отношения к школе, ее традициям;
- воспитывать потребности к творчеству, т.к. именно творческое созидание наряду с потребностью к познанию служит основой развития личности и способствует развитию ее духовности;
- создавать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- развивать общую культуру школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

Пути решения воспитательных задач:

- познавательная деятельность;
- общественная деятельность;
- самоуправление в школе;
- ценностно-ориентационная деятельность;
- научно-исследовательская, проектная деятельность.

1.4 Планируемые результаты

Разделы программы	Краткое содержание
Разработчик концепции	Классный руководитель Кулакова Вера Ивановна
Основные индикативные показатели воспитательной концепции	1. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования: 2012 – 60% 2. Количество детей-участников олимпиад, соревнований и конкурсов: 2012 – 50 % 3. Количество детей, состоящих на учете в ПДН: 2012 – 0 4. Количество правонарушений: 2012 – 0 5. Уровень воспитанности учащихся: 2012 – высокий 6. Высокая степень удовлетворенности школьной жизнью: 2012 – 100% 7. Снижение количества заболеваний в течение учебного года.

	8. Рост творческой активности учащихся (результаты участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях).
Возраст учащихся	1- 4 класс начальной школы (6,5 - 11 лет)
Сроки и этапы реализации	Сроки реализации программы: 2012 – 2016г.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье» • «Мир прекрасного» • «Общение» • «Интеллект» • «Мое Отечество» • «Семья» • «Досуг»
Основные исполнители программы	Ученический коллектив, родители и классный руководитель 1-в класса МОУ «Гимназия №38» города Дзержинска
Механизмы реализации воспитательной концепции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика эффективности воспитательного процесса. 2. Модель выпускника начальной школы.
Ожидаемые конечные результаты программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>В результате реализации воспитательной программы в классе будут созданы условия для повышения качества воспитательного процесса и формирования социально - активной личности, раскрытия, развития и реализации творческих способностей учащихся. Это позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамику роста личностного уровня учащихся; 2. Повышение уровня воспитанности; 3. Улучшение социальной ориентации школьников; 4. Расширение возможностей получения дополнительного образования; 5. Разработку системы мер по созданию здоровьесберегающей среды; 6. Самоопределение и самореализацию учащихся через деятельность детских творческих объединений, систему дополнительного образования.

4 Направления деятельности

«Здоровье»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы в направлении «Здоровье»:

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы, больницей с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.
2. Сотрудничество с родителями учащихся и учителем физкультуры в рамках обозначенной проблемы.
3. Сотрудничество с психологической службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.
4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
5. Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами;

- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом;
- походы выходного дня, дни здоровья;
- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
- беседы на различные темы;
- тематические консультации для родителей;
- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

«Мир прекрасного»

- соответствует эстетическому воспитанию;
- предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;
- формирование способностей восприятия и понимания прекрасного;
- обогащение духовного мира детей средствами искусства;
- непосредственное участие в творческой деятельности.

«Общение»

Цель: передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи деятельности в направлении «Общение»:

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
2. Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса.
4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Общение»:

- изучение способности к общению каждого ученика в детском коллективе;
- на материале диагностики определение проблем в общении учащихся и организация коррекционной работы;
- изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений;
- обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения;
- обучение проявлению эмпатии, создания положительных ситуаций общения, формирование умений общаться, проявляя эмпатию и положительные эмоции;
- организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения;
- изучение положения отдельных учащихся и всего класса в целом в детском коллективе;
- обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

Форма работы классного руководителя в направлении «Общение»:

- интерактивные игры;

- тематические классные часы;
- тренинг общения детей и родителей;
- презентации и самопредставление;
- праздники, конкурсы, ролевые игры.

«Интеллект»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы:

- определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность;
- сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Интеллект»:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Интеллект»:

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуальные игры внутри класса, параллели;
- интеллектуальные бои;
- спецкурсы для интеллектуального развития.

«Мое Отечество»

Цель: формирование патриотических чувств на основе знаний прошлого и настоящего своей Родины.

