МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОНСТАНТИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю» « Согласовано»

Директор Заместитель

МОУ Константиновская СОШ директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А. Бянкина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(С.А. Тараканова)

**Внеурочная деятельность**

**Программа кружка**

**«Тропинка к своему Я»**

*(здоровье- сберегающее,*

 *научно-познавательное*

*и патриотическое направления)*

*Время занятий: пятница*

*Программа составлена*

*учителем начальных классов:*

 *Черных А.В.*

2012-2014 уч. год

**Пояснительная записка**

 Программа кружка модифицированная и составлена на основе переработки примерной программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе»

 Выполнение государственных обязательств перед ребенком, семьей и обществом в целом связано с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. Цель современного личностно-ориентированного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать  ребенку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. В основе ценностных оснований личности лежат знания о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимоотношениях между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития.

 Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Школьное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку ко взрослой жизни.

**Цель** внеурочной деятельности:

* создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.

**Основные задачи** организации внеурочной деятельности детей:

* Выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей учеников в разных видах деятельности;
* Создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* Развитие опыта творческой деятельности;
* Создание условий для реализации учащимися приобретенных знаний, умений и навыков;
* Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детей;
* Расширение рамок общения школьников с социумом;
* Формирование патриотических чувств к родине, уважения к друзьям и одноклассникам, любви к близким.

**Прогнозируемые результаты:**

* Положительное отношение к родному краю, гордость за принадлежность к гражданам России
* Положительное отношение к семье, семейным традициям
* Уважение к друзьям и одноклассникам
* Готовить к созданию и защите проектов по заданным темам
* Положительное отношение к труду
* Осознание себя как личности, стремление к самопознанию
* Увеличится рост личностных достижений

**Используемая литература:**

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе – М.: Генезис, 2004г.
2. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева – М.: Планета, 2012г.
3. Интернет – ресурсы

**Тематическое планирование для 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Дата проведения |
| **Раздел 1. «Знакомьтесь, это я! »**  |
| 1 | Представление ребёнка о себе «Знакомьтесь, это я!» | 1. Знакомство
2. «Имя оживает»
3. «Ласковое имя»
4. «Рисунок имени»
 |  |
| 2 | Детско-родительские отношенеия«Под крышей дома моего» |  1.Сказка о маленьком Тигрёнке.  2.Рисунок семьи |  |
| 3.  | Моя родословная | 1. Заполнение древа: «Моя родословная»
2. «Бабушка рядышком с дедушкой…» Рассказ о родственниках
 |  |
| 4. | Моя эмблема, мой девиз | 1. Знакомство с эмблемами стран, городов, знаменитых родов
2. Создание соей эмблемы и девиза
 |  |
| 5. | Угадай моё хобби | 1. Выставка работ детей
2. Презентация своих увлечений
 |  |
| 6 | Мой режим дня | 1. Игра «Кто успел»
2. Рисунок «Мои часы»
 |  |
| **Раздел 2. «Мой класс»** |
| 7 | Как я отношусь к людям. Мои добрые дела | Внеклассное занятие |  |
| 8 | Какие ребята в моём классе | 1. Игра «Я люблю»
2. Игра «Мы любим»
3. «Вспомним хорошие поступки»
4. Сказка «Кто самый лучший» (Е. Жарова)
 |  |
| 9 | Мои друзья в классе | 1. Игра «Кто умеет хорошо…»
2. «Закончи предложения» («Я хочу подружиться», «Я подружился в школе с…»)
3. Игра «Тропинка к сердцу»
4. «Портрет моего друга»
5. Сказка «Про Белоцветик» (Н. Овечкина)
 |  |
| 10 | Мои друзья в классе | 1. Разминка «Изобрази предмет»
2. «Спасибо, что помог»
3. «Ниточки тепла»
4. Сказка «Фло»(П.Дидык)
 |  |
| 11 | Мои друзья в классе | 1. Разминка «Ролевая гимнастика»
2. Методика «Закончи предложение»
3. «Как можно помириться»
4. Сказка «Снежинка»(А.Пугачёва)
 |  |
| 12 | Осознание ребятами что они единое целое-класс, места в классе всем хватит. | 1. Упражнение «Прекрасный сад» |  |
| **Раздел 3. «Куклотерапия»** |
| 13-14 | Изготовление куклы своими руками | «Моя кукла», «История жизни моей куклы». |  |
| **Раздел 4. «Творческое развитие личности школьника»** |
| 15 | Лепка из пластилина | «Мой любимый сказочный герой» |  |
| 16 | Создание своей собственной сказки | « Добро всегда побеждает зло» |  |
| 17 | Поделки | «Животные из подручных материалов» |  |
| 18 | Рисование | «Мой радостный и солнечный мир» |  |
| 19 | Коллаж | «Наш дружный класс» |  |
| **Раздел 5. «Развитие психических процессов ребенка с помощью развивающих игр»** |
| 20 |    Игры на развитие восприятия. | Знакомство с правилами и проведениеигр «Выложи сам»,  «Магазин ковров»,  «Волшебная палитра». |  |
| 21 | Упражнения и игры на внимание |   Упражнение «Ладонь – кулак», игры  «Ищи безостановочно»,  «Заметь всё»,  «Запомни порядок». |  |
| 22 | Игры на развитие памяти. | Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник». |  |
| 23 | Игры на развитие воображения. | Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай». |  |
| 24 | Игры на развитие мышления и речи. |   Игры «Ну-ка, отгадай»,  «определим игрушку». |  |
| 25 | Логические игры | «А вы думаете почему?» |  |
| **Раздел 6. «Мои учебные достижения»** |
| 26 | Викторина по сказкам (чтение) | Викторины, конкурсы |  |
| 27 | Гимнастика для ума (математика) |  |
| 28 | АБВГДейка (русский язык) |  |
| 29 | «Здоровье – это здорово!»(физкультура) |  |
| 30 | Земля, на которой я живу (окружающий мир) |  |
| 31 | «Учимся играя» | Междисциплинарная олимпиада  |  |
| **Раздел 7. «Мои проектные работы»** |
| 32 | Моё портфолио |  Утренник с презентацией (выставкой) портфолио |  |
| 33 | Мои пожелания классу и школе | Мини-сочинение |  |

**Тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Дата по плану | Дата по факту |
| **Раздел 1 «Я и мои друзья »** |
| 1-2 | Теперь я второклассник. А это значит… | 1. Права и обязанности школьника. Знакомство с Уставом школы.
2. Мой первый дневник.
 |  |  |
| 3 | Мои обязанности в школе и дома. | 1. Когда делать уроки?
2. Режим дня
 |  |  |
| 4-5  | Чем заняться в свободное время? | 1. Кружки по интересам (презентации кружков0
2. Так всё-таки компьютер или моё здоровье?
 |  |  |
| 6-7 | С кем я дружу | 1. Как выбирать друга?
2. Социометрия
3. Мы ссоримся и миримся.
 |  |  |
| 8-9 | Правила поведения в общественных местах, на улице и дороге | 1. Знать правила движения как таблицу умножения.
2. Быть воспитанным во всём.
 |  |  |
| 10 | Когда мои друзья со мной | 1. Утренник «День именинника»
 |  |  |
| **Раздел 2. «Мой класс»** |
| 11-12 | Как я отношусь к людям. Мои добрые дела | Неделя хороших дел в классе |  |  |
| 13 | Чем мы похожи и чем отличаемся? | 1. Игра «Тропинка к сердцу»
 |  |  |
| 14 | Мои друзья в классе | 1. «Спасибо, что помог»
2. «Ниточки тепла»
 |  |  |
| 15-16 | Отдыхаем вместе - вместе интереснее! | 1. Готовимся к новогоднему утреннику.
2. Мастерская деда Мороза.
 |  |  |
| **Раздел 3. «Моя семья»** |
| 16 | Наша дружная семья | 1. Презентация своей семьи
 |  |  |
| 17-18 | Традиции моей семьи | 1. В моей семье принято…
2. Мастерим, выжигаем, готовим, вышиваем. Утренник с родителями.
 |  |  |
| 19 | Кто занимается моим воспитанием. | 1. Я умею просить прощение!
2. Почему родители наказывают детей?
 |  |  |
| 20 | Папа, мама, я –спортивная семья. | Спортивные соревнования |  |  |
| 21 | Настоящему мужчине посвящается… | 1. 23 февраля-День Защитника

Отечества. Всё о празднике. |  |  |
| 22 | Мама, милая мама! | 1. Подарок самой красивой и любимой своими руками.
2. Утренник для бабушек и мам.
 |  |  |
| **Раздел 4. «Моя большая и малая Родина»** |
| 23-24 | Русские народные праздники |  1. Презентации детей 2. Весёлые потешки. Фольклорный праздник. |  |  |
| 24 | Красный день календаря | 1. По страницам важных дней календаря.
 |  |  |
| 25 | День Космонавтики | 1. Первый человек в космосе
2. Выставка рисунков ко дню космонавтики.
 |  |  |
| 26 | Село моё родное, Константиновка | 1. История села. Первая школа в селе.
2. Экскурсия в музей
 |  |  |
| **Раздел 5. «Развитие психических процессов»** |  |
| 27 | Развиваем память и внимание | Диагностика и упражнения на развитие памяти |  |  |
| 28 | Развиваем мыщление | Диагностика и развивающие упражнения |  |  |
| 29 | Диагностика психических процессов. |  |  |  |
| **Раздел 6. «Подведение итогов года»** |
| 30-31 | Моё портфолио | 1. Презентации учащихся.
 |  |  |
| 32 | Пожелания друзьям на лето | 1. Письмо на память
 |  |  |