**Развитие эмоциональности у младших школьников на основе здовьесберегающих технологий.**

**Применение технологии развития эмоционально – экспрессивных (выразительных) движений в урочной деятельности.**

**УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой**

(подходит для любой программы по русскому языку по теме: Имена прилагательные).

**Урок русского языка 3 класс. Развитие речи.**

**Учитель начальных классов:** Куликовская Оксана Петровна

МАОУ СОШ № 118 города Нижнего Новгорода

**Тема:** Использование имён прилагательных для образности речи.

**Цель:** формировать умение использовать в речи имена прилагательные для создания яркого образа с применением технологии образно- пластических движений.

**Задачи:**

1. Обогащение лексики учащихся: формировать умение подбирать имена прилагательные, составлять словосочетания, подать синонимы и антонимы и использовать их в речи (предметные УУД, личностные УУД, познавательные УУД);
2. Расширение кругозора учащихся по теме «Первоцветы» (личностные УУД, познавательные - общепредметные;
3. Формировать умение структурировать свои знания в виде модели – кластера (познавательные – логические УУД).

**Оборудование:**

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Экран или интерактивная доска;
4. Презентация Microsoft Office PowerPoint;
5. Музыкальный центр, аудиодиски;
6. У детей значки, обозначающие варианты;
7. Раздаточный материал для работы в группах;
8. Толковые словари, энциклопедии, научная литература, Красная книга;
9. Ноутбук для выхода в интернет;
10. Атрибуты для инсценировки.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Организация класса. Эмоциональный настрой.** | **УУД** |
|  | (Слайд 1) - У меня такое прекрасное настроение! Так хочется с вами поделиться! А знаете почему? Я увидела сегодня на пригорке **жёлтые огоньки на коротеньких ножках?** Как привет солнышка. Кто догадался? Что это?(Слайд 2)- А сможете показать ручками, как распускается весенний цветок на встречу солнцу? (упражнение цветок: образуем из пальцев бутон. Я дотронусь, а вы резко раскроете свой бутон.)Учитель читает стихи и идёт по классу:Как прекрасны и простыМать-и-мачехи цветы,Вырастают из-под снега,Как забытые мечты.Среди улиц и полей,Средь берёз и тополей,Словно солнечные брызги,На проснувшейся земле.- Конечно, мне хочется поделиться с вами не только эмоциями, но и знаниями, поработать с вами вместе. Как говорят одна голова хорошо, а две лучше.- Чтобы работать успешно, настройтесь на работу. Повернитесь к соседу, улыбнитесь и скажите **«Буду рад твоей помощи»,** но мы сегодня будем ещё работать в четвёрках, четвёрки обменяйтесь улыбками и добрыми словами. | ***Коммуникативные УУД:*** управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. Детям даётся образец монолога, развивается умение слушать;планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| **2.** | **Актуализация знаний.** |  |
|  | - Вот и зажглись в классе солнечные улыбки как цветочки мать- и – мачехи. А кто знает, почему так называется цветок? Ваши предположения. (Слайд 3)- Правильно листья у цветка с одной стороны гладкие прохладные, холодные – как мачеха, а с другой стороны нежные, пушистые, мягкие, как родная мать. Как в сказках. А вы умеете писать сказки. Можно попробовать. - Какие части речи помогли нам рассказать о мать и мачехе?**(прилагательные) что вы знаете об имени прилагательном? (Слайд 4)****-**  Прилагательные станут нашими помощниками. Вырастить на уроке нам нужно будет **необыкновенный цветок**. Какой он будет, я не знаю. - когда появляется мать и мачеха? Как называются такие цветы? (первоцветы, подснежники)- Что обозначает это слово (состав), что подскажет значение слова? Хочется вам стать настоящими исследователями узнать больше **о значении слова? Какие бывают первоцветы?**Первая группа: ищет ответ в справочной литературе.Вторая: интернет. Третья: словарь.Четвёртая: источник – люди комиссия.**Поделимся знаниями , что кто узнал**. (Слайд 5)Кто сам видел первоцветы? Представим, что вы идёте по лесу и вдруг видите полянку с подснежниками . Покажите, есть смельчаки. Постарайтесь передать какой походкой вы идёте, как ?Задумчиво, весело, удивлённо или рассеянно.**Что вы сделаете? (2-3 ребёнка) (ситуация – абстрактная деятельность). (слайд 6, 7)**Приводим к выводу, что рвать нельзя. Подснежники занесены в красную книгу.Красный – цвет опасности. Занесены редкие растения. **(8)** | ***Познавательные универсальные учебные действия:* *общеучебные:*** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;***логические*** действия: анализобъектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). ***Коммуникативные***;инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. **Личностные УУД:** нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. |
