**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Окончание и основа слова. Нулевое окончание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | *Чуян  Зимина Татьяна Александровна* |
|  | Место работы | *Мун    МБОУ «Основная общеобразовательная школа с.Малое Перекопное»* |
|  | Должность | *Учитель* |
|  | Предмет | *Русский язык* |
|  | Класс | *2*  *Ррр* |
|  | Тема и номер урока | *Ллл  «Основа слова и его окончание. Нулевое окончание»(2 ч) – урок№ 2* |
|  | Базовый учебник:Н.А.Чуракова;под ред.М.Л.Каленчук.-2-е изд.. исп.-М.:Академкнига/ Учебник,2012. |  |

**Цель урока**: создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации ( слова-предметы с нулевым окончанием)

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** формируем умение находить слова с «нулевым окончанием»;

- закрепляем умения выделять окончания и основу слова.

**Развивающие:**

**-** развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме);

- развиваем умения высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Воспитательные:**

- формируем познавательный интерес;

- воспитываем аккуратность и ответственное отношение к учению.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальные, групповые, индивидуальные.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор.

**Структура и ход урока.**

**Таблица 1.**

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название**  **используемых ЭОР**  (*с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  (*с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности(1-2 мин.) |  | Организация класса. | Запись в тетради даты и темы урока | Коммуникативные( умение слушать и воспринимать речевое высказывание), |
| 2 | Минутка чистописания. (5 мин) | ЭОР №1 (№187609)  http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/?interface=pupil&class[]=43&class[]=44&subject=8&rub\_guid[]=53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df&rub\_guid[]=53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df&rub\_guid[]=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e | Задание: Разделите слова на две группы: правописание слов с прописной и строчной буквы. | Выполняют задание индивидуально и записывают слова в тетрадь в два столбика, сравнивая со слайдом. Взаимопроверка (работа в парах). | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме) |
| 3 | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. ( 4 мин.) | ЭОР №2 Алгоритм разбора (№193704)  http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/63912b57-1ce8-4080-bb13-226085186bc6/?interface=pupil&class[]=43&class[]=44&subject=8&rub\_guid[]=26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695&rub\_guid[]=53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df&rub\_guid[]=f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f | Задаёт вопросы на повторение и закрепление понятий «окончание» и «основа слова». Организует работу со слайдами на интерактивной доске. | Выполняют задание. Сравнивают свой ответ (фронтальный опрос) | Познавательные (умение на основе анализа слова делать правильный вывод). Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме).  Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию). |
| 4 | Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. (3-4 мин) |  | Постановка проблемного вопроса:  -Что же такое «нулевое окончание»?  -Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?  Учитель записывает на доске все предложенные варианты ответов, даже самые нелепые. | Учащиеся вслух выдвигают и проговаривают свои варианты ответов(фронтальная форма работы). | Коммуникативные ( умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  Регулятивная – умение определять слова с нулевыми окончаниями. |
| 5. | Открытие нового знания  (2-3 мин.) |  | Организует работу по учебнику:  -Давайте посмотрим, подтверждаются ли наши версии. Откройте свои учебники на с.39.  -Во всех ли формах слова можно увидеть окончание? Сравнивают свои выводы с выводом учебника на с.39. | Извлекают информацию из практической работы и текста учебника. Все словосочетания записаны на доске и в тетради в столбик, чтобы основы слова были одна под другой, а окончания – с крошечным отступом. (фронтальная и индивидуальная) | Познавательные (умение на основе анализа делать выводы) Коммуникативные ( умение оформлять свои мысли в устной форме) Регулятивные (умение определять успешность выполнения своего задания ). |
| 6. | Построение проекта выхода из затруднения. Основное понятие «нулевое окончание» (3-5мин) |  | Фронтальная беседа. Поясняет задание на плакате Летучей Мыши.( Нулевое окончание и его обозначение в слове) стр.39 учебника. | Учащиеся самостоятельно изучают содержание плаката и знакомятся с новым правилом | Познавательные : общеучебные (умение извлекать информацию из текста); логические – поиск существенной информации из плаката и учебника. Коммуникативные(умение строить речевое высказывание) |
| 7 | Реализация построенного проекта. Самостоятельная работа с взаимопроверкой ( 15мин) |  | Учитель раздаёт алгоритм самооценки учащимся; проходит проверка нового знания. Материал учебника – упр. 16 с.40 | Доказывают с помощью слов -нет, дам, любуюсь, что у слов морж и сом есть окончания. Самопроверка учащимися своей работы; создание ситуации успеха. | Познавательные, метапредметные, предметные( умение добывать новые знания), коммуникативные( умение работать в паре);личностные –развивают способность к самооценке; регулятивные- прогнозируют свои достижения. |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение. (3-5 мин) |  | Учитель задаёт вопросы на включение нового знания в систему знаний и как вышли на эту проблему | Самооценка учащимися собственной деятельности | Личностные (развивают способность к своей самооценке) |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности на уроке.(2 мин.) |  | Обобщение учителем полученных на уроке сведений. Проводит беседу по ключевым понятиям урока, домашнего задания.  -Что нового узнали?  -Ответили ли на вопрос урока?  -Чему научились? | Отвечают на вопросы, что нового узнали на уроке, с помощью какого инструмента.  Записывают домашнее задание в дневник |  |

Приложение к плану-конспекту урока

**Окончание и основа слова**

**Таблица 2.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации (*иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест и т.д.)*** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Интерактивное задание. Каллиграфия. (187609) ООО «Кирилл и Мефодий» | ЭОР№1 Интерактивное задание. | Объект представляет собой интерактивное задание. | **http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/?interface=pupil&class[]=43&class[]=44&subject=8&rub\_guid[]=53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df&rub\_guid[]=53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df&rub\_guid[]=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e** |
| 2 | Алгоритм разбора. (№ 193704) | ЭОР№2.  Интерактивное задание | Интерактивная схема учит определять окончание и основу слова . | **http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/63912b57-1ce8-4080-bb13-226085186bc6/?interface=pupil&class[]=43&class[]=44&subject=8&rub\_guid[]=26f2b7f6-a136-4b8f-bc1f-39311191a695&rub\_guid[]=53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df&rub\_guid[]=f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f** |