Задачи:

1. Углубить знания об истории, культуре, традициях народов России, о своем крае.
2. Воспитывать гордость за свою Родину, уважение к защитникам Отечества.
3. Формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
4. Воспитывать у мл. школьников активную жизненную позицию.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Мое Отечество»:

- уроки мужества;
- торжественные линейки памяти;
- фотовыставки, проекты, презентации;
- встречи с ветеранами;
- Дни воинской славы;
- групповая поисковая деятельность по сбору материала об истории своего города;
- посещение святых мест родного края.

«Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организовать совместное проведение досуга детей родителей.
2. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучать родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности классного руководителя:

- изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка;
- сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
- поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:

- тематические классные часы;
- праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек;
- праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи);
- походы выходного дня, экскурсии, викторины;
- дни творчества, дни открытых дверей;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
- читательские конференции по проблемам семьи.

«Досуг»

Цель: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.
2. Использовать активные и нестандартные формы внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям.
3. Развивать способности адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.
4. Использовать в досуговой деятельности средства развития эстетических умений учащихся и этических понятий.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Досуг»:

- изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий;
- просвещение и консультация в выборе кружков, клубов, секций;
- представление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности;
- изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях;
- предоставление родителям учащихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений учащихся;
- стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни классного коллектива и жизни танцевальные вечера.школы.

Формы работы классного руководителя с классным коллективом в направлении «Досуг»:

- празднование памятных дат в жизни учащихся;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок,
- театрализованные представления;
- фестивали, презентации;
- литературные балы, конкурсы талантов;
- дискотеки,

Содержание направлений деятельности

- серия классных часов с определённой тематикой;
- устные журналы;
- совместные трудовые дела;
- встречи с интересными людьми;
- проведение народных праздников;
- подготовка концертов;
- проведение походов, экскурсий;
- подготовка выставок творчества;
- проведение олимпиады знаний;
- спортивные семейные праздники;
- выпуск газет;
- театральные постановки;
- посещение выставок, музеев, театров;

- благоустройство класса, школы;
- озеленение класса, школы, микрорайона;
- развлекательные мероприятия;
- свободное общение;
- ролевые игры;
- работа органов ученического самоуправления (поручения в классе);
- поисковая деятельность;
- благотворительные акции (помощь ветеранам, пожилым);
- экологический марафон;
- техническое творчество;
- викторины по ПДД, правовой грамотности, ОБЖ;
- социальные проекты;
- тематические дни (День птиц, День Земли и др.);
- краеведение;
- посещение Храмов и святых мест;
- акции добра.

Основные сферы жизнедеятельности

1. Познавательная деятельность (учёба, информация, знания).
2. Практическая деятельность (трудовое воспитание, умения, навыки).
3. Игровая деятельность (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей и способностей).
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность (реализация физических возможностей).
5. Культура личности (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Программа включает в себя четыре блока.

Первый блок (1 класс)

«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»

ЗАДАЧИ		
1.Создание оптимальных условий для адаптации учащихся..		
2. Формирование собственного поведения в коллективе.		
3. Создание предпосылок для формирования классного коллектива.		
4.Выявление потенциальных возможностей школьников.		
Содержание воспитательной деятельности		
Форма воспитательной работы	Тематика	Основная идея
1.Презентации и фотовыставка Спортивный праздник Беседа, конкурс рисунков	Если хочешь быть здоров! Мама,папа и я –спортивная семья. Режим дня.	Дать представление о качествах, выражающих отношение к себе; побудить к самоанализу и самооцениванию. Формировать осознание ценности здоровья, здорового образа жизни.
2.Час творчества Игра-викторина Игра-путешествие	Наполним музыкой сердца. Что за прелесть эти сказки!	Способствовать выработке идеалов и жизненных ценностей, позитивных жизненных сценариев; развитие умений слушать , видеть, чувствовать. Формировать умение анализировать текст (психологический и

