**Комитет по образованию Администрации Павловского района Алтайского края**

**МБОУ «Сахарозаводская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол № \_\_  (МО, РМО, ОМО)  Или экспертное заключение | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ «Сахарозаводская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Коровина  Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 3 КЛАССА**

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

(2012-2013 уч.год)

**Программа разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной (Концепция и программы для начальных классов, М. П. -2010)**

Срок реализации – 1 год.

Составитель: Ена Елена Николаевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

**Черемное**

**2012**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программой для начальной общеобразовательной школы по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ /- М.: Просвещение,2010г./, учебно-методическим комплексом учебного предмета «Русский язык» В.П. Канакиной. Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Цель - развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи:

* вырабатывать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
* развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
* формировать грамматические понятия: текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, значимые части слова;
* совершенствование речевых знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему и главную мысль, части текста, составлять план;
* вырабатывать навыки грамотного письма.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для ее выполнения, установление последовательности и распределение во времени учебной работы.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Для достижения поставленных целей и задач выбраны следующие методы обучения:

* словесные;
* наглядные;
* практические;
* объяснительно-иллюстративные;
* репродуктивные.

Предпочтительные формы учебного процесса: коллективная, групповая и индивидуальная.

Формы контроля:

* контрольное списывание;
* диктант;
* тест.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

Учебник В.П. Канакиной «Русский язык 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2012.

