**Рабочая программа по русскому языку**

**Количество часов в неделю по учебному плану: 3**

**Количество часов в год: 102**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Контрольный диктант** | **Развитие речи** | **Тест** | **Проверочная работа** | **Контрольное списывание** | **Итого** |
| **1** | **2** | **1** | **-** |  | **1** | **4** |
| **2** | **2** | **1** | **1** | **2** |  | **6** |
| **3** | **2** |  | **1** | **2** |  | **5** |
| **4** | **2** |  | **1** | **1** |  | **4** |
| **Итого** | **8** | **2** | **3** | **5** | **1** |  |

**Пояснительная записка**

 **Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
* Программа УМК **«**Перспектива» М.: «Просвещение» 20101г.
* Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. М.: «Просвещение». 2011 г.
* Учебный план образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год
* Учебник Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 2 класс» издательство «Просвещение», 2010 г.;
* Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях, издательство «Просвещение», 2011 г.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспита­ния младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формирование на основе лин­гвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием, во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых — совершенствова­ние чувства слова, языковой интуиции детей. Важным ком­понентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. Воспитание связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в дан­ной программе, является его **коммуникативная направлен­ность,** которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельно­сти: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и органи­зацию принятого **обучения орфографии:** совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуни­кативного мотива, а также включение системного (начиная с 1 -го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процес­са обучения: с опорой на языковой опыт и природную языко­вую интуицию детей реализуется **деятельностный подход** к изу­чению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

**Цели обучения**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* **формирование**специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Речевое общение. Текст**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части

высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в

стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**. Использование формул речевого этикета

в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является

подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

* наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
* развивать внимание к устной и письменной речи;
* формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
* составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
* правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
* писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

— различать устные и письменные формы общения;

— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

— проверять написанное, сравнивая с образцом;

— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;

— писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

— правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);

— различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

— находить в предложении главные члены;

— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

— письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;

— писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

- писать слова с непроверяемыми орфограммами:
апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжет, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, лапша, лестница. Лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, пассажир, печенье, пи рог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиски, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, молоко, ягода, язык.

**Список литературы по реализации программы:**

1. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. 2класс (1-4). М.: «Просвещение», 2010г.
2. Л.Ф.Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2класс. М.: «Просвещение», 2010г.
3. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2008г.
4. Тесты по русскому языку Т. Е. Хохлова. Учебное пособие. М.: «Дрофа», 2006 г.
5. В. В. Волина Учимся играя. Весёлая грамматика. Учебное пособие. М.: «Новая школа», 2004 г.
6. В. В. Волина. Занимательное азбуковедение. Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2007 г.