Путешествие в мир творчества.	В гостях у лесничего. Картинная галерея	этические аспекты анализа); получить представление о добре и зле
3.Игра Праздник Игровая программа	Мы – дети галактики. Праздник Дружбы. Вместе весело шагать.	Развитие навыков самовоспитания, готовности к самосовершенствованию; Формирование толерантного отношения к себе и другим, а также к позитивной оценке подростка сверстниками
4.КВН Игра-путешествие Урок-панорама Литературный ринг	Хочу все знать! Путешествие в страну Математики. Праздник письма. Клуб Почемучек	Расширение кругозора, воспитание культуры умственного труда. Приобщение к разнообразной творческой деятельности. Формировать любознательность, интерес к знаниям.
5.Беседа Презентации Фолклорный праздник Фотовыставка	Символы страны Дзержинск-город мой родной Масленица Поклонимся великим тем годам	Углубить знания об истории символов страны; формирование положительного отношения к себе и своему имени. Формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего
6.Семейный праздник	Наш семейный альбом.	Способствовать укреплению взаимосвязи в семье, побудить к самоанализу своих

Классный час Урок-панорама	Я и мое имя. «Родной очаг».	поступков, развитию волевых качеств. Способствовать укреплению семейных отношений, ценностей семьи; углубить знания об именах и о своем имени.
7.Праздник Конкурс Пьеса Фотогалерея	День рождения класса «Рукодельница» Кошкин дом «Мамины газа»	Дать представление о полезных и вредных привычках; побудить к самоанализу, самооценке своего поведения. Создать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным видам деятельности.
Социальный проект	«Дерево добрых дел» (СМ.приложение)	

Второй блок (2 класс)

«ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА»

Результат реализации воспитательной программы во 2 классе:		
1. Стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.		
2. Создание условий для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.		
3. Воспитание любви к Родине, ее истории, культуре и традициям.		
4. Формирование нравственных понятий		
Содержание воспитательной деятельности		
Форма воспитательной работы	Тематика	Основная идея

<p>1.Игра-путешествие</p> <p>Игра</p> <p>Соревнования</p> <p>Семейный спортивный праздник</p>	<p>Полезные привычки</p> <p>Зарничка</p> <p>Веселые старты</p> <p>Осенний кросс</p>	<p>Формирование необходимых знаний , умений и навыков по ведению здорового образа жизни</p> <p>Приобретение опыта принятия как положительных, так и отрицательных переживаний . Развитие у обучающихся умения адекватно реагировать на собственные неудачи и успехи других; развивать уважение и вежливое отношение к людям.</p>
<p>2.Творческий конкурс</p> <p>Конкурсная программа</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>«Ярмарка чудес»</p> <p>Поэтическая гостиная</p> <p>«На волшебном поезде»</p>	<p>Формирование желания активно преобразовать действительность. Создание условий для творческой самореализации обучающихся. Приобщение к традициям школьного коллектива.</p>
<p>3.Классный час</p> <p>Игра-путешествие</p> <p>Фотоконкурс</p>	<p>Я в мире людей.</p> <p>Главное правило жизни</p> <p>Ты и мы.</p>	<p>Дать детям представление о своем месте в мире, о месте жительства на Земле; побудить к развитию у детей гражданских чувств.</p> <p>Формирование представления о внешних проявлениях добра и зла; усвоение «главного правила нравственности»; формирование умения сочувствовать, сопереживать Дать представление о дружбе, товариществе; побудить к рефлексии отношений с одноклассниками; показать ценность дружбы.</p>
<p>4.Игра</p> <p>Утренник</p> <p>Шоу-викторина</p> <p>Интеллектуальный конкурс</p>	<p>Игра «Почемучка»</p> <p>Праздник первой отметки</p> <p>«Книжкин карнавал»</p> <p>Познавай, твори и действуй!</p>	<p>Расширение кругозора, воспитание культуры умственного труда. Развитие у обучающихся потребности к учению. Обучение пользоваться книгой и учебником как источником знаний.</p>