Рабочая тетрадь по русскому языку. В.П. Канакина. Части 1 и 2- М.: «Просвещение»,2012.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № нед. | № ур. | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Стр. учебника |
|  | **1** | **Язык и речь** | **2** |  |
| 1 нед. | 1.1 | Виды речи. |  | 6-7 |
| 1.2 | Для чего нужен язык. |  | 8-10 |
| **2** | **Текст** | **2** |  |
| 2.1 | Что такое текст. |  | 12-13 |
| 2.2 | Типы текстов. |  | 13-14 |
| **3** | **Предложение** | **12** |  |
| 3.1 | Что такое предложение. |  | 15-16 |
| 2 нед. | 3.2 | Виды предложений по цели высказывания. |  | 17-18 |
| 3.3 | Знаки препинания в конце предложений. |  | 19-20 |
| 3.4 | Виды предложений по интонации. |  | 21-23 |
| 3.5 | Обращение. |  | 24-25 |
| 3.6 | Главные и второстепенные члены предложения. |  | 26-27 |
| 3 нед. | 3.7 | Главные и второстепенные члены предложения. |  | 28-30 |
| 3.8 | Простое и сложное предложения. |  | 31-32 |
| 3.9 | Словосочетание. |  | 35-36 |
| 3.10 | Обучающее сочинение по картине. |  | 37 |
| 3.11 | Закрепление по теме. |  | 38 |
| 4 нед. | 3.12 | Контрольная работа по теме «Предложение». |  |  |
| **4** | **Слово и его лексическое значение** | **6** |  |
| 4.1 | Однозначные и многозначные слова. |  | 40-41 |
| 4.2 | Синонимы и антонимы. |  | 42-44 |
| 4.3 | Омонимы. |  | 45-46 |
| 4.4 | Словосочетание. |  | 47-48 |
| 5 нед. | 4.5 | Фразеологизмы. |  | 49-51 |
| 4.6 | Изложение по вопросам. |  | 52 |
| **5** | **Части речи** | **5** |  |
| 5.1 | Что такое части речи. |  | 53-54 |
| 5.2 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  | 55-56 |
| 5.3 | Имя прилагательное. |  | 57-58 |
| 6 нед. | 5.4 | Имя числительное. |  | 59-60 |
| **6** | **Однокоренные слова** | **1** |  |
| 6.1 | Однокоренные слова. |  | 61-62 |
| **7** | **Слово и слог. Звуки и буквы.** | **7** |  |
| 7.1 | Гласные звуки. |  | 63-64 |
| 7.2 | Согласные звуки. |  | 65-66 |
| 7.3 | Правописание слов с парным согласным звуком. |  | 67 |
| 7 нед. | 7.4 | Разделительный мягкий знак. |  | 68-69 |
| 7.5 | Правописание слов с изученными орфограммами. |  | 70 |
| 7.6 | Закрепление по теме. |  | 71-72 |
| 7.7 | Контрольная работа по теме «Слово и слог. Звуки и буквы». |  |  |
| **8** | **Состав слова** | **20** |  |
| 8.1 | Корень слова. |  | 74-75 |
| 8 нед. | 8.2 | Корень слова. |  | 76-77 |
| 8.3 | Корень слова. |  | 78 |
| 8.4 | Формы слова. Окончание. |  | 79-80 |
| 8.5 | Как найти в слове окончание. |  | 81-82 |
| 8.6 | Как найти в слове окончание. |  | 83 |
| 9 нед. | 8.7 | Контрольная работа за 1 четверть. |  |  |
| 8.8 | Приставка. |  | 84-85 |
| 8.9 | Значения приставок. |  | 86-88 |
| 8.10 | Суффикс. |  | 89-90 |
| 8.11 | Значения суффиксов. |  | 91-92 |
| 10 нед. | 8.12 | Значения суффиксов. |  | 93-94 |
| 8.13 | Основа слова. |  | 95-96 |
| 8.14 | Основа слова. |  | 97 |
| 8.15 | Основа слова. |  | 98 |
| 8.16 | Изложение по плану. |  | 99 |
| 11 нед. | 8.17 | Закрепление по теме «Состав слова». |  | 100 |
| 8.18 | Закрепление по теме «Состав слова». |  | 101 |
| 8.19 | Контрольная работа по теме: «Состав слова». |  |  |
| 8.20 | Работа над ошибками. |  |  |
| **9** | **Правописание частей слова** | **30** |  |
| 9.1 | Орфограммы в значимых частях слова. |  | 102-103 |
| 12 нед. | 9.2 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  | 104-105 |
| 9.3 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  | 106 |
| 9.4 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  | 107-108 |
| 9.5 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  | 109 |
| 9.6 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  | 110 |
| 13 нед. | 9.7 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  | 111-112 |
| 9.8 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  | 113 |
| 9.9 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  | 114 |
| 9.10 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  | 115 |
| 9.11 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  | 116 |
| 14 нед. | 9.12 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. |  | 117-118 |
| 9.13 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. |  | 119 |
| 9.14 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. |  | 120 |
| 9.15 | Правописание слов с удвоенными согласными. |  | 121-122 |
| 9.16 | Сочинение-описание по картине. |  | 123 |
| 15 нед. | 9.17 | Правописание суффиксов и приставок. |  | 124-125 |
| 9.18 | Правописание суффиксов и приставок. |  | 126-127 |
| 9.19 | Правописание суффиксов и приставок. |  | 128 |
| 9.20 | Правописание суффиксов и приставок. |  | 129-130 |
| 9.21 | Правописание приставок и предлогов. |  | 131-132 |
| 16 нед. | 9.22 | Контрольная работа по теме «Правописание частей слова». |  | 133 |
| 9.23 | Правописание приставок и предлогов. |  | 134-135 |
| 9.24 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. |  | 136-137 |
| 9.25 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. |  | 138-139 |
| 9.26 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. |  | 140 |
| 17 нед. | 9.27 | Закрепление по теме. |  | 141 |
| 9.28 | Закрепление по теме. |  | 142 |
| 9.29 | Закрепление по теме. |  |  |
| 9.30 | Закрепление по теме. |  |  |
| **10** | **Части речи.** | **75** |  |
| 10.1 | Общее представление о частях речи. |  | 4-6 |
|  |  | **Имя существительное** | **30** |  |
| 18 нед. | 10.2 | Имя существительное. |  | 8-9 |
| 10.3 | Роль имен существительных в речи. |  | 10-11 |
| 10.4 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  | 12-13 |
| 10.5 | Изложение по вопросам. |  | 14 |
| 10.6 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  | 15-16 |
| 19 нед. | 10.7 | Наши проекты. Тайна имени. |  | 17-19 |
| 10.8 | Число имен существительных. |  | 20-21 |
