Конспект урока по русскому языку во 2-Б классе.

Дата проведения: 22 марта 2012 года.

Место проведения: МБОУ СОШ № 16 г. Королева.

Учитель: Бычкова О.В.

УМК «Перспективная начальная школа».

## Тема: Правильное употребление приставок *на*- и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать.*

**Цель**: научить правильно использовать приставки ***на-*** и ***о-*** в речи.

**Задачи**:

* обучающие: правильное употребление приставок на и о в словах одеть, одевать, надеть, надевать;
* развивающие: развитие мышления и речи, орфографической зоркости, памяти, внимания;
* воспитательные: развитие коммуникативных умений, личностных качеств (нравственных и эмоциональных).
1. **Организационный момент. Приветствие**. Проверка готовности к уроку.

***Учитель***: Здравствуйте, дети. Здравствуйте, наши уважаемые гости. Ребята, поприветствуйте гостей. Начинаем урок русского языка. Проверьте наличие на партах необходимых учебных принадлежностей.

1. Проведение комплекса **гимнастики мозга**.
* Перекрестные шаги.
* Параллельные шаги.
* Думающий колпачок.

***Перекрестные шаги*** (включают в работу мозолистое тело, правое полушарие головного мозга): левой рукой касаемся колена правой ноги, правой рукой касаемся колена левой ноги.

***Параллельные шаги*** активизируют работу левого полушария мозга: правая рука двигается параллельно правой ноге, левая нога - параллельно правой руке. Ноги и руки работают синхронно, ноги высоко поднимать не рекомендуется. Движения плавные, спокойные.

***Думающий колпачок:*** растираем уши, растираем ладони до ощущения жжения, разводим руки в стороны и медленно их сближаем ладонь к ладони, ловим энергетический колпачок и надеваем на голову, не касаясь волос. Этим упражнением завершается формирование цели и объединяется работа тела и подсознания.

* 



1. **Чистописание. Словарная работа.**

***Учитель***: Подготовим руку к письму, выполнив упражнение на чистописание. На первой строке напишем соединения букв *ал* *ап* *ат* с петлёй вокруг буквы *а*. Сначала прописываем овал, затем наклонную линию с закруглением вокруг, не отрывая руку пишем петлю вокруг буквы *а*, нижнее соединение с буквой *л*, затем верхнее соединение с буквами *п* и *т*. (Дети пишут, во время письма обращается внимание на положение руки на парте, посадку детей). На второй строке напишем соединения букв *од,* *оч*. Начинаем с овала, затем используем верхнее соединение и приписываем буквы *д* и *ч*. (Дети пишут, во время письма обращается внимание на положение руки на парте, посадку детей).

***Словарь***: *пальто, сапог, девочка, платок, одежда*.

Один ученик пишет словарные слова на доске (Арина).

**Учитель** даёт задание провести *сравнительный анализ чистописания и словарных слов.*

*Ответы детей:*

* *В чистописании мы писали соединение* ***ал****, оно есть в слове* ***пальто****.*
* *В чистописании писали соединение* ***ап****, оно есть в слове* ***сапог****.*
* *В чистописании было соединение* ***ат*** *и в слове* ***платок*** *оно есть.*
* *Мы писали соединения* ***од*** *и* ***оч****. Они есть словах* ***одежда*** *и* ***девочка****.*

В процессе обсуждения соответствующие соединения букв выделяются в словах (почёркиваются).

** 

 Далее проводится классификация словарных слов.

Вопрос учителя: «На какие группы можем разделить словарные слова?»

*Ответы детей:*

В первую группу – слова, в которых есть буква ***п,*** во вторую – слова с буквой ***д***.

***Учитель предлагает вниманию детей уточняющие вопросы***:

* Что общего у всех слов? (Отв.: эти слова называют одежду).
* Какое слово лишнее? Почему? (Отв.: девочка; не называет предмет одежды, называет человека)
1. Проверка домашнего задания. Повторение изученного материала и введение в новую тему.
	1. Давайте вспомним, какую тему изучали. Беседа по вопросам:
* *Какую тему изучаем*? (Отв.: состав слова).
* *Если забыли, где можно посмотреть название темы*? (Отв.: в учебнике, на странице «Содержание»)
* *Что такое состав слова?* (Отв.: это части слова).
* *Какие части слова мы знаем?* (Отв.: корень, приставка суффикс, окончание).
* *Кто схематически изобразит на доске состав слова?* (Ученик выходит к доске и составляет схему слова, используя карточки или чертит, используя условные обозначения).

* 1. **Проверка домашнего задания**: учебник, стр. 80, упр. 87,88.
* Читаем слова, которые выписали из обратного словаря (ученики читают слова, выполняется самопроверка).
* Что общего в этих словах? (Отв.: в этих словах общий корень)
* Как называются слова с одинаковым корнем? (отв.: однокоренные)
* С каким понятием связан корень в этих словах? (отв.: с понятием: груз)
* Близкий смысл имеют эти слова? (отв.: да)
* Как называются слова, близкие по смыслу? (Отв.: родственные)
* Чем различаются эти слова? (Отв.: приставками)

Какой смысл добавляет каждому слову приставка? (Комментированный ответ детей по цепочке).

1. **Работа по теме урока.**

***Учитель***: Сегодня мы продолжим изучать тему «Состав слова». Нашей задачей будет раскрытие смысла приставок ***на-*** и ***о-*** в словах ***надеть, одеть*** иродственных им. На доске открываются карточки с приставками и словами соответственно). Поможет нам учебник. Откроем его на странице 88. Прочитаем тему урока. (Один ребенок читает вслух).