<p>5.Проектная деятельность</p> <p>Фольклорный праздник Социальный проект</p> <p>Виртуальная экскурсия</p>	<p>Богатыри земли русской</p> <p>Зимние «Святки»</p> <p>Подарок ветерану</p> <p>Я люблю тебя Россия</p>	<p>Углубление знаний об истории, культуре народов России, о своем родном крае.</p> <p>Воспитание гордости за свою Родину, уважение к патриотам своей страны, защитникам земли Русской.</p>
<p>6.Беседа</p> <p>Семейный праздник</p> <p>Конкурс семейных плакатов</p>	<p>Любовь – главное чувство человека.</p> <p>Учимся строить добрые отношения в семье.</p> <p>«Я и моя семья или я – не один»</p>	<p>Дать представление о любви как одной из величайших жизненных ценностей; побудить к самоанализу, размышлению о своих чувствах к близким, их проявлениям; побудить к стремлению совершенствовать себя.</p> <p>Способствовать укреплению семейных отношений, ценностей семьи.</p>

7.Музыкальная сказка	Новогоднее приключение Маши и Вити	Развитие умения видеть, понимать, анализировать, оценивать нравственно-психологический аспект событий, поступков; побудить учащихся к самооцениванию своих творческих качеств; помочь ориентироваться в системе нравственных ценностей и сделать свой выбор. Создание условий для творческой реализации
Игра-соревнование	«А, ну-ка ,мальчики»	
Праздничная программа	«Праздник Экологии»	
Викторина	Правила движения достойны уважения	
Социальный проект	«Дерево добрых дел»	
	(СМ.приложение)	

Третий блок (3 класс)

«Я,ТЫ,ОН,ОНА – ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»

Результат реализации воспитательной программы в 3 классе:		
1. Формирование способностей управлять своим здоровьем.		
2. Понимание важнейших общечеловеческих ценностей, таких как дружба, умение ценить и дорожить дружбой.		
3.Формирование понимания у обучающихся значимости исторического прошлого.		
4. Осознание важности в жизни человека нравственных качеств, как честность, порядочность, взаимоуважение.		
Содержание воспитательной деятельности		
Форма воспитательной работы	Тематика	Основная идея
1.Театрализация	«Скажем:»НЕТ!» вредным привычкам	Формирование убеждения, что для достижения жизненных и профессиональных целей необходимо заниматься спортом.

Круглый стол	«Мои спортивные достижения и успехи»	Дать детям представление о своем месте в мире, месте жительства на Земле; побудить к развитию у детей гражданских чувств. Расширение знаний социально-биологических, психологических основ здорового образа жизни.
2.Тренинг Акция Коллаж Конкурс стихов	Учимся оказывать и принимать знаки внимания. «Сделаем мир добрее» Прекрасное в моей жизни» Самым любимым и родным	Развитие эстетического вкуса, стремления к красоте во всех проявлениях жизни. Формирование умения оказывать и принимать знаки внимания; развивать взаимоуважение и вежливое отношение к людям; учиться быть внимательным к самому себе и окружающим
3.Тренинг Игровая программа	Учимся реагировать на критику окружающих людей. «Вот, что значит настоящий верный друг»	Развитие умения адекватно реагировать на критику окружающих людей; учиться находить позитивный выход из сложной ситуации; формирование умения осмысливать свои поступки и поступки другого человека. Развитие умения понимать чувства и настроение другого
4.Игра-путешествие Игра Интеллектуальный конкурс	«Умение общаться» «Слабое звено» «Поэтическая тетрадь» Математическая	Развивать умение участвовать в свободной беседе. Приобщение к разнообразной творческой деятельности. Формирование потребности к самообразованию. Увеличение числа обучающихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах.