| 10.9 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. |  | 22-23 |
| 10.10 | Изложение по плану. |  | 24 |
| 10.11 | Род имен существительных. |  | 25-26 |
| 20 нед. | 10.12 | Род имен существительных. |  | 27-28 |
| 10.13 | Род имен существительных. |  | 29-30 |
| 10.14 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. |  | 31-32 |
| 10.15 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. |  | 33-34 |
| 10.16 | Изложение по самостоятельно составленному плану. |  | 35 |
| 21 нед. | 10.17 | Падеж имен существительных. |  | 36-37 |
| 10.18 | Падеж имен существительных. |  | 38-39 |
| 10.19 | Падеж имен существительных. |  | 40-41 |
| 10.20 | Сочинение по картине. |  | 41 |
| 10.21 | Именительный падеж. |  | 42 |
| 22 нед. | 10.22 | Родительный падеж. |  | 43-45 |
| 10.23 | Дательный падеж. |  | 46-47 |
| 10.24 | Винительный падеж. |  | 48-49 |
| 10.25 | Различие дательного и винительного падежа. |  | 50-51 |
| 10.26 | Творительный падеж. |  | 52-53 |
| 23 нед. | 10.27 | Предложный падеж. |  | 54-55 |
| 10.28 | Изложение по коллективно составленному плану. |  | 56 |
| 10.29 | Все падежи. |  | 57-59 |
| 10.30 | Обобщение знаний об имени существительном. |  | 60-62 |
| 10.31 | Контрольная работа по теме: «Имя существительное». |  |  |
|  |  | **Имя прилагательное** | **19** |  |
| 24 нед. | 10.32 | Имя прилагательное. |  | 64-65 |
| 10.33 | Связь прилагательных с существительным. |  | 66-67 |
| 10.34 | Роль прилагательных в тексте. |  | 68 |
| 10.35 | Роль прилагательных в тексте. |  | 69 |
| 10.36 | Упражнение в распознавании и употреблении прилагательных. |  | 70-71 |
| 25 нед. | 10.37 | Род имен прилагательных. |  | 72-73 |
| 10.38 | Изменение прилагательных по родам. |  | 74 |
| 10.39 | Изменение прилагательных по родам. |  | 75 |
| 10.40 | Изменение прилагательных по родам. |  | 76-77 |
| 10.41 | Число имен прилагательных. |  | 78-79 |
| 26 нед. | 10.42 | Изменение прилагательных по числам. |  | 80-81 |
| 10.43 | Контрольная работа за 3 четверть. |  | 82 |
| 10.44 | Изменение прилагательных по падежам. |  | 83 |
| 10.45 | Изменение прилагательных по падежам. |  | 84-85 |
| 10.46 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных. |  | 86 |
| 27 нед. | 10.47 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных. |  | 87 |
| 10.48 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных. |  | 88 |
| 10.49 | Сочинение по картине. |  | 89-90 |
| 10.50 | Закрепление по теме: «Имя прилагательное». |  |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное». | **5** |  |
| 10.51 | **Местоимение** |  | 92-93 |
| 28 нед. | 10.52 | Личные местоимения. |  | 94-95 |
| 10. 53 | Лицо и число личных местоимений. |  | 96-97 |
| 10.54 | Употребление местоимений в тексте. |  | 98 |
| 10.55 | Закрепление по теме: «Местоимение». |  |  |
|  | **Глагол** | **21** |  |
| 10.56 | Глагол как часть речи. |  | 100-101 |
| 29 нед. | 10.57 | Роль глаголов в речи. |  | 102-103 |
| 10.58 | Роль глаголов в речи. |  | 104 |
| 10.59 | Сочинение по рисункам. |  | 105 |
| 10.60 | Неопределенная форма глагола. |  | 106-107 |
| 10.61 | Неопределенная форма глагола. |  | 108 |
| 30 нед. | 10.62 | Число глаголов. |  | 109-110 |
| 10.63 | Времена глаголов. |  | 111 |
| 10.64 | Времена глаголов. |  | 112 |
| 10.65 | Времена глаголов. |  | 113-114 |
| 10.66 | Времена глаголов. |  | 115 |
| 31 нед. | 10.67 | Изменение глаголов по временам. |  | 116-117 |
| 10.68 | Изменение глаголов по временам. |  | 118-119 |
| 10.69 | Изложение по вопросам. |  | 120 |
| 10.70 | Род глаголов в прошедшем времени. |  | 121-122 |
| 10.71 | Род глаголов в прошедшем времени. |  | 123 |
| 32 нед. | 10.72 | Правописание НЕ с глаголами. |  | 124-125 |
| 10.73 | Правописание НЕ с глаголами. |  | 126-127 |
| 10.74 | Правописание НЕ с глаголами. |  | 128-129 |
| 10.75 | Закрепление по теме: «Глагол». |  | 130 |
| 10.76 | Контрольная работа по теме: «Глагол». |  |  |
|  |  | **Повторение изученного за год** | **10** |  |
| 33 нед. | 11.1 | Части речи. |  | 131-132 |
| 11.2 | Изложение по самостоятельно составленному плану. |  | 133 |
| 11.3 | Предложение. |  | 134-135 |
| 11.4 | Текст. |  | 136-137 |
| 11.5 | Правописание частей слова. |  | 138-139 |
| 34 нед. | 11.6 | Правописание частей слова. |  | 140 |
| 11.7 | Изложение по плану. |  | 141 |
| 11.8 | Контрольная работа за год. |  | 142-143 |
| 11.9 | Правописание частей слова. |  |  |
| 11.10 | Закрепление изученного. |  |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

* Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* Частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог);
* Членов предложения: главных и второстепенных.

**Учащиеся должны уметь:**

* Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов);
* Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* Производить звуко-буквенный разбор слова;
* Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* Распознавать части речи и их грамматические признаки;
* Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять имена существительные с ударными окончаниями, изменять имена прилагательные по родам в ед. ч.; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
* Интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложений по цели высказывания и интонации,
* Вычленять в предложении основу и словосочетания;
* Производить элементарный синтаксический разбор предложений;
* Определять тему текста, его основную мысль, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* Писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Лист дополнений и изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Дополнения, изменения | Дата | Согласование с администрацией |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |