МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОНСТАНТИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю» « Согласовано»

Директор Заместитель

МОУ Константиновская СОШ директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А. Бянкина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(С.А. Тараканова)

**Внеурочная деятельность**

**Программа кружка**

**«Тропинка к своему Я»**

*(здоровье- сберегающее,*

*научно-познавательное*

*и патриотическое направления)*

*Время занятий: пятница*

*Программа составлена*

*учителем начальных классов:*

*Черных А.В.*

2012-2014 уч. год

**Пояснительная записка**

Программа кружка модифицированная и составлена на основе переработки примерной программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе»

Выполнение государственных обязательств перед ребенком, семьей и обществом в целом связано с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. Цель современного личностно-ориентированного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать  ребенку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. В основе ценностных оснований личности лежат знания о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимоотношениях между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Школьное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку ко взрослой жизни.

**Цель** внеурочной деятельности:

* создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.

**Основные задачи** организации внеурочной деятельности детей:

* Выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей учеников в разных видах деятельности;
* Создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* Развитие опыта творческой деятельности;
* Создание условий для реализации учащимися приобретенных знаний, умений и навыков;
* Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детей;
* Расширение рамок общения школьников с социумом;
* Формирование патриотических чувств к родине, уважения к друзьям и одноклассникам, любви к близким.

**Прогнозируемые результаты:**

* Положительное отношение к родному краю, гордость за принадлежность к гражданам России
* Положительное отношение к семье, семейным традициям
* Уважение к друзьям и одноклассникам
* Готовить к созданию и защите проектов по заданным темам
* Положительное отношение к труду
* Осознание себя как личности, стремление к самопознанию
* Увеличится рост личностных достижений

**Используемая литература:**

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе – М.: Генезис, 2004г.
2. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А. Андреева – М.: Планета, 2012г.
3. Интернет – ресурсы

**Тематическое планирование для 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Дата проведения |
| **Раздел 1. «Знакомьтесь, это я! »** | | | |
| 1 | Представление ребёнка о себе  «Знакомьтесь, это я!» | 1. Знакомство 2. «Имя оживает» 3. «Ласковое имя» 4. «Рисунок имени» |  |
| 2 | Детско-родительские отношенеия  «Под крышей дома моего» | 1.Сказка о маленьком Тигрёнке.  2.Рисунок семьи |  |
| 3. | Моя родословная | 1. Заполнение древа: «Моя родословная» 2. «Бабушка рядышком с дедушкой…» Рассказ о родственниках |  |
| 4. | Моя эмблема, мой девиз | 1. Знакомство с эмблемами стран, городов, знаменитых родов 2. Создание соей эмблемы и девиза |  |
| 5. | Угадай моё хобби | 1. Выставка работ детей 2. Презентация своих увлечений |  |
| 6 | Мой режим дня | 1. Игра «Кто успел» 2. Рисунок «Мои часы» |  |
| **Раздел 2. «Мой класс»** | | | |
| 7 | Как я отношусь к людям. Мои добрые дела | Внеклассное занятие |  |
| 8 | Какие ребята в моём классе | 1. Игра «Я люблю» 2. Игра «Мы любим» 3. «Вспомним хорошие поступки» 4. Сказка «Кто самый лучший» (Е. Жарова) |  |
| 9 | Мои друзья в классе | 1. Игра «Кто умеет хорошо…» 2. «Закончи предложения» («Я хочу подружиться», «Я подружился в школе с…») 3. Игра «Тропинка к сердцу» 4. «Портрет моего друга» 5. Сказка «Про Белоцветик» (Н. Овечкина) |  |
| 10 | Мои друзья в классе | 1. Разминка «Изобрази предмет» 2. «Спасибо, что помог» 3. «Ниточки тепла» 4. Сказка «Фло»(П.Дидык) |  |
| 11 | Мои друзья в классе | 1. Разминка «Ролевая гимнастика» 2. Методика «Закончи предложение» 3. «Как можно помириться» 4. Сказка «Снежинка»(А.Пугачёва) |  |
| 12 | Осознание ребятами что они единое целое-класс, места в классе всем хватит. | 1. Упражнение «Прекрасный сад» |  |
| **Раздел 3. «Куклотерапия»** | | | |
| 13-14 | Изготовление куклы своими руками | «Моя кукла», «История жизни моей куклы». |  |
| **Раздел 4. «Творческое развитие личности школьника»** | | | |
| 15 | Лепка из пластилина | «Мой любимый сказочный герой» |  |
| 16 | Создание своей собственной сказки | « Добро всегда побеждает зло» |  |
| 17 | Поделки | «Животные из подручных материалов» |  |
| 18 | Рисование | «Мой радостный и солнечный мир» |  |
| 19 | Коллаж | «Наш дружный класс» |  |
| **Раздел 5. «Развитие психических процессов ребенка с помощью развивающих игр»** | | | |
| 20 | Игры на развитие восприятия. | Знакомство с правилами и проведениеигр «Выложи сам»,  «Магазин ковров»,  «Волшебная палитра». |  |
| 21 | Упражнения и игры на внимание | Упражнение «Ладонь – кулак», игры  «Ищи безостановочно»,  «Заметь всё»,  «Запомни порядок». |  |
| 22 | Игры на развитие памяти. | Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник». |  |
| 23 | Игры на развитие воображения. | Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай». |  |
| 24 | Игры на развитие мышления и речи. | Игры «Ну-ка, отгадай»,  «определим игрушку». |  |
| 25 | Логические игры | «А вы думаете почему?» |  |
| **Раздел 6. «Мои учебные достижения»** | | | |
| 26 | Викторина по сказкам (чтение) | Викторины, конкурсы |  |
| 27 | Гимнастика для ума (математика) |  |
| 28 | АБВГДейка (русский язык) |  |
| 29 | «Здоровье – это здорово!»(физкультура) |  |
| 30 | Земля, на которой я живу (окружающий мир) |  |
| 31 | «Учимся играя» | Междисциплинарная олимпиада |  |
| **Раздел 7. «Мои проектные работы»** | | | |
| 32 | Моё портфолио | Утренник с презентацией (выставкой) портфолио |  |
| 33 | Мои пожелания классу и школе | Мини-сочинение |  |

**Тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Дата по плану | Дата по факту |
| **Раздел 1 «Я и мои друзья »** | | | | |
| 1-2 | Теперь я второклассник.  А это значит… | 1. Права и обязанности школьника. Знакомство с Уставом школы. 2. Мой первый дневник. |  |  |
| 3 | Мои обязанности в школе и дома. | 1. Когда делать уроки? 2. Режим дня |  |  |
| 4-5 | Чем заняться в свободное время? | 1. Кружки по интересам (презентации кружков0 2. Так всё-таки компьютер или моё здоровье? |  |  |
| 6-7 | С кем я дружу | 1. Как выбирать друга? 2. Социометрия 3. Мы ссоримся и миримся. |  |  |
| 8-9 | Правила поведения в общественных местах, на улице и дороге | 1. Знать правила движения как таблицу умножения. 2. Быть воспитанным во всём. |  |  |
| 10 | Когда мои друзья со мной | 1. Утренник «День именинника» |  |  |
| **Раздел 2. «Мой класс»** | | | | |
| 11-12 | Как я отношусь к людям. Мои добрые дела | Неделя хороших дел в классе |  |  |
| 13 | Чем мы похожи и чем отличаемся? | 1. Игра «Тропинка к сердцу» |  |  |
| 14 | Мои друзья в классе | 1. «Спасибо, что помог» 2. «Ниточки тепла» |  |  |
| 15-16 | Отдыхаем вместе - вместе интереснее! | 1. Готовимся к новогоднему утреннику. 2. Мастерская деда Мороза. |  |  |
| **Раздел 3. «Моя семья»** | | | | |
| 16 | Наша дружная семья | 1. Презентация своей семьи |  |  |
| 17-18 | Традиции моей семьи | 1. В моей семье принято… 2. Мастерим, выжигаем, готовим, вышиваем. Утренник с родителями. |  |  |
| 19 | Кто занимается моим воспитанием. | 1. Я умею просить прощение! 2. Почему родители наказывают детей? |  |  |
| 20 | Папа, мама, я –спортивная семья. | Спортивные соревнования |  |  |
| 21 | Настоящему мужчине посвящается… | 1. 23 февраля-День Защитника   Отечества. Всё о празднике. |  |  |
| 22 | Мама, милая мама! | 1. Подарок самой красивой и любимой своими руками. 2. Утренник для бабушек и мам. |  |  |
| **Раздел 4. «Моя большая и малая Родина»** | | | | |
| 23-24 | Русские народные праздники | 1. Презентации детей  2. Весёлые потешки. Фольклорный праздник. |  |  |
| 24 | Красный день календаря | 1. По страницам важных дней календаря. |  |  |
| 25 | День Космонавтики | 1. Первый человек в космосе 2. Выставка рисунков ко дню космонавтики. |  |  |
| 26 | Село моё родное, Константиновка | 1. История села. Первая школа в селе. 2. Экскурсия в музей |  |  |
| **Раздел 5. «Развитие психических процессов»** | | | |  |
| 27 | Развиваем память и внимание | Диагностика и упражнения на развитие памяти |  |  |
| 28 | Развиваем мыщление | Диагностика и развивающие упражнения |  |  |
| 29 | Диагностика психических процессов. |  |  |  |
| **Раздел 6. «Подведение итогов года»** | | | | |
| 30-31 | Моё портфолио | 1. Презентации учащихся. |  |  |
| 32 | Пожелания друзьям на лето | 1. Письмо на память |  |  |