Конкурс	<p>олимпиада</p> <p>Олимпиада по русскому языку</p> <p>«Я – исследователь»</p>	
<p>5.Классный час</p> <p>Конкурс</p> <p>Театрализация</p> <p>Фольклорный праздник</p> <p>Конкурс-соревнование</p> <p>Концерт для ветеранов</p>	<p>Моё будущее.</p> <p>«Родная старина»</p> <p>«Рождество»</p> <p>«Деревенские посиделки»</p> <p>«Рыцарский турнир»</p> <p>«Нам этот мир завещано беречь»</p>	<p>Осмысление своей мечты. Углубление знаний о православных и народных традициях.</p> <p>Формирование у обучающихся понимания и осознания значимости исторического прошлого. Приобщение к истокам..</p>
<p>.6Тестовое занятие</p> <p>Праздник семьи.</p>	<p>Взаимоотношения и дружба в семье</p> <p>«Книги мы семьей читаем».</p>	<p>Развивать умение быть внимательным к самому себе и окружающим; формировать умение осмысливать свои поступки и поступки другого; развивать умение понимать чувства и настроение другого.</p>

7.Игра-демонстрация	«Мое хобби»	<p>Определение самобытности каждого ребенка через раскрытие его увлечений.</p> <p>Формирование желания проявить творческую инициативу.</p> <p>Стимулирование самоанализа детьми своего отношения к окружающим</p> <p>Формирование ценностного отношения ребенка к своей личности и толерантности к себе, к окружающим в процессе проведения совместного праздничного досуга.</p>
Музыкальная пьеса	«Мама»	
Новогодняя пьеса	«12 месяцев»	
Практическая игра	Приключения в стране «Светофории»	
Праздник	«День творчества»	
Социальный проект	«Дерево добрых дел» (СМ.приложение)	

Четвертый блок (4 класс)

«МИР ВО МНЕ И Я В МИРЕ»

Результат реализации воспитательной программы в 4 классе:

1. Формирование и развитие положительных общечеловеческих качеств личности.
2. Формирование у детей ответственности за свое здоровье.

3. Накопление и обогащение опыта нравственного поведения детей путем организации их практической деятельности.

4. Снижение агрессивности в поведении учащихся.

5. Формирование позитивного отношения ученика к собственному интеллектуальному развитию.

6. Обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных качеств и чувств.

Содержание воспитательной деятельности

Форма воспитательной работы	Тематика	Основная идея
<p>1.Игровой тренинг</p> <p>Семейные соревнования</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>«Посеешь привычку -пожнешь характер</p> <p>«Всей семьей на старт»</p> <p>Веселые старты</p> <p>Для красоты твоей здоровье – наиважнейшее условие</p>	<p>Формирование умения анализировать, нести ответственность за свое здоровье и использовать опыт и знания, приобретенные на занятиях физкультуры в своей личной деятельности.</p>
<p>2.Проектная деятельность</p> <p>Игровой тренинг</p> <p>Выпуск журнала</p>	<p>Литературно-музыкальная гостиная</p> <p>«В мире прекрасного»</p> <p>«Школьные годы чудесные»</p>	<p>Стимулировать подростков в осмыслении своего внутреннего мира. Формирование желания активно преобразовывать действительность. Осознание и самопринятие каждым ребенком своих способностей, личностных черт через совместную творческую деятельность.</p>
<p>3.Вечер сюрпризов</p> <p>Игра</p>	<p>«Здравствуй, мир, здравствуй друг»</p> <p>«Самый, самый, самый»</p>	<p>Стимулирование самопознания и формирования умения терпимо воспринимать информацию о себе от других. Формирование толерантного отношения к себе и другим, а также укрепление позитивных межличностных связей в коллективе с помощью игровых упражнений</p>