**Календарно — тематическое планирование уроков русского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока,** **тип урока** | **Количе-ство час.** | **Учебная деятельность** **учащихся** | **Планируемые цели** **и результаты** | **Вид** **контроля** | **Домашнее** **задание** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
|  **Раздел 1 «Мир общения»(11 ч)**  |
| 1 | **Мир общения.****Собеседники.***Урок повторения.* | 1 | Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают сообщение Самоварова о речи и собеседниках (стр.4). Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения (упр.1, РТ). | Уяснить нормы вежливого поведения.Определить вид речи (устной) по жестам и мимике. **Уметь** записать слово с помощью рисунков. **Уметь** проверить правильность написания слова с непроверяемым написанием. | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками. | стр. 7 у. 4 РТ стр. 5 у. 3 |  |  |
| 2 | **Слово, предложение и текст в речевом общении***Урок повторения.* | 1 | Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Играют в игру «Кто больше?» (упр.8 РТ). Распределяют слова по граммати-ческим группам. Самостоятельно описывают предмет без опоры на слова для выбора (упр.14, РТ). | **Уметь** оформлять предложение на письме. Разграничивать слова и предложения. **Знать** значение правильного оформления границ предложения. | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками. | стр. 13у. 12, правило |  |  |
| 3 | **Предложения по цели высказывания. Различные по интонации предложения.** *Урок изучения нового.* | 1 | Наблюдают за разными по цели высказывания предложениями .Читают реплики Вани и Ани и определяют, *зачем* они произнесены.(упр.15). Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения,читая сообщение Самоварова (стр.17) и диалог Ани и Вани (стр.18). Участвуют в игре «Я отвечу за себя», определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и восклицательного. | **Знать** предложения по типу высказывания, **уметь** составлять предложения к заданной коммуникативной ситуации, определить тип предложения и прочитать его с нужной интонацией | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками. |  стр. 17 у. 17, правило |  |  |
| 4 | **Типы текстов.** *Урок изучения нового.* | 1 | Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова (стр.26). Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам (стр.28). Прогнозируют тип текста по его заглавию (упр.29), составляют текст по любому заглавию. | **Знать** тип текста и составляют собственные тексты различных типов. **Уметь** прогнозировать возможное содержание и тип текста по его заглавию, по рисунку. | Текущий контроль: устный опрос, работа с деформированными текстами, тестовые задания. | стр. 23 у. 24, правило. |  |  |
| стр. 25 у. 26 |  |  |
| 5 | **Главный помощник в общении - родной язык***Урок изучения нового.* | 1 | Читают сообщение Самоварова (стр.29), выполняют задания (упр 30, 31) и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком (упр.33), наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке (стр.31), записывают одно в тетрадь. | **Знать** и называют функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства. | Текущий опрос: устный опрос, работа по карточкам. | стр. 31 у. 32, РТ стр. 16 у. 21 |  |  |
| 6 |  **Входная контрольная работа по разделу «Мир общения»** *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | 1 | Проверка знаний по разделу «Мир общения» | **Знать**, какой должна быть речь, называют главное средство общения людей. **Уметь** правильно писать безударные гласные в корне слова, парные согласные. | Итоговый контроль: диктант | Словесное творчество стр. 33-34 |  |  |
| **Раздел 2 «Звуки и буквы. Слог. Ударение» (65 ч.)** |
| 7 | **Работа над ошибками****Гласные и согласные звуки и буквы.** *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Участвуют в беседе о роли звуков в общении. С опорой на образ города Звукограда (упр.36) самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных (упр.24, РТ) и непарных (упр.25, РТ) согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова (стр.39). | **Знать** различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать. Выделять буквы парных и непарных согласных звуков. Систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, различия звуков и букв, развивать речь при составлении рассказа о звуках и букв. | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа. | стр. 39 у. 41, РТ стр. 18 у. 24 |  |  |
| 8 | **Алфавит. Роль алфавита.** *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Повторяют алфавит, читая сообщение Мудрика (стр.39). Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибаева «Азбука-река» (упр.42). Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского (упр.44), имена детей в классе. Читают стихотворение (упр.47) об алфавите. | **Знать** алфавит, правильно называют все буквы алфавита. Понимать роль алфавита в различных справочниках. Систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, различия звуков и букв, развивать речь при составлении рассказа о звуках и букв. Понимание роли алфавита в различных справочниках, повторить правильное употребление заглавной буквы в именах собственных. | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам, перфокартам. | стр. 43 у. 48, РТ стр. 19 у. 27 |  |  |
| 9 | **Правописание безударных гласных, парных согласных** *Урок изучения нового.* | 1 | Читают записку Ктототама (с доски), определяют ошибки в словах, вспоминают способы проверки орфограмм. Определяют в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает (упр.59). Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием. | **Знать**, как проверить написание буквы в слабой позиции. | Текущий контроль: устный опрос | Составить рассказ о первом снеге. |  |  |
| 10 | **Общение людей. Виды речи.** *Урок изучения нового.* | 1 | Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Знакомятся с новым термином – риторика. Объясняют смысл поговорки «У него каша во рту». Исправляют в стихотворении неверное употребление слов (упр.29, РТ). Анализируют нечёткую речь с заменой звуков (упр.27, РТ). Учатся произносить скороговорки, записывают их в тетради и объясняют орфограммы. Устанавливают связь между благозвучностью и неблагозвучностью слова с называемым явлением (упр.61). | Понимать значение правильно звучащей речи для успешного общения людей. **Знать** о преимуществах звуко-буквенного письма. | Текущий контроль: устный опрос | Составить рассказ о буквах и звуках |  |  |
| 11 | **Звук (й) и буква Й***.* **Перенос слов с буквой *й* в середине слова***Урок изучения нового.* | 1 | Решение проблемной ситуации: помогают Ктототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку (упр.62), выписывают по памяти слова с буквой *й.* Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение (упр.30, РТ). Определяют количество слогов в парах слов типа *мои – мой* (упр.64). | Различать гласный звук [и] и согласный звук [й’]. **Уметь** подбирать родственные слова с буквами И и Й Показать различия гласного звуки и и согласного й, создание текста- рассуждения при объяснении значения пословицы, правила переноса слов с буквой й. | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, самостоятельная работа. | стр. 54 у. 67 |  |  |
| 12 | **Звук (э) и буква Э** *Урок изучения нового.* | 1 | Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э. Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову *эхо, страус эму****.*** Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления. Смотрят презентацию, составляют рассказ об Эрмитаже. | **Уметь** составлять рассказ по картинке и опорным словам. **Уметь** правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э. Работа со словами с буквой э, развивать речь при составлении рассказа по вопросам и опорным словам, произношение согласных звуков перед звуком э. | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам, тестовые задания. |  РТ стр. 25 у. 39, 40 |  |  |