| **3** |  **Постановка проблемы.** |  |
|  | А как же рассказать о необыкновенной красоте этих цветов, о ваших впечатлениях маме, какие слова подобрать?Нет ли у вас на столе того, что вам поможет (маркеры, прилагательные)**Поработайте в парах, выделите маркером подходящие имена прилагательные.** Продолжить фразу :***Мама, я увидел(а) …. Цветы. У них…стебель, …лепестки. (Слайд 9)***Юный, старый, нежный , грубый, бархатистый, мощный, хрупкий, крепкий, маленький, большой, миниатюрный, огромный, мелкий, тоненький , мощный, толстый, мрачный, светлый, зимний, весенний, тёмный, мрачный, серебристый, гордый, скромный, смущённый, хрустальный. **Может кто-то заметил в словах что-то интересное.** Мои умницы!Вы подарили мне целый букет эмоций, **в моей душе звучит необыкновенная мелодия. Как- будто расцветает какой – то цветок. Может это подсолнух? Нет, а почему?****(Чайковский. Апрель. Подснежник.)** Какая эта музыка? Назовите 5 прилагательных передающих характер музыки. Почему вы использовали одинаковые прилагательные для описания музыки и цветов.Музыка нарисовала нам такой же образ цветка звуками. | ***Познавательные* универсальные учебные действия:*****Общеучебные:*** поиск и выделение необходимой информации ;извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. ***Постановка и решение проблем*.** ***Коммуникативные***:инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **4** |  **Постановка и решение проблемы. Создание пластических образов.** |  |
|  | Может, вы знаете ещё произведения, где описан первый весенний цветок.Читали сказку Андерсена «Подснежник».У каждой четвёрки есть задания:**1 группа:** Выразительное чтение эпиграфа к музыке Чайковского."Голубенький чистыйПодснежник: цветок,А подле сквозистыйПоследний снежок.Последние слезыО горе быломИ первые грезыО счастье ином..."А.Н.Майков**2, 3 ;4 , 5 группа**: выбрать прилагательные - эпитеты, но только относящиеся к цветку. **Подснежник**— самое раннее мелколуковичное растение, которое действительно пробивается из земли и зацветает с первыми теплыми весенними лучами солнца, когда чуть подтает снег. Растение это изящное, хрупкое, нежное, с белоснежными лепестками.Маленький, хрупкий, загадочный джин,Разве не видишь — совсем ты один.Сквозь снег пробиваешься ранней весной.Забвенно любуешься сам ты собой.Снег не растаял, вьюги могут мести,  Кто же заставил тебя расцвести?  Мерзнешь и тянешься к солнцу один, Средь снежной пустыни ты сейчас господин.Весенний волшебник,Мохнатый **подснежник**,Напился из льдинки,Раздвинул травинки,Стоит возле шишкиСмущенным парнишкой,Потупивши глазкиОт солнечной ласки...В небольшой проталине,Рядышком с сосной,На пригорке маленьком,Раннею весной.Самый-самый первый,И смелый, и очень нежный,Распустился с надеждой и с верой,Синий цветок подснежный. Выглянул подснежник    В полутьме лесной -                       Маленький разведчик,                          Посланный весной;Что ещё понравилось в этих стихах?**6 группа**: инсценировка (чтение по ролям). Как мне это надоело! — сказал цветок. — Все тело ноет! Я должен потянуться, выпрямиться и выйти на волю, я должен поклониться лету и пожелать ему доброго утра. Ах, какое это будет счастье! Цветок встал, потянулся и приналег на свою оболочку, размякшую от теплой земли, талой воды и солнечных лучей. Он рванулся вверх, неся на зеленом стебле бледно-зеленый бутон, бережно прикрытый узкими плотными листочками, и очутился в снегу. Снег был холодный, но весь просвечивал, и пробиться сквозь него было куда легче, а солнечные лучи были теперь совсем близко, так близко, как никогда прежде. Они звенели и пели: — Добро пожаловать! Добро пожаловать! И цветок поднялся из снега навстречу светлому солнечному миру. Лучи гладили и целовали его так нежно, что он совсем раскрылся. Он стоял, белый, как снег, смущенно и радостно склонив голову. **Соединим образы музыкальный, литературный и пластический. (инсценировка) Вам понравились артисты?*****Умницы!!***-Как захотелось увидеть целую поляну цветов!Давайте вместе! Первый подснежник – разведчик! И за ним появляются прекрасные цветы, разные, каждый со своим характером! Покажите, как упорно пробивается хрупкий, но сильный цветочек к солнышку. Не забывайте, что вы первые цветы, они удивлённо смотрят на мир, ведь они видят его в первый раз. (**Танцуют и плавно садятся на место)**  | ***Познавательные* УУД:*****Общеучебные:*** поиск и выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.***Коммуникативные***;инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение функций участников, способов взаимодействия ( в инсценировке), владение монологической и диалогической формами речи. ***Регулятивные:*** оценка - осознание качества и уровня усвоения,волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий (упражнения на создание пластического образа с использованием выразительныхдвижений). |
| **5** | **Подведение итогов. Рефлексия.** |  |
|  | Пока мы любовались сказочной полянкой, у нас на доске тоже расцвёл необычный цветок. Цветок ваших мыслей и знаний.Отправьте **от каждой группы разведчика**, который может быстро расшифровать послание. А в это время, **каждая четвёрка - команда работает над свои**м зашифрованным текстом, посланием весны. Нужно вставить необходимые прилагательные. 1. В (каком?) лесу под (каким?) снегом прячется (Какой?) подснежник. Он ждёт (какую?) весну.2. В его (каком?) сердце живёт (какая?) надежда. Пригреет (какое?) солнце.3. И его (какой?) стебелёк пробьёт (какой?) снег. Распустятся (какие?) листья. 4. Поднимет весенний волшебник (какую?) головку. Тронет (какой?) ветерок (какие?) лепестки.5.Зазвенят они (какой?) песенкой. И проснётся лес от (какого?) сна.6. Такой маленький (какой?) цветочек, а такой (какой?). Весь лес разбудил! Или **6 группа** стих придумывает: на проталинке цветочек маленький льдинки травинкибело – серебристый искристыйвесенний волшебник маленький и нежный- **Разведчики готовы (зачитывают надписи на лепестках).**Лепестки необычные попробуйте перевернуть. Читают прилагательные с обратной стороны сразу. - зацветают ранней весной – первые, ранние-другое название подснежники – белоснежные, нежные- разные виды первоцветов – разные- занесены в красную книгу – редкие и неповторимые.- образы в искусстве – удивительные- форма - хрупкие **Что общего в словах? (прилагательные) Можете застыть на секунду в образе цветка. Составить букет.** Прекрасно! - Думаю, ваши товарищи прекрасно справились с заданием, читаем по цепочке, не останавливаясь, чтобы получилась целостная картина.-Молодцы! Пока шёл урок, весна всё больше вступала в свои права.- А когда весна наденет свой нарядный сарафан и зацветут сотни самых разных цветов. Попробуем почувствовать их волшебный аромат. Закройте глазки, представьте, что обнимаете охапку цветов и вдыхаете аромат. (Чайковский «Вальс цветов») - Что у нас здесь, я уйду, а на память у вас останется не только умения и знания, но и полянка цветов. Посадим полянку. **А мне на память оставьте свою полянку, на каждом подснежнике напишите одно прилагательное :какой? Урок.**- Вы мне очень помогли. Надеюсь, вам захотелось ещё узнать о подснежнике. Прочитайте чудесную сказку латышской писательницы Анне Саксе «Подснежник» вместе с учителем.- Спасибо. | ***Регулятивные:***контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; ***оценка*** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. ***Познавательные* УУД:*****Общеучебные:*** структурирование знаний (создание кластера); ***моделирование*** — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.***Коммуникативные***: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера (работа в группе).**Личностные УУД:** *действие смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; умение выделить нравственный аспект поведения (воспитание бережного отношения к природе). |
|  |  |  |