<p>4.</p> <p>Интеллектуальный конкурс</p> <p>Научно-практическая конференция</p> <p>Игра</p>	<p>Предметные олимпиады</p> <p>Интеллектуально-творческий марафон</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>«Эрудиты на планете «В-О»</p>	<p>Создание условий для реализации интересов детей и их потребностей в саморазвитии.</p> <p>Развитие способности адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей</p>
<p>5.Конкурсная игровая программа</p> <p>Праздничная программа</p> <p>Интеллектуальная игра</p> <p>Проектная деятельность Акция</p> <p>Праздничная программа</p>	<p>День защиты Земли</p> <p>«Поклонимся великим тем годам»</p> <p>«Колесо истории»</p> <p>«Нижегородская ярмарка»</p> <p>Оказание помощи ветеранам</p> <p>«Пасха»</p>	<p>Формирование стремления к самостоятельному изучению родного края, традиций и культуры; обучение пониманию смысла человеческого существования.</p> <p>Воспитание гордости за свою Родину, уважение к патриотам своей страны, защитникам земли Русской.</p>
<p>6.Классный час</p> <p>Круглый стол</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>«И на солнце есть пятна»</p> <p>«Книги мы семьей читаем»</p> <p>«Моя родословная»</p>	<p>. Дать представление о любви как одной из величайших жизненных ценностей; побудить к самоанализу, размышлению о своих чувствах к близким, их проявлениям; побудить к стремлению совершенствовать себя.</p> <p>Способствовать укреплению семейных отношений, ценностей семьи</p>

7.Классный час Новогодняя пьеса Музыкальная пьеса для детей Детского сада	«Творческие мастерские» «Щелкунчик» «Приключение Буратино»(ПДД) Поход в лес	Формирование толерантности к себе и к окружающим в ходе проведения праздничного досуга. Обучение навыкам самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности; поддерживать и направлять работу органов самоуправления.
Социальный проект	«Дерево добрых дел» (СМ.приложение)	

Работа с родителями

- Изучение воспитательного потенциала семьи
- Психолого-педагогический всеобуч родителей
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- Индивидуальная работа с родителями
-

Основные формы работы с родителями

Лекции, дискуссии, семейные советы, круглый стол, устный журнал, беседы, анкетирование, педагогически направленное наблюдение, микроисследования.

Тематика родительских собраний

4. Этапы реализации программы.

этап	содержание деятельности	сроки	ответственные
I этап Диагностический	1) Формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса, 2) диагностика личностных качеств, интересов учащихся, педагогов, родителей, состояния условий и постановка проблемы.	сентябрь 2012 г.	Классный руководитель Кулакова В.И.
II этап Прогностический	1) Постановка целей и задач, отбор содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия, 2) предварительная работа классного руководителя: определение роли творческих дел в жизни класса, постановка задач, разработка вариантов творческих дел как примеров для выбора учениками построения перспективы возможного творческого дела.	сентябрь 2012 г. октябрь	Классный руководитель Кулакова В.И.

<p>III этап Организационный</p>	<p>1) Совместное с учениками планирование жизни класса на значительную перспективу (учебный год), 2) реализация концепции программы 3) развитие классного коллектива, рождение коллективных традиций, 4) выступление на совещаниях, педагогических советах, посвящённых системе воспитания.</p>	<p>сент. (ежегодно) 2012-2016гг.</p>	<p>Классный руководитель Кулакова В.И.</p>
<p>IV этап Практический</p>	<p>1) Создание системы воспитательной работы, 2) преодоление несоответствий, реформирование компонентов данной программы, 3) укрепление и накопление классных традиций, 4) усиление внимания к развитию личности обучающихся, 5) отработка единой воспитатель-ной системы класса, 6) анализ результатов мониторинга воспитательной работы.</p>	<p>I полуг. 2013 -ежегодно 2016г.</p>	<p>Классный руководитель Кулакова В.И.</p>
<p>V этап Обобщающий, демонстрац.</p>	<p>1) Создание новой социальной среды во внеклассной работе, способной подвести всех субъектов воспитательной деятельности к самосовершенствованию</p>	<p>2014г - 2016 г.</p>	<p>Классный руководитель Кулакова В.И.</p>

	2) развитие и совершенствование воспитательной системы класса, 3) анализ реализации программы, определение перспектив дальнейших действий.		

5. Прогнозируемые результаты.

1. «Здоровье»

- понимание значения физической культуры в жизни;
- иметь практические и теоретические знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья; уметь использовать опыт и знания, приобретенные на занятиях в своей личной деятельности.

2. «Мир прекрасного»

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- сохранение личности ребенка неповторимой, своеобразной, духовно богатой, физически здоровой, социально-активной и творческой.