| 13 | **Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.** *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Решают проблемную ситуацию: определяют количество звуков в словах *мел* и *мель***.** Выполняют сравнительный анализ моделей слов (упр.72). Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | **Знать**, какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного. На основе произношения различают твёрдые и мягкие согласные звуки. Систематизировать знания о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков, случаи обозначения мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. |  стр. 61 у. 79, РТ стр. 27 у. 44 |  |  |
| составить предложения со словами из словаря. |  |  |
| 14 | **Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.** *Урок изучения нового.* | 1 | Уточняют роль мягкого знака. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают сообщение Самоварова. (стр.61) Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами: объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова. | **Уметь** переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце.Понимать, какую роль играет мягкий знак в слове | Текущий контроль: устный опрос | стр. 62 у. 81 |  |  |
| 15 | **Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И.**  *Урок изучения нового.* | 1 | Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Анализируют слова из упр.85, модели слов из упр.86. Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память» (стр.64-65). Определяют значение слов *быль, вязы, висок* по толковому словарю. Помогают Ане и Ване правильно вставить в слова буквы. | **Знать** два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться. | Текущий контроль: устный опрос | стр. 64 у. 84 |  |  |
| 16 | **Контрольное списывание «Правописание твёрдых и мягких согласных»** *Урок оценки, контроля и коррекции знаний* | 1 | Решают проблемную ситуацию: по какому принципу слова на доске объединены в столбики? Называют эти буквосочетания. Вспоминают соответствующие правила правописания. | **Уметь** грамотно списывать текст. Определять способ обозначения мягких согласных звуков на письме. Проверить степень усвоения орфограмм с твёрдыми и мягкими согласными. | Итоговый контроль: контрольное списывание текста. | Игра «Кто быстрее?» РТ у. 54 |  |  |
| 17 | **Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ,** **ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ** *Урок систематизации и обобщения знаний.* | 1 | Участвуют в игре «Помощник учителя» - определяют тему урока. Вспоминают традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Выясняют могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы. Ищут способы проверки написания выбранных букв в словах *жалеть, шаровая и др***.**  Участвуют в игре «Самый внимательный» (с карточками ЖИ-ШИ). Разграничивают ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА (*щипать, частенько, на площади и т.д.).* Работают в паре: придумывают и записывают слова со слогами –чу –щу, -чай (упр.103). |  **Уметь** применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. **Знать**, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие. | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам. |  стр. 74 у. 102, стр. 73 правило. |  |  |
| 18 | **Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН***Урок изучения нового.* | 1 | Читают сообщение Самоварова о правописании сочетаний ЧН, ЧК, ЩН. Подбирают к данным словам такие родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК.  | Выделять слова с изученными орфограммами, **уметь** их правильно записывать. Понимать, почему буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН пишутся без мягкого знака. | Работают в паре: пишут слова под диктовку товарища, выполняют взаимопроверку. |  стр. 79 у. 113, правило. |  |  |
| 19 | **Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками** *Урок закрепления знаний.* | 1 | Помогают Ане и Ване составить текст по опорным словам (упр.109). Устно составляют рассказы (с элементами описания и повествования) о своих домашних животных. | **Уметь** правильно писать слова с изученными орфограммами Самостоятельно работают с текстом. | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания, краткое изложение. |  РТ стр. 37 у. 60 письмо по памяти. |  |  |
| 20 | **Учимся писать изложение** *Урок изучения нового.* | 1 | Читают рассказ о синичке, подбирают заголовок, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы. | **Уметь** писать изложение по плану. Выяснить, почему буквосочетание ЧК, чн, щн являются орфограммами, развивать речь при подготовке к изложению и написании изложения. | Самостоятельная работа: изложение по плану, составленному в виде вопросов. | Описать свою любимую игрушку. |  |  |
| 21 | **Контрольный диктант «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»** *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | 1 | Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. Подчёркивают слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН. Устно объясняют значение слова *мелководье.* | **Уметь** писать текст под диктовку. Проверить степень усвоения орфограмм с шипящими согласными.  | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием тестового характера. | РТ стр. 39 словесное творчество. |  |  |
| 22 | **Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.** *Урок обобщения и систематизации знаний. Работа над ошибками.* | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры. | **Уметь** объяснить причину допущенной ошибки. Выделять слова с изученными орфограмма-ми, **уметь** их правильно записывать. Способствовать активному употреблению слов с изученными орфограммами, развивать речь при работе с прозаическим текстом. | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, работа с карточками. | Повторить словарные слова. |  |  |
| 23 | **Слог. Перенос слова.***Урок повторения.* | 1 | Помогают Ктототаму поделить на слоги слово *Тараканище,* вспоминают автора этой сказки. Отвечают на вопрос: «Что такое слог?» Сверяют свой ответ с сообщением Самоварова (с.80). тренируются в делении слов на слоги способом «скандирования на стадионе». Читают стихотворный отрывок о черепахах (стр.83). Ищут ответ на вопрос: «Можно ли прочитав слово, сразу определить, сколько в нём слогов?» Читают сообщение Самоварова на стр 81. Читают вопрос Мудрика(стр. 82), отвечают, поясняют свой ответ. Делят слова на слоги и срав-нивают с делением слова для переноса с одной строки на другую.  | Различают деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. **Знать** правила деления слова на слоги. Повторить правила деления слов на слоги, углубить знания о правилах переноса слов. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами. |  стр. 84 у. 119, РТ стр. 41 у. 67 |  |  |
| 24 | **Ударение. Ударный слог.** *Урок изучения нового.* | 1 | Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Читают стихотворение-загадку, отгадывают (упр.122), приводят свои примеры-слова. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Сверяют свои ответы с сообщением Самоварова (стр.87). Продолжают работать в паре: ищут слова-омографы (упр.124), записывают, ставят ударение. Сравнение записанных слов – фронтальная работа класса. Играют в игру «Помоги друзьям» (девочки помогают Ане, мальчики – Ване) | **Уметь** правильно произносить слова и **уметь** обозначать ударный слог на письме. **Знать**, что ударение падает на гласный звук. Показать смыслоразличительную функцию ударения на примере слов-омографов, показать, как важно орфоэпически верно произносить слова при общении. | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки. | стр. 89 у. 129, стр. 87 правило. |  |  |
