**Развитие эмоциональности у младших школьников на основе здовьесберегающих технологий.**

**Применение технологии развития эмоционально – экспрессивных (выразительных) движений в урочной деятельности.**

**УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой**

(подходит для любой программы по русскому языку по теме: Имена прилагательные).

**Урок русского языка 3 класс. Развитие речи.**

**Учитель начальных классов:** Куликовская Оксана Петровна

МАОУ СОШ № 118 города Нижнего Новгорода

**Тема:** Использование имён прилагательных для образности речи.

**Цель:** формировать умение использовать в речи имена прилагательные для создания яркого образа с применением технологии образно- пластических движений.

**Задачи:**

1. Обогащение лексики учащихся: формировать умение подбирать имена прилагательные, составлять словосочетания, подать синонимы и антонимы и использовать их в речи (предметные УУД, личностные УУД, познавательные УУД);
2. Расширение кругозора учащихся по теме «Первоцветы» (личностные УУД, познавательные - общепредметные;
3. Формировать умение структурировать свои знания в виде модели – кластера (познавательные – логические УУД).

**Оборудование:**

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Экран или интерактивная доска;
4. Презентация Microsoft Office PowerPoint;
5. Музыкальный центр, аудиодиски;
6. У детей значки, обозначающие варианты;
7. Раздаточный материал для работы в группах;
8. Толковые словари, энциклопедии, научная литература, Красная книга;
9. Ноутбук для выхода в интернет;
10. Атрибуты для инсценировки.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Организация класса. Эмоциональный настрой.** | **УУД** |
|  | (Слайд 1) - У меня такое прекрасное настроение! Так хочется с вами поделиться! А знаете почему? Я увидела сегодня на пригорке **жёлтые огоньки на коротеньких ножках?**  Как привет солнышка. Кто догадался? Что это?(Слайд 2)  - А сможете показать ручками, как распускается весенний цветок на встречу солнцу? (упражнение цветок: образуем из пальцев бутон. Я дотронусь, а вы резко раскроете свой бутон.)  Учитель читает стихи и идёт по классу:  Как прекрасны и просты Мать-и-мачехи цветы, Вырастают из-под снега, Как забытые мечты. Среди улиц и полей, Средь берёз и тополей, Словно солнечные брызги, На проснувшейся земле.  - Конечно, мне хочется поделиться с вами не только эмоциями, но и знаниями, поработать с вами вместе. Как говорят одна голова хорошо, а две лучше.  - Чтобы работать успешно, настройтесь на работу. Повернитесь к соседу, улыбнитесь и скажите **«Буду рад твоей помощи»,** но мы сегодня будем ещё работать в четвёрках, четвёрки обменяйтесь улыбками и добрыми словами. | ***Коммуникативные УУД:*** управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. Детям даётся образец монолога, развивается умение слушать;  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| **2.** | **Актуализация знаний.** |  |
|  | - Вот и зажглись в классе солнечные улыбки как цветочки мать- и – мачехи. А кто знает, почему так называется цветок? Ваши предположения. (Слайд 3)  - Правильно листья у цветка с одной стороны гладкие прохладные, холодные – как мачеха, а с другой стороны нежные, пушистые, мягкие, как родная мать. Как в сказках. А вы умеете писать сказки. Можно попробовать.  - Какие части речи помогли нам рассказать о мать и мачехе?  **(прилагательные) что вы знаете об имени прилагательном? (Слайд 4)**  **-**  Прилагательные станут нашими помощниками. Вырастить на уроке нам нужно будет **необыкновенный цветок**. Какой он будет, я не знаю.  - когда появляется мать и мачеха? Как называются такие цветы? (первоцветы, подснежники)  - Что обозначает это слово (состав), что подскажет значение слова? Хочется вам стать настоящими исследователями узнать больше **о значении слова? Какие бывают первоцветы?**  Первая группа: ищет ответ в справочной литературе.  Вторая: интернет.  Третья: словарь.  Четвёртая: источник – люди комиссия.  **Поделимся знаниями , что кто узнал**. (Слайд 5)  Кто сам видел первоцветы? Представим, что вы идёте по лесу и вдруг видите полянку с подснежниками . Покажите, есть смельчаки. Постарайтесь передать какой походкой вы идёте, как ?  Задумчиво, весело, удивлённо или рассеянно.  **Что вы сделаете? (2-3 ребёнка) (ситуация – абстрактная деятельность). (слайд 6, 7)**  Приводим к выводу, что рвать нельзя. Подснежники занесены в красную книгу.  Красный – цвет опасности. Занесены редкие растения. **(8)** | ***Познавательные универсальные учебные действия:* *общеучебные:*** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  ***логические*** действия:  анализобъектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). ***Коммуникативные***;  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. **Личностные УУД:** нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. |
| **3** | **Постановка проблемы.** |  |
|  | А как же рассказать о необыкновенной красоте этих цветов, о ваших впечатлениях маме, какие слова подобрать?  Нет ли у вас на столе того, что вам поможет (маркеры, прилагательные)  **Поработайте в парах, выделите маркером подходящие имена прилагательные.**  Продолжить фразу :***Мама, я увидел(а) …. Цветы. У них…стебель, …лепестки. (Слайд 9)***  Юный, старый, нежный , грубый, бархатистый, мощный, хрупкий, крепкий, маленький, большой, миниатюрный, огромный, мелкий, тоненький , мощный, толстый, мрачный, светлый, зимний, весенний, тёмный, мрачный, серебристый, гордый, скромный, смущённый, хрустальный.  **Может кто-то заметил в словах что-то интересное.**  Мои умницы!  Вы подарили мне целый букет эмоций, **в моей душе звучит необыкновенная мелодия. Как- будто расцветает какой – то цветок. Может это подсолнух? Нет, а почему?**  **(Чайковский. Апрель. Подснежник.)**  Какая эта музыка? Назовите 5 прилагательных передающих характер музыки.  Почему вы использовали одинаковые прилагательные для описания музыки и цветов.  Музыка нарисовала нам такой же образ цветка звуками. | ***Познавательные* универсальные учебные действия:*****Общеучебные:*** поиск и выделение необходимой информации ;извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. ***Постановка и решение проблем*.**  ***Коммуникативные***:  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **4** | **Постановка и решение проблемы. Создание пластических образов.** |  |
|  | Может, вы знаете ещё произведения, где описан первый весенний цветок.  Читали сказку Андерсена «Подснежник».  У каждой четвёрки есть задания:  **1 группа:** Выразительное чтение эпиграфа к музыке Чайковского.  "Голубенький чистый Подснежник: цветок, А подле сквозистый Последний снежок. Последние слезы О горе былом И первые грезы О счастье ином..." А.Н.Майков  **2, 3 ;4 , 5 группа**: выбрать прилагательные - эпитеты, но только относящиеся к цветку.  **Подснежник**— самое раннее мелколуковичное растение, которое действительно пробивается из земли и зацветает с первыми теплыми весенними лучами солнца, когда чуть подтает снег. Растение это изящное, хрупкое, нежное, с белоснежными лепестками.  Маленький, хрупкий, загадочный джин, Разве не видишь — совсем ты один. Сквозь снег пробиваешься ранней весной. Забвенно любуешься сам ты собой.  Снег не растаял, вьюги могут мести,   Кто же заставил тебя расцвести?   Мерзнешь и тянешься к солнцу один,  Средь снежной пустыни ты сейчас господин.  Весенний волшебник, Мохнатый **подснежник**, Напился из льдинки, Раздвинул травинки, Стоит возле шишки Смущенным парнишкой, Потупивши глазки От солнечной ласки...  В небольшой проталине, Рядышком с сосной, На пригорке маленьком, Раннею весной. Самый-самый первый, И смелый, и очень нежный, Распустился с надеждой и с верой, Синий цветок подснежный.  Выглянул подснежник      В полутьме лесной -                        Маленький разведчик,                           Посланный весной;  Что ещё понравилось в этих стихах?  **6 группа**: инсценировка (чтение по ролям).   Как мне это надоело! — сказал цветок. — Все тело ноет! Я должен потянуться, выпрямиться и выйти на волю, я должен поклониться лету и пожелать ему доброго утра. Ах, какое это будет счастье!   Цветок встал, потянулся и приналег на свою оболочку, размякшую от теплой земли, талой воды и солнечных лучей. Он рванулся вверх, неся на зеленом стебле бледно-зеленый бутон, бережно прикрытый узкими плотными листочками, и очутился в снегу. Снег был холодный, но весь просвечивал, и пробиться сквозь него было куда легче, а солнечные лучи были теперь совсем близко, так близко, как никогда прежде. Они звенели и пели:   — Добро пожаловать! Добро пожаловать! И цветок поднялся из снега навстречу светлому солнечному миру. Лучи гладили и целовали его так нежно, что он совсем раскрылся. Он стоял, белый, как снег, смущенно и радостно склонив голову.  **Соединим образы музыкальный, литературный и пластический. (инсценировка) Вам понравились артисты?**  ***Умницы!!***  -Как захотелось увидеть целую поляну цветов!  Давайте вместе! Первый подснежник – разведчик! И за ним появляются прекрасные цветы, разные, каждый со своим характером! Покажите, как упорно пробивается хрупкий, но сильный цветочек к солнышку. Не забывайте, что вы первые цветы, они удивлённо смотрят на мир, ведь они видят его в первый раз. (**Танцуют и плавно садятся на место)** | ***Познавательные* УУД:*****Общеучебные:*** поиск и выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.  ***Коммуникативные***;  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение функций участников, способов взаимодействия ( в инсценировке), владение монологической и диалогической формами речи.  ***Регулятивные:*** оценка - осознание качества и уровня усвоения,волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий (упражнения на создание пластического образа с использованием выразительных  движений). |
| **5** | **Подведение итогов. Рефлексия.** |  |
|  | Пока мы любовались сказочной полянкой, у нас на доске тоже расцвёл необычный цветок. Цветок ваших мыслей и знаний.  Отправьте **от каждой группы разведчика**, который может быстро расшифровать послание.  А в это время, **каждая четвёрка - команда работает над свои**м зашифрованным текстом, посланием весны. Нужно вставить необходимые прилагательные.  1. В (каком?) лесу под (каким?) снегом прячется (Какой?) подснежник. Он ждёт (какую?) весну.  2. В его (каком?) сердце живёт (какая?) надежда. Пригреет (какое?) солнце.  3. И его (какой?) стебелёк пробьёт (какой?) снег. Распустятся (какие?) листья.  4. Поднимет весенний волшебник (какую?) головку. Тронет (какой?) ветерок (какие?) лепестки.  5.Зазвенят они (какой?) песенкой. И проснётся лес от (какого?) сна.  6. Такой маленький (какой?) цветочек, а такой (какой?). Весь лес разбудил!  Или **6 группа** стих придумывает:  на проталинке цветочек маленький  льдинки травинки  бело – серебристый искристый  весенний волшебник  маленький и нежный  - **Разведчики готовы (зачитывают надписи на лепестках).**  Лепестки необычные попробуйте перевернуть.  Читают прилагательные с обратной стороны сразу.  - зацветают ранней весной – первые, ранние  -другое название подснежники – белоснежные, нежные  - разные виды первоцветов – разные  - занесены в красную книгу – редкие и неповторимые.  - образы в искусстве – удивительные  - форма - хрупкие  **Что общего в словах? (прилагательные) Можете застыть на секунду в образе цветка. Составить букет.**  Прекрасно!  - Думаю, ваши товарищи прекрасно справились с заданием, читаем по цепочке, не останавливаясь, чтобы получилась целостная картина.  -Молодцы! Пока шёл урок, весна всё больше вступала в свои права.  - А когда весна наденет свой нарядный сарафан и зацветут сотни самых разных цветов. Попробуем почувствовать их волшебный аромат. Закройте глазки, представьте, что обнимаете охапку цветов и вдыхаете аромат. (Чайковский «Вальс цветов»)  - Что у нас здесь, я уйду, а на память у вас останется не только умения и знания, но и полянка цветов. Посадим полянку. **А мне на память оставьте свою полянку, на каждом подснежнике напишите одно прилагательное :какой? Урок.**  - Вы мне очень помогли. Надеюсь, вам захотелось ещё узнать о подснежнике. Прочитайте чудесную сказку латышской писательницы Анне Саксе «Подснежник» вместе с учителем.  - Спасибо. | ***Регулятивные:***  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; ***оценка*** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  ***Познавательные* УУД:*****Общеучебные:*** структурирование знаний (создание кластера); ***моделирование*** — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные***: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера (работа в группе).  **Личностные УУД:** *действие смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; умение выделить нравственный аспект поведения (воспитание бережного отношения к природе). |
|  |  |  |