3. «Общение»

- овладение учащимися умениями и навыками культуры общения, организационными навыками;
- овладение учениками культуры поведения в конфликтных ситуациях;
- умение делать морально-нравственный выбор в жизненных ситуациях и отстаивать его.

4. «Интеллект»

- развитие потребности в самостоятельном добывании новых знаний;
 - увеличение числа учащихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах;
- развитие потенциальных возможностей учащихся, переход на более высокий уровень развития.

5. «Мое Отечество»

- усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.
- приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям, культуре наших предков.
- воспитание гражданина, патриота своей Родины.

6. «Семья»

- укрепление взаимосвязи в семье;
- привлечение семей обучающихся к заинтересованному активному участию в жизни класса, в воспитательном процессе.

7. «Досуг»

- раскрытие собственной индивидуальности через творческую и практическую деятельность на основе полученных знаний;
- создание дружеской и творческой атмосферы, пробуждающей у детей интерес к различным видам деятельности.

6. Мониторинг эффективности программы.

Показатели	Методики изучения
------------	-------------------

<p>Сформированность познавательного потенциала личности учащегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоение учащимися образовательной программы 2. развитость мышления 3. познавательная активность учащихся 4. сформированность учебной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 3. Педагогическое наблюдение.
<p>Сформированность нравственного потенциала личности учащегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нравственная направленность личности 2. сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. "Цветик - семицветик" И.М.Витковская
<p>Сформированность коммуникативного потенциала личности ученика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коммуникабельность 2. сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. знание этикета поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся 2. Педагогическое наблюдение
<p>Сформированность эстетического потенциала ученика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитость чувства прекрасного 2. сформированность других эстетических чувств 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наблюдение

<p>Сформированность физического потенциала ученика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. состояние здоровья 2. развитость физических качеств личности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 2. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
<p>Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. комфортность ребенка в школе 2. эмоционально-психологическое положение ученика в классе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", 3. Социометрия
<p>Сформированность классного коллектива</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. развитость самоуправления 3. сформированность совместной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика "Наши отношения" 2. Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин) 3. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова).

Литература.

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова- М.,2001
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллектива к взаимодействию: Учебно-метод. Пособие для учителей и классных руководителей. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
3. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы/ Авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2006. – 240 с.
4. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.

Модель выпускника начальной школы

- **Ценностный потенциал:**

1. Восприятие ценности семьи в своей жизни.
2. Понимание ценности дружбы со сверстниками.
3. Авторитет педагога.
4. Ценность природы родного края, её исторических памятников.
5. Доброта.
6. Честность.
7. Оптимизм.
8. Аккуратность.

- **Познавательный потенциал:**

1. Знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика.
2. Забота о здоровье.
3. Умение быстро и осмысленно читать.
4. Навыки этикета.
5. Умение сопоставлять себя с героями устного народного творчества и историческими личностями.
6. Внимание.
7. Воображение.

- **Творческий потенциал:**

1. Умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей.
2. Элементарные умения анализировать свою деятельность.

- **Коммуникативный потенциал:**

1. Умение слушать и слышать других.
2. Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
3. Уметь трудиться и уважать труд других.

- **Художественный потенциал:**

Художественная активность в сферах народного творчества (музыкально-песенном, декоративно-прикладном, танцевальном).

АНКЕТА
«КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

Если ты считаешь, что это верно и соответствует твоим отношениям с твоим учителем, то поставь (+), если оно неверно, то поставь (-).