| 25 | **Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.** *Урок изучения нового.* | 1 | Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах бузударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Делают вывод. Анализируют модели слов (упр.134). Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова.(стр.93). | **Знать**, почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать. Формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков, умение находить проверочные слова путём подбора родственных слов. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, перфокарты. | стр. 94 у.137, правило. |  |  |
| 26 | **Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е** *Урок изучения нового.* | 1 | Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов (упр.79, РТ ). Подбирают проверочные слова к словам с буквой Е, делают вывод. | **Уметь** подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е. Познакомить с разными способами проверки изучаемой орфограммы, построение текста- доказательства при объяснении выбора проверочных слов. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, тестовые задания. | стр. 96 у. 142,  |  |  |
| 27  | **Родственные слова.** *Урок изучения нового.* | 1 | Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста (упр.81, РТ). | **Знать**, как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных. | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. | стр. 100 у. 149,  |  |  |
| РТ стр. 51 у. 84. |
| 28 | **Правописание безударных гласных.** *Урок закрепления изученного материала.* | 1 | Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу (упр.152). Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают. | **Уметь** подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции. | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки. | стр. 103 у. 155 |  |  |
| Записать 10 слов с безуд.гласной |
| 29 | **Написание непроверяемых безударных гласных** *Урок комплексного применения знаний.* | 1 | Показать отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением, работа с орфографическим словарём | **Уметь** правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными. **Знать**, как можно проверить правильность написания таких слов. | Текущий контроль: устный опрос, списывание текста. | стр. 105 у. 157,  |  |  |
| 30 | **Правописание слов с двумя безударными гласными** *Урок изучения нового.* | 1 | Формировать умение проверять слова с двумя безударными гласными, работа со словарями, навык списывания текста. | **Знать**, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова. Правильно писать слова с непроверяемым написанием. **Уметь** пользоваться орф.словарём. | Текущий контроль: устный опрос | РТ стр. 52 у. 86 |  |  |
| 31 | **Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».** *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | 1 | Пишут словарный диктант по рисункам. Пишут под диктовку текст «Ленивый кот». Выписывают из текста пять слов с проверяемыми безударными гласными. Подбирают и записывают к выписанным словам проверочные слова. Проверяют написанный текст и выполненное задание. | **Уметь** правильно писать слова с непроверяемым написанием. **Уметь** подбирать проверочные родственные слова. Проверить уровень усвоения темы, умение применять правила в диктанте, умение подбирать проверочные слова. | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. | Повторить словарные слова. |  |  |
| 32 | **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.***Урок изучения нового.* | 1 | Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова (стр.106) и совет Совёнка (стр.107). Находят звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед гласными) и в слабой позиции (в конце слова). Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова (упр.160). Читают сообщение Самоварова (стр.108). | **Знать** отличие звонких согласных от глухих согласных звуков. Повторить различия между звонкими и глухими согласными звуками, повторить орфограмму – парные по звонкости-глухости согласные в конце слова. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами. | стр. 107 у. 159, стр. 108 правило. |  |  |
| 33 | **Парные согласные** *Урок изучения нового.* | 1 | Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце (упр.88), выполняют взаимопроверку. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова (упр.163). Читают «Узелки на память» и «правило в стихах» Вани. Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи, для общения. | **Знать** парные согласные звуки и умеют проверять их при письме. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами. | стр. 114 у. 168 |  |  |
| 34 | **Звонкие и глухие парные согласные в конце слова** *Урок закрепления знаний* | 1 | Читают записку, которую написал Ктототам. Находят слово с ошибкой. Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы оно отвечало на вопросы к*то? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов.* Работают с текстом «Лесная оттепель» - высказывают предположения о том, почему этот текст - сказка. | **Знать** разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой. | Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа. | стр. 118 у. 173, стр. 117 правило |  |  |
| 35 | **Непарные по звонкости-глухости согласные** *Урок закрепления знаний* | 1 | Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. Читают сообщение Совёнка (стр.114). Устно работают с непарными согласными на пословицах (упр.68). Читают стихотворение Т.Коти «Я – маленький чайник», отражая содержание в жестах и мимике. Находят непарные согласные. Работают в паре (упр.170). | **Знать**, что при письме нужно проверять только парные по звонкости-глухости согласные звуки | Самостоятельная работа: выборочный диктант (выбрать из текста и записать только слова с парными согласными). | Составить предложения со словарными словами по теме «Животные» |  |  |
| 36 | **Звонкие и глухие парные согласные в середине слова** *Урок закрепления знаний* | 1 | Читают стихотворение Ктототама, записанное на доске, определяют ошибки, предлагают способы проверки, исправляют ошибки. Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре (упр.171). Читают сообщение Самоварова (с.116) и «Узелки на память» (с.117). Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой. | **Знать** разные способы проверки парных согласных. | Работа в паре: прочитать текст (упр.173), озаглавить; выписать слова с проверяемыми парными согласными, записать проверочные слова | Составить предложения со словарными словами по теме: «Овощи»  |  |  |
| 37 | **Способы проверки парных согласных в середине слова** *Урок закрепления знаний* | 1 | Подбирают проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проверяют слова-названия предметов с помощью слов-названий действий (указка – указать). Работают со словами с непроверяемым написанием. | **Знать**, что существительные с парными согласными можно проверить словами- глаголами. | Самостоятельно пишут стихотворение по памяти. | РТ стр. 57 у. 93 |  |  |
| 38 | **Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»** *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | 1 | 1)Вставляют пропущенные буквы согласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.2)Записывают предложение, вставляют пропущенные буквы гласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.3)Записывают предложение, вставляя пропущенные буквы. | **Знать** правила написания безударных гласных, парных согласных; умеют правильно подбирать проверочные слова | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. | Стр. 119 словесное творчество. |  |  |
