**Предупредительный диктант. Правописание гласных и согласных в корне.**

**Цели:**

**-образовательные:**

\*Повторить правила правописания гласных и согласных в корне слова.

\*Продолжить формирование правильного каллиграфического письма.

**-развивающие:**

\*Развивать мелкую моторику рук.

\*Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.

\*Развивать память, внимание, мышление.

**-воспитательные:**

\*воспитывать самостоятельность, усидчивость.

\*воспитывать культуру внимательного слушателя.

1. **Орг.момент.**

Здравствуйте, садитесь. Приготовьтесь к уроку русского языка.

1. **Чистописание.**

Начнем наш урок с подготовки к письму. Мы готовимся с вами к правильному написанию букв и соединений не только на первых 2-3 строчках, а старайтесь писать аккуратно и внимательно на протяжении всего урока. Правильно положите тетрадь на парте. Помните о посадке. Высота букв должна быть одинаковая, расстояние между словами равно букве «и», держите наклон.

Откройте тетради. Запишите число, классная работа.

Пишем первую строчку оя наклонная линия с закруглениями сверху и снизу е наклонная линия с закруглениями сверху и снизу и (показ учителем на доске)

Вторую строчку мы пишем для того, чтобы наше письмо было плавным и безотрывным. ш наклонная линия с закруглениями сверху и снизу ш (показ учителем).

1. **Словарная работа**.

По традиции переходим к словарной работе. Запишите слово словарь. Отгадайте загадки:

\*На сене лежит,

Сама не ест

И другим не дает (собака)

\*Сперва белое как снег,

После зелёное как клевер,

Затем красное как кровь. (яблоко)

\*живу в лесу и на лугу,

Я порчу в огороде грядки

И удираю без оглядки. (заяц)

\*цветы в светлице,

А плоды в темнице. (картофель)

\*Десять +один? (одиннадцать)

\*Столица России? (Москва)

\*Пять +три? (восемь)

Поставьте ударение, выделите орфограммы.

Сверьте с доской. У кого нет ошибок, поднимите руку. У кого 1-2 ошибки? У кого 3 и более ошибок? Будьте внимательны.

Давайте теперь с этими словами составим словосочетания. (устно) А теперь составьте предложения. (устно)

1. **Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня на уроке мы с вами напишем предупредительный диктант. А для чего нужен такой диктант?

1. **Повторение ранее изученного материала.**

Вспомните, из каких частей состоят слова? Что называется корнем слова? Какие орфограммы в корне вы знаете?

Я не случайно задаю вам эти вопросы, так как наш диктант будет связан с правописанием гласных и согласных в корне слова. Откройте свои учебники на странице 18. Прочитайте упражнение 34. Что нужно сделать?(объяснить смысл заголовка, вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова). Какие орфограммы вам встретились в этом упражнении, связанные с корнем слова?

Как проверить безударную гласную? А непроизносимую согласную?

Подберите примеры. Есть еще одно правило, которое учит писать корень слова. Подберите пример.

\*физкультминутка

Перед диктантом мне надо собрать все ваше внимание. Встаньте из-за парт. Выполняйте движение, если я говорю слово «делаем». Молодцы!

1. **Чтение диктанта учителем.**

На столе у вас лежат листочки. В верхнем левом углу напишите фамилию и имя. На следующей строке посередине напишите слово диктант. Мы пишем с вами предупредительный диктант, чтобы предупредить наши ошибки. После диктанта вам надо будет выполнить грамматическое задание, какое я скажу вам позже. Старайтесь писать красиво и разборчиво. Сядьте ровненько, слушайте внимательно.

*У весны много вестников. Горланят грачи, звенит капель, видны лужицы. На проталине в лесу выглянул подснежник. Ещё бывают ненастные дни и легкие заморозки по ночам. Но весенняя пора не отступает. Припекает солнце. На деревьях набухают смолистые почки. Стволы берёз наливаются сладким соком.*

*Илья и Борис смастерили и прикрепили к стволу старого дерева скворечник. С радостным лаем носится собака Малька.*

**Грамматическое задание**

1. Подчеркнуть проверяемые безударные гласные в корне слова.
2. Подчеркнуть непроизносимые согласные в корне слова.
3. **Подготовительная работа к диктанту.**

Проговариваю с учащимися слова: горланят, вестник, скворечник.

1. **Запись диктанта учениками.**

Диктую по 1 предложению, говорю грамматическое задание.

1. **Самопроверка.**

Диктант диктую целиком, учащиеся проверяют сами.

1. **Итог урока.**

Надеюсь, у вас будут хорошие оценки за диктант. д/з повторить словарные слова и правила.