**Поурочно- тематическое планирование 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы и раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Форма деятельности** | **ИКТ** | | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Школьный этикет 3 часа** | | | | | | | | |
| 1 | Мы пришли на урок | 1 | *-воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации;  *-оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). | Познавательная беседа. Игра | + | |  |  |
| 2 | Зачем нужны перемены? | 1 | Познавательная беседа. Игра | + | |  |  |
| 3 | Мы в школьной столовой | 1 | Познавательная беседа. Игра | + | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Правила общения 12часов** | | | | | | | | |
| 4 | Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? | 1 | *-использовать* в речи слова вежливости;  *-участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;  *-высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию);  *-оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;  *-самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы. | Работа с картинками. Сценки-миниатюры | + | |  |  |
| 5 | Мои товарищи:вежливое общение к сверстникам. | 1 | Познавательная беседа. Игра | + | |  |  |
| 6 | Мой учитель | 1 | Познавательная беседа. Игра | + | |  |  |
| 7 | Думай о других: сочувствие, как его выразить? | 1 | Познавательная беседа. Игра | + | |  |  |
| 8-9 | Моя семья | 2 | Познавательная беседа. Игра. Рисунок | + | |  |  |
| 10 | Повседневный этикет | 1 | Ответы на вопросы. Игра | + | |  |  |
| 11 | Весёлые правила хорошего тона | 1 | Работа с картинками. Сценки-миниатюры | + | |  |  |
| 12 | Поиграем и подумаем | 1 | Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе. | + | |  |  |
| 13 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. | + | |  |  |
| 14-15 | Путешествие в мир добрых мыслей | 2 | Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма. | + | |  |  |
| **О трудолюбии 4 часа** | | | | | | | | |
| 16 | Что помогает учиться лучше (старательность)? | 1 | *-проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его;  *-оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств. | Познавательная беседа. Игра | | + |  |  |
| 17-18 | Как мы трудимся: в школе и дома | 2 | Работа с картинками. Игра | | + |  |  |
| 19 | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи) | 1 | Работа с картинками. Игра | | + |  |  |
| **Культура внешнего вида 5 часов** | | | | | | | | |
| 20-21 | Основные правила Мойдодыра | 2 | *-воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;  *-оценивать* внешний вид человека. | Игра. Конкурс. Рисунки | | + |  |  |
| 22-23 | Да здравствует мыло душистое | 2 | Игра. Конкурс. Рисунки | | + |  |  |
| 24 | Каждой вещи своё место | 1 | Работа с картинками. Игра | | + |  |  |
| **Внешкольный этикет 9 часов** | | | | | | | | |
| 25 | Правила поведения на улице, в транспорте | 1 | *-использовать* доброжелательный тон в общении;  *-оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. | Познавательная беседа.  Рисунки | | + |  |  |
| 26 | Когда идёшь по улице | 1 | Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города. | | + |  |  |
| 27 | «Спасибо» и «пожалуйста» | 1 | Познавательная беседа. Игра | | + |  |  |
| 28 | Доброе слово что ясный день | 1 | Познавательная беседа. Игра. рисунок | | + |  |  |
| 29 | Если вы вежливы | 1 | Познавательная беседа. Игра | | + |  |  |
| 30 | Нам счастья не сулит обида чья-то | 1 | Рассказ. Беседа. Игра | | + |  |  |
| 31 | Подарок коллективу | 1 | Урок-сюрприз. Игры | | + |  |  |
| 32-33 | Доброта что солнце | 2 | Праздник. | | + |  |  |

**Поурочно- тематическое планирование 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы и раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Форма деятельности** | **ИКТ** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Школьный этикет 4 часа** | | | | | | | | |
| 1 | Дисциплина в школе и классе | 1 | *-воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации;  *-оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). | | Познавательная беседа. Игра | + |  |  |
| 2 | В библиотеке: люби книгу. | 1 | Посещение библиотеки. | + |  |  |
| 3 | Твоя школа, твой класс:соблюдение чистоты и порядка | 1 | Познавательная беседа. Игра | + |  |  |
| 4 | Вот школа, дом, где мы живем | 1 | Сценки-миниатюры | + |  |  |
| **Правила общения 7 часов** | | | | | | | | |
| 5 | Сопереживание, помощь друзьям | 1 | *-использовать* в речи слова вежливости;  *-участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;  *-высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию);  *-оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;  *-самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы. | | Познавательная беседа. Игра | + |  |  |
| 6 | Дал слово- держи его | 1 | Познавательная беседа. Игра | + |  |  |
| 7 | Диалоги со сверстниками | 1 | Познавательная беседа. Игра | + |  |  |
| 8 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | Познавательная беседа. Игра | + |  |  |
| 9 | Советуем друг другу | 1 | Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки. | + |  |  |
| 10 | Общее и особенное для мальчиков и девочек | 1 |
| Познавательная беседа. Игра | + |  |  |
| 11 | Поговорил бы кто со мной | 1 | Путешествие в парк. Практическая работа. | + |  |  |
|  | |
| **О трудолюбии 6 часов** | | | | | | | | |
| 12 | Учусь всё делать сам | 1 | *-проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его;  *-оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств. | Познавательная беседа. Игра | | + |  |  |
| 13 | Взаимопомощь дома и в школе | 1 | Познавательная беседа. Игра | | + |  |  |
| 14 | Беречь результат труда | 1 | Познавательная беседа. Игра | | + |  |  |
| 15-16 | Делу – время, потехе - час | 2 | Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах. | | + |  |  |
| 17 | В труде человек хорошеет | 1 | Познавательная беседа. Практическое занятие. | | + |  |  |
| **Культура внешнего вида 4 часа** | | | | | | | | |
| 18-19 | Правила личной гигиены | 2 | *-воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;  *-оценивать* внешний вид человека. | Работа с картинками. Игра | | + |  |  |
| 20-21 | Бережное отношение к своей одежде | 2 | Работа с картинками. Игра | | + |  |  |
| **Внешкольный этикет 13 часов** | | | | | | | | |
| 22-23 | Правила поведения в общественных местах | 2 | *-использовать* доброжелательный тон в общении;  *-оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. | Работа с картинками. Игра | | + |  |  |
| 24 | Бережное отношение к природе | 1 | Работа с картинками. Игра. Рисунки | | + |  |  |
| 25-26 | Лес, речка, луг, где можно отдохнуть | 2 | Путешествие на лесную полянку. | | + |  |  |
| 27 | Вот магазин, куда идем | 1 | Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина. | | + |  |  |
| 28-29 | Дороги, транспорт, пеший путь | 2 | Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города. | | + |  |  |
| 30 | Если песни петь, с ними веселей | 1 | Познавательная беседа. Игра. | | + |  |  |
| 31 | Добрым жить на белом свете радостно | 1 | Путешествие в сказку. Конкурс рисунков | | + |  |  |
| 32 | Добро творить – себя веселить | 1 | Посещение выставочного зала. Рисунки. | | + |  |  |
| 33 | Подумай о других | 1 | Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование. | | + |  |  |
| 34 | Доброта что солнце | 1 | Праздник. | | + |  |  |