| 39 | **Слова с удвоенными согласными.** *Урок коррекции знаний. Урок изучения нового.* | 1 | Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова (с.120). Находят слова с изучаемой орфограммой в предложениях из упр.177. Наблюдают за смыслоразличительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр.94 (РТ). | **Знать**, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами. | стр. 122 у. 180 |  |  |
| РТ стр. 58 у. 94 |
| 40 | **Правила переноса слов с удвоенными согласными** *Урок коррекции знаний.* *Урок изучения нового* | 1 | Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Работают в паре: выполняют упр.176. Составляют и записывают предложение со словом *суббота.* Работают в паре: делят слова с удвоенными согласными для переноса (упр.99). Делятся на три команды и играют в игру «Найди свои слова» (упр.180). Со словами сумма, троллейбус, группа составляют и записывают предложения Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.181). | **Уметь**  применять правила при исправлении ошибок. **Уметь** слова с удвоенными согласными делить для переноса.Закреплять умение правильно писать слова с удвоенными согласными, развивать речь при составлении рассказа по рисункам. | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. | РТ стр. 60 у. 99, 100 |  |  |
| 41 | **Правописание слов с удвоенными согласными** *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам (упр.97, РТ). Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку (стр.124), записывают слова с удвоенными согласными из рассказа.  | **Уметь** правильно писать слова с удвоенными согласными. | Работа в паре: решить кроссворд | стр. 124 письмо по памяти. |  |  |
| 42 | **Непроизносимые согласные** *Урок изучения нового.* | 1 | Сравнивают написание слов *грустный – грустить*, сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о едино-образном написании слов. Знакомятся с новым термином – *непроизносимые согласные,* читают диалог Самоварова и Ани (стр.125). Находят непроизносимые согласных в словах (упр.186). Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои предложения с сообщением Самоварова (стр.126). Находят слова с непроизносимыми согласными в тексте (упр.189). | **Знать** о словах с непроизносимой согласной, знают способы проверки слов с непроизносимой согласной Познакомить с новой орфограммой и способом её проверки, активизировать словарный запас при подборе родственных слов. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами. | стр. 127 у. 188, стр. 126 правило. |  |  |
| 43 | **Правописание слов с непроизносимой согласной** *Урок закрепления изученных знаний.* | 1 | Играют в игру «Образуй словечко». Играют в игру «Выбери своё слово». Работают с текстом «Прощание с осенью» (упр.191): ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Играют в игру «голосуй правильно!»  | **Уметь** проверять изученные орфограммы. Закрепить знания по изученной теме. Систематизировать изученные орфограммы, активизировать способы их поверки. | Текущий контроль: тестирование. | Повторить словарные слова. |  |  |
| 44 | **Разделительный мягкий знак** *Урок изучения нового.* | 1 | Выясняют функции мягкого знака в словах *полёт* и *польёт:* сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.130). Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги (упр.192). Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным Ь (упр.193). Читают диалог Ани и Вани (стр.131), который помогает им сделать вывод о месте написания разделительного мягкого знака (стр.131). Читают текст (упр.195), озаглавливают его, подчёркивают слова с разделительным мягким знаком. | **Знать**, какую роль играет в словах разделительный мягкий знак. Углубить и систематизировать знания об употреблении разделительного мягкого знака, объяснение пословиц. | Работа в парах: Выписать слова с разделительным мягким знаком. Списать предложения.(упр.196). | стр. 132 у. 197 |  |  |
| 45 | **Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного** *Урок изучения нового.* | 1 | Дописывают предложения с нарастанием сложности задания: сначала с выбором слова из предложенных (упр.108, РТ), а затем с самостоятельным нахождением нужного слова (упр.199). Играют в игру «Угадай-ка» (упр.200, упр.109 РТ). Работают с текстом (упр.201): читают, озаглавливают, выписывают слова с пропущенными буквами. Образуют глагольные формы с разделительным мягким знаком по образцу (упр.202). | **Уметь** использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных. | Работа в паре: дать полные ответы на вопросы (упр.110, РТ) | стр. 134 у. 201 |  |  |
| 46 | **Разделительный мягкий и твёрдый знаки** *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Читают весёлое стихотворение из упр.205. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова (стр.138). Исправляют ошибки Ктототама (предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.207).  | Различать на слух слова с твёрдым и мягким разделительными знаками | Самостоятельная работа: записать рассказ в тетрадь | стр. 138 у. 207 |  |  |
| 47 | **Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».** *Урок контроля и оценки знаний.* | 1 | Выполняют контрольную работу из раздела «Проверь себя»: устно отвечают на вопросы (стр.140). Пишут диктант «Ветер». | Проверить и систематизировать основные знания по изученному разделу. | Итоговый контроль: диктант с заданиями стр. 140 «Проверь себя» | Повторить слова из орфоэпического словарика стр. 142 |  |  |
| 48 | **Работа над ошибками** *Урок коррекции знаний* | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на отработку написания букв безударных гласных звуков, парных согласных, буквосочетаний с шипящими согласными, с непроизносимыми согласными, на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака. | **Понимать** причину, по которой допустили ошибки в диктанте. | Самостоятельная работа по карточкам | Написать4-стишие о семье |  |  |
| **3 раздел «Слово и его значение» (15 ч.)** |
| 49 | **Что рассказало слово.** *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака (стр.4). Принимают участие в игре «Кто больше?» (упр.1). Рассматривают рисунки (упр.2) и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам.  | **Знать**, что чем лучше человек понимает значение слов, тем лучше он понимает окружающий мир. | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, схемами. | стр. 7 у. 5 |  |  |
| 50 | **Разновидности толковых словарей.** *Урок комплексного применения знаний.* | 1 | Читают диалог Ани и Вани (стр.10), выполняют упр.8, выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово» (упр.9). Читают сообщение Совёнка (стр.11) о разном объёме значения слов., наблюдают за схемой «Жизнь слов» (стр.12). Работают с разделом «Для любознательных» (стр.13). Играют в игру «Почему так называется предмет?» | **Иметь** представление о понятийном значении слова. Закрепить представление о слове как двусторонней языковой единице, работа с толковым словарём. | Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания, практическая работа со схемами. | стр. 13 у. 11 |  |  |
| 51 | **Имена собственные и нарицательные** *Урок изучения нового.* | 1 | Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои выводы (читают сообщение Самоварова, стр.15). Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.13). Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее слово (упр.14).  | **Иметь** представление о различии имён собственных и нарицательных **Формировать** представление об основном назначении имен собственных, закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных. | Текущий контроль: устный опрос, перфокарты, схемы. | стр. 16 у. 18, РТ стр. 9 у. 115 |  |  |