***Учитель***: Что мы будем делать сегодня на уроке?

***Ответы детей:***

- учиться использовать приставки ***на-*** и ***о-***;

- будем учиться правильно употреблять приставки ***на-*** и ***о-*** в словах ***надеть, надевать, одеть, одевать***.

***Учитель***: давайте прочтем введение в тему: что хочет нам сказать Анишит Йокоповна? (Чтение статьи, вслух – Даниил.)

***Учитель:*** в помощь нам в учебнике дана присказка. Давайте ее прочтем все вместе, хором.

***На****деть одежду,*

***О****деть Надежду.*

На доске демонстрируем данную присказку тематическими картинками.

Надеть платье.  Одеть ребенка.

***Учитель***: сейчас мы разберём **упражнение 98**. Читаем и анализируем задание к нему. Вслух попросим это сделать Элину. При работе с текстом упражнения обратите внимание ни иллюстрацию к нему.

**Мама песню напевала,**

**(о\на)девала дочку…**

**(о\на)девала – (о\на)девала белую сорочку.**

**Мама песенку допела,**

**Мама девочку (о\на)дела.**

**(Е.Благинина)**



***Вопросы:***

* Все согласны с Элиной в выборе приставок? (*Да*).
* Кто докажет, что приставки выбраны правильно?

*Ответы детей:*

* *приставка* ***о****- – на кого-то одеваем, приставка* ***на-*** *– на себя надеваем одежду;*
* *одеть можно человека (пишем приставку* ***О****-), а надеть можно одежду (пишем приставку* ***НА****-).*

***Учитель***: запишем это упражнение в тетрадь. Выделим приставки ***на-*** и ***о-*** в словах.

***Вопрос***: какие известные нам орфограммы встретились в тексте стихотворения? (Отв.: сочетание букв ***чк*** пишется без мягкого знака). Выделите эту орфограмму.

**Проверка написанного**.

На доске появляется правильно записанное стихотворение. Производится взаимопроверка и взаимооценка (работа в парах).

1. **Физкультминутка**. Выполняем комплекс упражнений, способствующих снятию напряжения. Это упражнения «Сова» и «Лапша».

***Сова***: дети встают, ноги на ширине плеч, правую руку кладут на левое плечо, голову поворачивают вправо слегка тянут шею, затем руки меняются местами (левая рука на правое плечо) и выполняют повороты головы в другую сторону. В каждую сторону выполняем по 6 поворотов головы.

***Лапша***: стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны и слегка прогибаем назад спину, затем наклон вперед и болтаем расслабленными руками (как лапша). Упражнение повторяется 3-5 раз.

1. **Закрепление изученного на уроке.**

***Учитель***: Всем спасибо за работу, хорошо разобрали и записали стихотворение. А теперь нам надо выяснить, что-же сегодня на уроке мы с вами поняли. Поможет нам Колобок. На доске появляются картинки с изображением Колобка.

 

***Вопрос***: что сделал Колобок: одел шляпу или надел шляпу? Одел или надел брюки? (Отв.: надел)

***Игра «Дочки***-***матери»***.

Катя – дочка, Соня – мама. Даются предметы одежды (шапка, кофта и т.д.)

***Вопросы***:

* Соня, ты будешь надевать или одевать Катю? (Отв.: одевать). Покажи, пожалуйста, как ты это будешь делать (инсценировка).
* Катя,ты уже большая девочка и помогаешь маме собираться на прогулку. Тебе дали шапку и шарф. Ты будешь одевать или надевать эти вещи? (Отв.: надевать). Изобрази, пожалуйста, как будешь действовать.

***Вывод:*** как правильно употреблять приставки ***на-*** и ***о-*** в словах?

Вывод демонстрируется на картинках. Представленные картинки делятся в процессе обсуждения на две группы: то, что мы одеваем и надеваем.

Приставка ***НА-***: надеть, надевать одежду (платье, брюки, кофту и т.д.)

  

Приставка ***О-***: одеть кого-то или что-то (ребенка, человека, куклу).



***Устная работа по развитию речи.***

Вернитесь к словарным словам. Составьте с ними предложения, используя приставки **на-** и **о-**.

*Ответы детей:*

* Девочка надела пальто.
* Девочка одела сапоги сестрёнке.

***Работа с учебником, страница 91. Фонетическая зарядка.*** Запишите двустишие с нужными буквами. Один ученик записывает на доске. Самоповерка. Самооценка.

*Я (на\о)дела шарф и шапку*

*И взяла по мышку БАБКУ.*

[бапку] или [папку]

1. **Разбор домашнего задания**. Упражнение 99 поможет вам дома еще раз закрепить изученный материал. Давайте прочитаем задание к нему.
* Какие трудности вызывает задание?
* Как будете выполнять?
1. **Подведение итогов.**

Благодарность детям за работу и гостям за внимание.

**Учитель:**Наш урок подошёл к концу. Спасибо всем за активную работу и старание. Многие сегодня показали своё умение решать учебные задачи. Надеюсь, теперь вы будете правильно употреблять в речи приставки ***на-*** и ***о-***. Спасибо уважаемым гостям за внимание. Если естьвопросы – задавайте.

***Слово родителям***, присутствующим на уроке.

***Рефлексия:*** что больше понравилось, какие виды работы с детьми показались наиболее репродуктивными.

***Оценка*** работы класса и отличившихся детей.

***Учитель***: Ещё раз спасибо за внимание. До новых встреч.