**Раздаточный материал:**

**№ 6. Текст сказки – отрывок Андерсен «Подснежник». Прочитать по ролям.**

Как мне это надоело! — сказал цветок. — Все тело ноет! Я должен потянуться, выпрямиться и выйти на волю, я должен поклониться лету и пожелать ему доброго утра. Ах, какое это будет счастье!   
  
Цветок встал, потянулся и приналег на свою оболочку, размякшую от теплой земли, талой воды и солнечных лучей. Он рванулся вверх, неся на зеленом стебле бледно-зеленый бутон, бережно прикрытый узкими плотными листочками, и очутился в снегу. Снег был холодный, но весь просвечивал, и пробиться сквозь него было куда легче, а солнечные лучи были теперь совсем близко, так близко, как никогда прежде. Они звенели и пели:   
  
— Добро пожаловать! Добро пожаловать! И цветок поднялся из снега навстречу светлому солнечному миру. Лучи гладили и целовали его так нежно, что он совсем раскрылся. Он стоял, белый, как снег, смущенно и радостно склонив голову.

№ 1. **Выразительное чтение.**

"Голубенький чистый  
Подснежник: цветок,  
А подле сквозистый  
Последний снежок.  
Последние слезы  
О горе былом  
И первые грезы  
О счастье ином..."  
А.Н.Майков

**Найди в тексте имена прилагательные, которые относятся только к подснежнику.**

**№ 2. Подснежник**— самое раннее мелколуковичное растение, которое действительно пробивается из земли и зацветает с первыми теплыми весенними лучами солнца, когда чуть подтает снег. Растение это изящное, хрупкое, нежное, с белоснежными лепестками.

**№ 3. Найди в тексте имена прилагательные, которые относятся только к подснежнику.**

Маленький, хрупкий, загадочный джин,  
Разве не видишь — совсем ты один.  
Сквозь снег пробиваешься ранней весной.  
Забвенно любуешься сам ты собой.

Снег не растаял, вьюги могут мести,  
  Кто же заставил тебя расцвести?  
  Мерзнешь и тянешься к солнцу один,  
 Средь снежной пустыни ты сейчас господин.

**№ 4.** **Найди в тексте имена прилагательные, которые относятся только к подснежнику.**

Весенний волшебник,  
Мохнатый **подснежник**,  
Напился из льдинки,  
Раздвинул травинки,  
Стоит возле шишки  
Смущенным парнишкой,  
Потупивши глазки  
От солнечной ласки...

**№5. Найди в тексте имена прилагательные, которые относятся только к подснежнику.**

В небольшой проталине,  
Рядышком с сосной,  
На пригорке маленьком,  
Раннею весной.  
Самый-самый первый,  
И смелый, и очень нежный,  
Распустился с надеждой и с верой,  
Синий цветок подснежный.

Выглянул подснежник

В полутьме лесной

Маленький разведчик,

Посланный весной.

**Прочитайте текст. Вместо вопросов вставьте имена прилагательные.**

1***. В (каком?) лесу под (каким?) снегом прячется (Какой?) подснежник. Он ждёт (какую?) весну.***

**\*Если хочешь, выполни дополнительное задание, попробуй сочинить мини- стихотворение о подснежнике. Слова тебе помогут.**

на проталинке цветочек маленький

льдинки травинки

бело – серебристый искристый

весенний волшебник

маленький и нежный

**Прочитайте текст. Вместо вопросов вставьте имена прилагательные.**

2***. В его (каком?) сердце живёт (какая?) надежда. Пригреет (какое?) солнце.***

**\*Если хочешь, выполни дополнительное задание, попробуй сочинить мини- стихотворение о подснежнике. Слова тебе помогут.**

на проталинке цветочек маленький

льдинки травинки

бело – серебристый искристый

весенний волшебник

маленький и нежный

**Прочитайте текст. Вместо вопросов вставьте имена прилагательные.**

3. ***И его (какой?) стебелёк пробьёт (какой?) снег. Распустятся (какие?) листья***.

**\*Если хочешь, выполни дополнительное задание, попробуй сочинить мини- стихотворение о подснежнике. Слова тебе помогут.**

на проталинке цветочек маленький

льдинки травинки

бело – серебристый искристый

весенний волшебник

маленький и нежный

**Прочитайте текст. Вместо вопросов вставьте имена прилагательные.**

4***. Поднимет весенний волшебник (какую?) головку. Тронет (какой?) ветерок (какие?) лепестки.***

**\*Если хочешь, выполни дополнительное задание, попробуй сочинить мини- стихотворение о подснежнике. Слова тебе помогут.**

на проталинке цветочек маленький

льдинки травинки

бело – серебристый искристый

весенний волшебник

маленький и нежный

**Прочитайте текст. Вместо вопросов вставьте имена прилагательные.**

5.***Зазвенят они (какой?) песенкой. И проснётся лес от (какого?) сна.***

**\*Если хочешь, выполни дополнительное задание, попробуй сочинить мини- стихотворение о подснежнике. Слова тебе помогут.**

на проталинке цветочек маленький

льдинки травинки

бело – серебристый искристый

весенний волшебник

маленький и нежный

**Прочитайте текст. Вместо вопросов вставьте имена прилагательные.**

6. Такой маленький (какой?) цветочек, а такой (какой?). Весь лес разбудил

**\*Если хочешь, выполни дополнительное задание, попробуй сочинить мини- стихотворение о подснежнике. Слова тебе помогут.**

на проталинке цветочек маленький

льдинки травинки

бело – серебристый искристый

весенний волшебник

маленький и нежный

|  |
| --- |
| **Подчеркни прилагательные, которые характеризуют подснежник.** |
| Юный, старый, нежный, грубый, бархатистый, мощный, хрупкий, крепкий, маленький, большой, миниатюрный, огромный, мелкий, милый. |
| **Подчеркни прилагательные, которые характеризуют подснежник.** |
| Тоненький, мощный, толстый, мрачный, светлый, зимний, весенний, тёмный, мрачный, серебристый, гордый, скромный, смущённый, хрустальный. |

**Информационные ресурсы**:

1. Вербовская, Е.В., Лебедев, Ю.А., Филиппова, Л.В. Психомоторное и эмоциональное развитие шестилетнего ребёнка средствами выразительных экспрессивных движений: учебное пособие/ Е.В. Вербовская, Ю.А.Лебедев,Л.В.Филиппова. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2007.- 296 с.
2. Занозин Дмитрий Александрович «Формирование универсальных учебных действий школьников в контексте ФГОС»: учебное пособие / Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2011 г.
3. Иванов С.В.: Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2011г.
4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010г.
5. <http://ru.wikipedia.org>
6. <http://www.florets.ru>
7. <http://www.countrysideliving.net/>
8. <http://shkolazhizni.ru/>
9. <http://www.hobbitaniya.ru>
10. <http://www.numama.ru>