| 52 | **Имена собственные и нарицательные** *Урок закрепления полученных знаний.* | 1 | Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать *Угольком, а* какого *– Рыжиком.* Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина. Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён собственных в древности. | **Знать** разную степень мотивированности кличек животных и имен людей, сопоставление омонимических имен собственных и нарицательных. | Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа, карточки. | стр. 18 у. 22 |  |  |
| 53 | **Слова с несколькими значениями.** *Урок изучения нового.* | 1 | Отвечают на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки на стр. 19 (упр.23), составляют и записывают словосочетания со словом *кисть.* Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь *золотой?* О каком человеке можно сказать, что у него *золотое* сердце?  | **Уметь** определять конкретное значение многозначного слова, повторить изученные орфограммы. **Знать,** что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определённым признакам. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, словарный диктант. | стр. 21 у. 28. |  |  |
| 54 | **Многозначные слова** *Урок изучения нового.* | 1 | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр.20). Наблюдают за многозначными словами (упр.27, упр.28). Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм. | **Знать,** какие слова называют многозначными. **Уметь** приводить примеры многозначных слов.  | Самостоятельная работа по карточкам. | стр. 24 словесное творчество. |  |  |
| 55 | **Административная контрольная работа за 1 полугодие**  *Урок контроля и оценки знаний.* | 1 | Определение уровня знаний учащихся по изученным темам, активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов | **Уметь** писать текст под диктовку, проверять слова на пройденные орфограммы, выполнять задания | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. | Сочинить загадки, оформить книжку-малышку. |  |  |
| 56 | **Работа над ошибками. Роль слов с переносным значением** *Урок изучения нового.* | 1 | Слушают диалог двух клоунов. Определяют, почему клоуны не поняли друг друга. Делают вывод о важности правильного использования многозначных слов. Наблюдают за использованием многозначных слов в стихотворных текстах А.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой (упр.30,31).Выписывают слова с парными согласными. | Понимать роль слов с переносным значением в речи.  | Работа в паре по карточкам. | РТ стр. 14 у. 121 |  |  |
| 57 | **Слова похожие, но разные (омонимы).***Урок изучения нового.* | 1 | Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы (упр.32), делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином – омонимы (стр.25). Слушают отрывок из стихотворения А.Шибаева, находят омонимы и определяют их значение. | **Понимать** роль омонимов в речи, **уметь** их использовать. **Знать** отличие омонимов от многозначных слов. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | стр. 29 словесное творчество. |  |  |
| 58 | **Слова, близкие по значению (синонимы).** *Урок изучения нового.* | 1 | Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах. работают со словами упр.34, 35 и отмечают оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение Самоварова (стр.27).  | **Знать** возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности) | Работа в паре: подобрать синонимы к данным словам (по карточкам). | стр. 33 творческая переменка. |  |  |
| 59 | **Слова противоположные по значению (антонимы).** *Урок изучения нового.* | 1 | Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах (упр.44). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.33). Работают со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.46). | **Знать** роль антонимов в речи. Обогащать речь синонимами, антонимами разных частей речи, расширить знания об антонимах | Текущий контроль: устный опрос, перфокарты. | стр. 35 у. 46, стр. 33 правило. |  |  |
| 60 | **Устойчивые сочетания слов.** *Урок изучения нового* | 1 | Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота (упр.48). Читают сообщение Само-варова о фразеологизмах (стр.37). Определяют значение фразеологизма *за словом в карман не лезет.* На материале упр.49 определяют, понимают ли значение фразеологизмов.  | **Знать** выразительные возможности фразеологических оборотов, используют их в письменной и устной речи. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | стр. 37 у. 49 |  |  |
| 61 | **Тематические группы слов.** *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Работают с рисунками на стр.39: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова (стр.39). Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением (упр.51). | **Уметь** классифицировать слова на основе лексического значения, активизировать словарный запас словами разных тематических групп, подготовка к введению понятия «части речи». | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. | стр. 40 у. 52 |  |  |
| 62 | **Контрольный тест «Слово и его значение».** *Урок проверки и оценки знаний.* | 1 | Самостоятельно выполняют задания по вариантам. Выбирают правильные варианты ответов на вопросы; помогают Ктототаму записать предложения без ошибок; определяют, к какой группе слов относится каждая пара слов; вспоминают, как устроено слово; соединяют фразеологические обороты и их значения. | **Уметь** самостоятельно выполнять тестовые работы. Систематизировать знания по лексике, поверить степень усвоения материала по разделу. | Итоговый контроль: контрольный тест. | Стр. 141 повторить словарные слова. |  |  |
| **4 раздел «Состав слова» (12 ч.)** |
| 63 | **Как собрать и разобрать слово.** **Морфемный состав слова** *Урок изучения нового.* | 1 | Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» Читают сообщение Самоварова (стр42) Анализируют слова (упр.53): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Знакомятся с новым термином, рассуждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами. Читают сообщение Самоварова (стр.43)  | **Знать,** что такое корень слова, родственные слова. Умеют выделять корень в слове. Дать общее представление о морфемном составе слова, учить выделять корень в родственных словах, повторить правила написания букв гласных и парных согласных звуков. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, перфокарты. | стр. 45 у. 56, правило. |  |  |
| 64 | **Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.** *Урок изучения нового.* | 1 | Находят однокоренные слова, выделяют корень (упр.57). Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. На примере слов *вода и водитель* доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов (упр.58). Находят различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями (упр.59). | **Уметь** разграничивать родственные слова и слова с омоничными корнями. Формировать умение выделять корень в родственных словах, развивать навык правильного написания букв безударных гласных звуков в корне слова на основе подбора однокоренных слов. | Текущий контроль: устный опрос, перфокарты, практическая работа со схемами. | стр. 48 у. 60, РТ стр. 18 у. 127 |  |  |
| 65 | **Правописание однокоренных слов** *Урок закрепления изученного* | 1 | Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам *т\_нуть и в\_дяной.* Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка (стр.50). Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов (упр.63). | **Знать**, как проверить написание безударного гласного в корне слова. Формировать умения подбирать родственные слова для проверки безударной гласной в корне слова, повторить правила оформления предложений в тексте. | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки. | стр. 52 у. 65, правило. |  |  |