**Раздаточный материал:**

**№ 6. Текст сказки – отрывок Андерсен «Подснежник». Прочитать по ролям.**

Как мне это надоело! — сказал цветок. — Все тело ноет! Я должен потянуться, выпрямиться и выйти на волю, я должен поклониться лету и пожелать ему доброго утра. Ах, какое это будет счастье!

Цветок встал, потянулся и приналег на свою оболочку, размякшую от теплой земли, талой воды и солнечных лучей. Он рванулся вверх, неся на зеленом стебле бледно-зеленый бутон, бережно прикрытый узкими плотными листочками, и очутился в снегу. Снег был холодный, но весь просвечивал, и пробиться сквозь него было куда легче, а солнечные лучи были теперь совсем близко, так близко, как никогда прежде. Они звенели и пели:

— Добро пожаловать! Добро пожаловать! И цветок поднялся из снега навстречу светлому солнечному миру. Лучи гладили и целовали его так нежно, что он совсем раскрылся. Он стоял, белый, как снег, смущенно и радостно склонив голову.

№ 1. **Выразительное чтение.**

"Голубенький чистый
Подснежник: цветок,
А подле сквозистый
Последний снежок.
Последние слезы
О горе былом
И первые грезы
О счастье ином..."
А.Н.Майков

**Найди в тексте имена прилагательные, которые относятся только к подснежнику.**

**№ 2. Подснежник**— самое раннее мелколуковичное растение, которое действительно пробивается из земли и зацветает с первыми теплыми весенними лучами солнца, когда чуть подтает снег. Растение это изящное, хрупкое, нежное, с белоснежными лепестками.

**№ 3. Найди в тексте имена прилагательные, которые относятся только к подснежнику.**

Маленький, хрупкий, загадочный джин,
Разве не видишь — совсем ты один.
Сквозь снег пробиваешься ранней весной.
Забвенно любуешься сам ты собой.

Снег не растаял, вьюги могут мести,
  Кто же заставил тебя расцвести?
  Мерзнешь и тянешься к солнцу один,
 Средь снежной пустыни ты сейчас господин.

**№ 4.** **Найди в тексте имена прилагательные, которые относятся только к подснежнику.**

Весенний волшебник,
Мохнатый **подснежник**,
Напился из льдинки,
Раздвинул травинки,
Стоит возле шишки
Смущенным парнишкой,
Потупивши глазки
От солнечной ласки...

**№5. Найди в тексте имена прилагательные, которые относятся только к подснежнику.**

В небольшой проталине,
Рядышком с сосной,
На пригорке маленьком,
Раннею весной.
Самый-самый первый,
И смелый, и очень нежный,
Распустился с надеждой и с верой,
Синий цветок подснежный.

Выглянул подснежник

В полутьме лесной

Маленький разведчик,

Посланный весной.

 **Прочитайте текст. Вместо вопросов вставьте имена прилагательные.**

1***. В (каком?) лесу под (каким?) снегом прячется (Какой?) подснежник. Он ждёт (какую?) весну.***

**\*Если хочешь, выполни дополнительное задание, попробуй сочинить мини- стихотворение о подснежнике. Слова тебе помогут.**

на проталинке цветочек маленький

льдинки травинки

бело – серебристый искристый

весенний волшебник

маленький и нежный

**Прочитайте текст. Вместо вопросов вставьте имена прилагательные.**

2***. В его (каком?) сердце живёт (какая?) надежда. Пригреет (какое?) солнце.***

**\*Если хочешь, выполни дополнительное задание, попробуй сочинить мини- стихотворение о подснежнике. Слова тебе помогут.**

на проталинке цветочек маленький

льдинки травинки

бело – серебристый искристый

весенний волшебник

маленький и нежный

**Прочитайте текст. Вместо вопросов вставьте имена прилагательные.**

3. ***И его (какой?) стебелёк пробьёт (какой?) снег. Распустятся (какие?) листья***.

**\*Если хочешь, выполни дополнительное задание, попробуй сочинить мини- стихотворение о подснежнике. Слова тебе помогут.**

на проталинке цветочек маленький

льдинки травинки

бело – серебристый искристый

весенний волшебник

маленький и нежный

**Прочитайте текст. Вместо вопросов вставьте имена прилагательные.**

4***. Поднимет весенний волшебник (какую?) головку. Тронет (какой?) ветерок (какие?) лепестки.***

**\*Если хочешь, выполни дополнительное задание, попробуй сочинить мини- стихотворение о подснежнике. Слова тебе помогут.**

на проталинке цветочек маленький

льдинки травинки

бело – серебристый искристый

весенний волшебник

маленький и нежный

**Прочитайте текст. Вместо вопросов вставьте имена прилагательные.**

5.***Зазвенят они (какой?) песенкой. И проснётся лес от (какого?) сна.***

**\*Если хочешь, выполни дополнительное задание, попробуй сочинить мини- стихотворение о подснежнике. Слова тебе помогут.**

на проталинке цветочек маленький

льдинки травинки

бело – серебристый искристый

весенний волшебник

маленький и нежный

**Прочитайте текст. Вместо вопросов вставьте имена прилагательные.**

6. Такой маленький (какой?) цветочек, а такой (какой?). Весь лес разбудил

**\*Если хочешь, выполни дополнительное задание, попробуй сочинить мини- стихотворение о подснежнике. Слова тебе помогут.**

на проталинке цветочек маленький

льдинки травинки

бело – серебристый искристый

весенний волшебник

маленький и нежный

|  |
| --- |
| **Подчеркни прилагательные, которые характеризуют подснежник.** |
| Юный, старый, нежный, грубый, бархатистый, мощный, хрупкий, крепкий, маленький, большой, миниатюрный, огромный, мелкий, милый.  |
| **Подчеркни прилагательные, которые характеризуют подснежник.** |
| Тоненький, мощный, толстый, мрачный, светлый, зимний, весенний, тёмный, мрачный, серебристый, гордый, скромный, смущённый, хрустальный. |

**Информационные ресурсы**:

1. Вербовская, Е.В., Лебедев, Ю.А., Филиппова, Л.В. Психомоторное и эмоциональное развитие шестилетнего ребёнка средствами выразительных экспрессивных движений: учебное пособие/ Е.В. Вербовская, Ю.А.Лебедев,Л.В.Филиппова. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2007.- 296 с.
2. Занозин Дмитрий Александрович «Формирование универсальных учебных действий школьников в контексте ФГОС»: учебное пособие / Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2011 г.
3. Иванов С.В.: Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2011г.
4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010г.
5. <http://ru.wikipedia.org>
6. <http://www.florets.ru>
7. <http://www.countrysideliving.net/>
8. <http://shkolazhizni.ru/>
9. <http://www.hobbitaniya.ru>
10. <http://www.numama.ru>