1. Классный руководитель умеет точно определить способности своих учеников.
2. Мне трудно ладить со своим классным руководителем.
3. Классный руководитель справедливый человек.
4. Классный руководитель умело помогает мне (объясняет, воодушевляет, требует...).
5. Классному руководителю не хватает чуткости в отношении с ребятами.
6. Слово классного руководителя для меня закон.
7. Классный руководитель – обязательный человек.
Старается выполнять обещания, реализовать планы.
8. Я вполне доволен классным руководителем.
9. Классный руководитель недостаточно требователен ко мне.
10. Классный руководитель всегда может дать разумный совет.
11. Я полностью доверяю своему классному руководителю.
12. Оценка классного руководителя очень важна для меня.
13. Работать с классным руководителем – одно удовольствие.
14. Классный руководитель уделяет мне мало внимания.
15. Классный руководитель не учитывает, как правило, моих индивидуальных возможностей.
16. Классный руководитель всегда выслушивает мое мнение.
17. Классный руководитель плохо чувствует мое настроение.
18. Я не стану делиться с классным руководителем своим сокровенными мыслями.
19. Классный руководитель наказывает меня за малейший проступок.
20. Классный руководитель хорошо знает мои сильные и слабые стороны.

Если (+): № 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 20 – то 1 балл.

Если (-): № 2, 5, 9, 14, 15, 17, 18, 19 – то 1 балл.

До 5 баллов (плохие отношения), **6-10 баллов** (средние отношения), **10-15 баллов** (хорошие отношения), **16-20 баллов** (очень хорошие отношения).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: опрос обучающихся 4в класса в количестве 29 человек показал 20 баллов. На вопросы №1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 20 даны положительные ответы. На вопросы №2, 5, 9, 14, 15, 17, 18, 19 – нет ни одного положительного ответа. **Очень хорошие отношения детей с классным руководителем.**

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

методика Л.Г. Лускановой

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 - не очень 1
 - нравится 3
 - не нравится 0
2. Утром, когда ты проснешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома 0
 - бывает по-разному 1
 - иду с радостью 3
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?
 - не знаю 1
 - остался бы дома 0
 - пошел бы в школу 3
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится 3
 - бывает по-разному 1
 - нравится 0
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
 - хотел бы 0
 - не хотел бы 3
 - не знаю 1
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю 1
 - не хотел бы 3
 - хотел бы 0
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто 3
 - редко 1

- не рассказываю 0
8. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?

- точно не знаю 1

- доволен 3

- нет 0

9. У тебя в классе много друзей?

- мало 1

- много 3

- нет друзей 0

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся 3

- не очень 1

- не нравятся 0

5 уровень – ниже 10 б. – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

4 уровень – 10-14 б. – низкая школьная мотивация

3 уровень - 15-19 б. – школа привлекает больше внеучебными сторонами (общение с товарищами).

2 уровень – 20-24 б. – хорошая школьная мотивация.

1 уровень – 25-30 б. – высокий уровень школьной мотивации, учебная активность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: опрос обучающихся 4в класса показал высокий уровень школьной мотивации, учебной активности – 28 баллов.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Методика разработана доцентом А.А. Андреевым

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — *совершенно согласен;*

3 — *согласен;*

2 — *трудно сказать;*

1 — *не согласен;*

0 — *совершенно не согласен.*

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень

удовлетворенности, если же $2 > Y < 3$, или $Y < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Класс	По списку	Опрошено	3 и более	2,1-2,9	Менее 2
3в	30	30	3.3	-	-
4в	30	30	3.4	-	-

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Показатель удовлетворенности школьной жизнью обучающихся 4в класса (Y) – 3.4 балла, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности.

Утверждение	Совершенно согласен	согласен	трудно сказать	не согласен	Совершенно не согласен
1. Я иду в школу с радостью.	25	5	0	0	0
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	26	3	1	0	0
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	30	0	0	0	0
4. К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	20	10	0	0	0
5. У меня есть любимый учитель	30	1	0	0	0
6. В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение.	24	5	1	0	0
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	10	12	8	0	0
8. У меня есть любимые школьные предметы.	15	15	0	0	0
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	2	20	8	0	0
10. На летних каникулах я скучаю по школе	29	1	0	0	0

Обработка результатов:

- «Совершенно согласен» — 4 балла;
- «Согласен» — 3 балла;
- «Трудно сказать» — 2 балла;
- «Не согласен» — 1 балл;
- «Совершенно не согласен» — 0 баллов.

