Урок русского языка во 2 классе ( к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого)

Тема. Что такое корень слова?

 Что такое однокоренные слова?

Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Оборудование: плакат с изображением дерева, карточки со словами.

 Ход урока.

1. Орг. момент.

2. Актуализация знаний.

а). Орфографическая минутка.

-Я прочту текст «Яблоко», а вы найдите слова-антонимы.

-Какие слова называются АНТОНИМЫМИ?

 У прохожих на виду висело яблоко в саду.

 Ну кому какое дело? Просто яблоко висело.

 Только Конь сказал, что низко, а Мышонок - высоко.

 Воробей сказал, что близко, а Улитка - далеко.

 А Котёнку всё равно:

 -Кислое - зачем оно?

 -Что вы?- шепчет Червячок,-

 Сладкий у него бочок.

( низко – высоко, близко – далеко, кислое – сладкое)

-А как называются слова близкие по значению?

-Какой синоним к слову СЛАДКОЕ? (медовое, сахарное)

-Какое словарное слово встретилось в стихотворении? ( яблоко)

-Составьте с этим словом предложение.

-Подчеркните основу.

-Что является основой предложения?

-А ещё какое словарное слово? ( воробей )

б). работа над словарными словами. Запись.

-Запишите слово по лексическому значению.

. Дерево с дрожащими листочками. ( осина )

. Дерево с белым стволом. ( берёза )

. Изображение чего-либо при помощи красок или карандашей. ( рисунок)

. Движение воздуха. ( ветер )

. А как сказать, чтобы он был лёгким? (ветерок )

Приспособление для копки земли. (лопата )

- В каком слове все согласные звонкие? (берёза)

-Какое слово начинается с гласной? (осина)

-В каком слове согласных больше, чем гласных? (рисунок)

-В каком слове ударный первый слог? (ветер)

-Что вы можете сказать о словах ВЕТЕР и ВЕТЕРОК? (родственные)

-Какие 2 признака родственных слов вы знаете?

3. Ф/м «Ветер дует нам в лицо…»

4. Самоопределение к деятельности.

 -На доске слова.

. ЧАСОВЩИК, ЧАСТО, ЧАСЫ, ЧАСИКИ, ЧАСОВОЙ.

. ГОРА, ГОРКА, ГОРЕВАТЬ ,ГОРИСТЫЙ.

-Какое слово лишнее? Почему?

-Выпишите родственные слова.

-Какая часть у них общая?

-Кто-нибудь знает, как она называется?

-Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке, что будем изучать? ( КОРЕНЬ) -Может кто-то из вас может сформулировать, что такое КОРЕНЬ?

5. Работа по теме урока.

а). Прочтите на с.61 тему урока.

Упр.№ 84, с. 61.

-Почему так написаны слова? ( дом-, слон- -это одинаковая часть в словах)

-Докажите, что в первой группе слова родственные.

-А теперь во второй группе.

б). –Прочитайте самостоятельно правило и скажите, что такое КОРЕНЬ?

-А почему КОРЕНЬ-главная часть родственных слов. ( общий смысл)

В). Читаю стих.

 Как-то много лет назад посадили странный сад.

 Не был сад фруктовым- был он только словом.

 Разрастаться стало вскоре это слово- слово КОРЕНЬ,

 И плоды нам принесло - стало много новых слов.

( На доске плакат с изображением дерева, в корне дерева слово ЛЕС .)

( У некоторых детей даны карточки со словами ЛЕСОК, ЛЕСНИК, ЛЕСОВИК, ЛЕСТЬ,ЛЕСНАЯ, перелесок, лестница)

- Встаньте те дети, у которых на столе есть карточки.

-Скажите, какие из них являются однокоренными к слову ЛЕС?

-Почему?

6. Ф/М.( ходьба на месте)

 Утром на лесной опушке

 Собираются зверушки.

 Все приучены к порядку:

 Дружно делают зарядку.

7. Закрепление изученного материала.

а). –На с 135 есть словарь однокоренных слов. Откройте её. Можете пользоваться.

б).Упр. № 86. Работа в парах.

 -Напишите пары слов. Выделите корень.

8. Д/з. Правило, с 61, №62. Подобрать однокоренные слова к слову ЛИСТ, выделить корень.

9. Рефлексия.

-Я диктую текст, а вы должны выписать только однокоренные слова.

 ЕЛЬ РАСТЁТ НА ВЛАЖНЫХ МЕСТАХ. В ЕЛОВЫХ ЛЕСАХ НЕ РАСТУТ КУСТАРНИКИ. В МОЛОДОМ ЕЛЬНИКЕ ЮТЯТСЯ ПТИЦЫ. ОСОБЕННО ХОРОШИ ЁЛОЧКИ ЗИМОЙ.

10. Итог урока.

-Что такое КОРЕНЬ?

-Назовите синоним к слову РОДСТВЕННЫЕ. ( однокоренные)

Кто может сказать, что такое КОРЕНЬ?