**Технологическая карта урока русского языка (ОНЗ)**

**Тема: Первое склонение имен существительных**

**Цели:** 1) содействовать ознакомлению детей с первым склонением существительного

2) содействовать развитию умения ориентироваться в учебнике и осознанно пользоваться им при поиске информации

3) содействовать воспитанию личностных и коммуникативных качеств личности ученика.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Планируемые результаты |
| 1 | Самоопределение к деятельностиОрганизационный момент | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя | Подготовка класса к работе. | **Л:**самоопределение;**Р:**целеполагание;**К**:планнирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Зачем мне изучать русский язык?» |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  | Найдите подлежащее и определите части речи.Упр 303 | Формулирует свой мысли. | К:планированиеУчебного сотрудничества с учителем и сверстникамиП:логические –анализ объектов с целью выделения признаков  | Что можно узнать при помощи заданного вопроса? |
| 3 | Постановка учебной задачи. | Организует диалог-целеполагание.Определите падеж. Легко?Что может помочь? | Работает в группе, задает вопросы, аргументируют ответы. | Р:целеполагание;К:постановка вопросов;П:общеучебные-самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;логические-формулирование проблемы | Найти отличия употребления падежей. |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | Уточняет понимание учащимися | Обосновывают выбораргумента | Р:планирование,прогнозирование;П:моделирование,логические-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;К:инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации | Как быстро найти падеж сущ.? |
| 5 | Первичное закрепление | Организует пространствоУпр304 | Самостоятельная работают в парах, взаимопроверка. | Р:контроль,оценка, коррекция;П: общеучебные-умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; К:управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка действий партнёра | Усвоить отличия. |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Обеспечивает мотивацию выполнения упр 305 | Высказывают свое предположение паре. | Р:контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Л:самоопределение | За что ты похвалишь себя (товарища)? |
| 7 | Рефлексия деятельности | Направляет мысли, выслушивает ответы, организует взаимо и само-оценивание | Рефлексирует, оценивает себя и других, по заранее озвученным критериям, аргументирует оценку. | К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;П:рефлексия;Л:смыслообразование | Ты узнал что то новое? Тебе было интересно? Понадобится ли это тебе, когда ты вырастишь?  |