| 66 | **Правописа-ние безударных гласных звуков в корне слова** *Урок закрепления знаний.* | 1 | Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово *ласкать.* Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета (упр.64). Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!»  | **Уметь** правильно подбирать проверочные родственные слова. Формировать умения подбирать родственные слова для проверки безударной гласной в корне слова, повторить правила оформления предложений в тексте. | Текущий контроль: письменный опрос, перфокарты, самостоятельная работа. | стр. 54 № 68 |  |  |
| 67 | **Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»** *Урок проверки и коррекции знаний.* | 1 | Пишут контрольный диктант, проверяют свою работу. Выполняют грамматическое задание: выделить в словах *зимой, следы, бежит, под деревом* корни, подчеркнуть безударные гласные, написать проверочные слова. | **Уметь** выделять в словах корень, правильно подбирают однокоренные проверочные слова Определить уровень усвоения орфограммы «Безударные гласные в корне слова». | Итоговый контроль | Составить устный рассказ о жизни животных зимой. |  |  |
| 68 | **Приставка.** *Урок изучения нового.* | 1 | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр. 56) Знакомятся с этимологией слова *приставка* (сообщение Ани, стр.56). Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок (упр.71). Начинают работу над «Копилкой приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки (упр.71  | **Знать**, что приставка является значимой частью слова и понимать роль приставки в образовании новых слов. Сформировать представление о приставке как значимой части слова. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами. | РТ стр. 23 у. 136, стр. 56 правило. |  |  |
| 69 | **Употребление разделительного твёрдого знака** *Урок изучения нового.* | 1 | Читают текст диктанта, написанного Винни Пухом (упр.76). Находят и подчёркивают непонятные слова, выясняют причину, по которой появились эти слова. Читают «Узелки на память» (стр. 59). Устно составляют предложения со словами: о*бъехать, объявить, съесть.*  | **Знать** правила употребления разделительного твёрдого знака. Познакомить с правилом употребления разделительного твердого и мягкого знака, учить конструировать слова из данных морфем. | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа со схемами. | стр. 60 у. 76стр. 59 правило |  |  |
| 70 | **Суффикс.** *Урок изучения нового.* | 1 | Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова (стр.61). Находят суффиксы в словах и определяют их значение (упр.77, «загадки» Ани и Вани). Играют в игру «Кто больше?» - подбирают новые слова с суффиксами (упр.141, РТ). Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение (упр.80) | **Знать**, что суффикс – это значимая часть слова. Дать представление о суффиксе как значимой части речи, показать роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов, группировка слов по значению суффикса. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | стр. 64 у. 81стр. 61 правило. |  |  |
| 71 | **Окончание.** *Урок изучения нового.* | 1 | Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка (стр. 65). Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями (упр.83). Читают сообщение Самоварова (стр.66), знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка (стр.66), выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка. | **Знать**, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.  | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. | стр. 66 у. 84, правило |  |  |
| 72 | **Контрольная работа по разделу «Состав слова»** *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | 1 | Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.67). Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания: а) разбирают по составу слова *листики, цветочки, птички;*б) находят слова с приставками;в) подбирают однокоренные слова к слову *зелёный.* | Определить уровень усвоения темы, уровень сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова. | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. | Устно «Проверь себя» стр. 67 |  |  |
| **5 раздел « Части речи» (25 ч.)** |
| 73 | **Работа над ошибками.****Что такое части речи.** *Урок коррекции знаний.**Урок изучения нового.* | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе: определяют орфограмму, вспоминают правило проверки орфограммы, записывают правильный вариант. Читают сообщение Самоварова (стр.69), делают вывод, для чего надо уметь правильно выделять части речи. Работают с рисунком (стр.70), знакомятся с названиями частей речи. Распределяют слова по группам на основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу (упр.87). Устно составляют элементарные нераспространённые предложения. | Осознать причины допущенных в контрольной работе ошибок. **Знать**, как избежать ошибок в работе. **Знать**, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств; эти группы принято называть частями речи. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, перфокарты. | стр. 71 у. 88, правило. |  |  |
| 74 | **Имя существи-тельное***Урок изучения нового.* | 1 | Читают текст (упр.93), выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос *кто?* или *что?* Читают сообщение Самоварова (стр.77), знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые (упр.94) и одушевлённые (упр.95) имена существительные. Работа с текстом «Скворец» (упр.96) по заданиям учебника. Наблюдение за ролью местоимения в тексте.  | **Знать** различия между неодушевлёнными и одушевлёнными именами существительными. Ввести понятие «Имя существительное», показать различие между одушевленными и неодушевленными существительными, подготовка к знакомству с местоимением. | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания, словарный диктант. | стр. 79 у. 97, стр. 77 правило |  |  |
| 75 | **Собственные и нарицательные имена существительные** *Урок изучения нового.* | 1 | Работают с текстом, записанным на доске: определяют различия между собственными именами существительными и нарицательными. Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён существительных, читают сообщение Самоварова (стр.81). Находят в тексте (упр.100) имена собственные. Обобщают в игре «Кто обнаружит недостающее?» известные случаи употребления заглавной буквы (упр.102). | Различать собственные и нарицательные имена существительные**, знать** различия в их написании, активизировать навык употребления заглавной буквы при написании имен собственных различных тематических групп. | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. | стр. 83у. 105 |  |  |
| 76 | **Употребление заглавной буквы в именах собственных** *Урок закрепления полученных знаний.* | 1 | Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова *Родина, Россия* не имена собственные. В словах *Родина, Отечество* заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране (упр.149, РТ). Записывают предложения стихотворения в строку, определяют слова, которые надо писать с заглавной буквы (упр.107).  | Усвоить правописание имён собственных. **Знать** такие случаи употребления заглавной буквы, как передача уважения и любви к родной стране | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. | Стр. 86 Творческая переменка |  |  |
| 77 | **Категория числа имени существительного** *Урок изучения нового.* | 1 | Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные. Читают сообщение Самоварова (с.87). Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа (упр.111). Дописывают предложения, определяют имена существительные во множественном числе (упр.112).  | **Уметь** определять число имён существительных, находить в тексте имена существительные нужного числа. | Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания. | РТ стр. 33 у. 151, стр. 87 правило  |  |  |
| 78 | **Имена существительные в Р. п. мн. числа** *Урок закрепления полученных знаний.* | 1 | Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - *У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков?* Читают правильный вариант на доске. Работают с группами слов - названиями овощей и фруктов. Для лучшего зрительного запоминания читают примеры по учебнику (упр.88). Участвуют в игре «В магазине». | **Знать** в форме какого числа могут употребляться имена существительные. **Уметь** образовывать у существительных формы родительного падежа множествен-ного числа. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | стр. 89 у. 114, правило. |  |  |
| 79 | **Диктант по теме «Имя существительное».** *Урок проверки, оценки и коррекции знаний.* | 1 | Составляют рассказ для Ктототама об имени существительном, опираясь на рисунок-схему «Узелки на память» (стр.89). Читают стихотворение С.Маршака (упр.115), анализируют имена существительные в тексте. Пишут диктант с грамматическим заданием: выписывают из диктанта по одному имени существительному – одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное; имя существительное в единственном числе, имя существительное во множественном числе. | Систематизировать знания об имени существительном, определить уровень усвоения темы. **Уметь** рассказать об имени существительном как части речи. **Знать** функциональные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными, собственными и нарицательными. | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. | Сочинить сказку про имя существительное. |  |  |
| 80 | **Работа над ошибками. Глагол.** *Урок коррекции знаний.Урок изучения нового.* | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.Участвуют в игре «Смена имени»: называют слова, которые обозначают действия (стр.91), выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.92).  | **Уметь** находить причины допущенных в работе ошибок. **Знать** о глаголе как части речи, пополнять словарный запас глаголами разных тематических групп. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, картинный диктант. | стр. 92 у. 118, правило. |  |  |
| 81 | **Тематические группы глаголов** *Урок изучения нового.* | 1 | Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.36). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм. | **Знать,** что могут обозначать глаголы. Пополнить словарный запас школьников подбором глаголов разных тематических групп. | Определить тематические группы глаголов, упр.160, РТ. | РТ стр. 37 у. 156 |  |  |
| 82 | **Изменение глаголов по числам***Урок изучения нового.* | 1 | Читают отрывок из сказки Пушкина, находят ошибки. Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола (упр.121). Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.121). | **Уметь** наблюдать за изменением глаголов по числам, формировать представление о коммуникативной важности грамотного сочетания слов в предложении. | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки. | стр. 95 у. 123  |  |  |
| 83 | **Изменение глаголов по временам** *Урок изучения нового.* | 1 | Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово *сейчас,* а к какому *– вчера.* Участвуют в игре «Машина времени:»: читают текст (упр.123), выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь.  | **Уметь** свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов | Устно исправить ошибки Ктототама. Самостоятельно грамотно записать ответы на вопросы (упр.163, РТ). | стр. 96 правило, РТ стр. 42 у. 164 |  |  |
| 84 | **Роль глагола в образовании предложения** *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память» (стр.96). работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов (упр.126). | **Уметь** находить глаголы в речи. Наблюдать за изменением глаголов по временам, формировать умение свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глагола. | Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа. | стр. 97 словесное творчество. |  |  |
| 85 | **Проверочная работа по теме «Глагол»** *Урок проверки и коррекции знаний.* | 1 | Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту: а) найти в тексте глаголы и выделить их; 2) изменить глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; 3) изменить глаголы так, чтобы они называли действие, которое происходит сейчас. | **Уметь** писать под диктовку тексты, могут изменять глаголы по числам и по временам. Систематизировать знания о глаголе, проверить уровень усвоения материала по теме, повторить изученные орфограммы. | Итоговый контроль: работа с деформированным текстом с грамматическим заданием. | Сочинить сказку про глагол. |  |  |
| 86 | **Работа над ошибками. Имя прилагательное.** *Урок коррекции знаний. Урок изучения нового.* | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте (упр.128). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.99). | **Уметь** находить причины допущенных в работе ошибок. Дать представление об имени прилагательном как части речи, показать роль имен прилагательных в речи, обогащать словарный запас прилагательными разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус) | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | стр. 99 у. 129, правило. |  |  |
| 87 | **Роль имён прилагательных в речи.**  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.129). Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных.  | **Знать** роль прилагательных в речи. Обогатили словарный запас прилагательными разных тематических групп. | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания, карточки. | стр. 103 у. 136 |  |  |
| 88 | **Число имени прилагательного.***Урок изучения нового.* | 1 | Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к выводу, что *имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос.* Выписывают из письма словосочетания существительных с прилагательными с вопросами. Читают и озаглавливают текст (упр.131), определяют его главную мысль. | **Уметь** находить имена прилагательные в речи. **Знать**, что число прилагательных и существительных в слово-сочетании совпадает. |  | стр. 109 у. 142 |  |  |
| 89 | **Имена прилагательные тематических групп.** *Урок изучения нового.* | 1 | Читают текст и пытаются определить, о каком зверьке идёт речь (упр.136). Работают в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе представили. Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.167, РТ). Восстанавливают имена прилагательные в поэтическом тексте (упр.169, РТ). | **Знать**, что имена прилагательные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от другого. | Текущий контроль: письменный опрос, словарный диктант, тест. | стр. 108 словесное творчество. |  |  |
| 90 | **Диктант «Имя прилагательное».**  *Урок проверки и коррекции знаний*. | 1 | Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту. | Систематизировать знания по теме «Имя прилагательное», проверить умение определять части речи в предложении. | Итоговый контроль: проверочная работа по рабочей тетради. | Стр. 110 творческая переменка. |  |  |
| 91 | **Предлог.** *Урок изучения нового.* | 1 | Читают текст упр.144, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам (упр.145) и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога (стр.112). читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов (упр.147).  | **Знать** необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании, правила написания предлогов с другими словами. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, схемы. | стр. 112 у. 146, правило |  |  |
| 92 | **Способы разграничения предлога и приставки.** *Урок изучения нового.* | 1 | Помогают Буратино раскрыть скобки и правильно написать слова (предложение записано на доске): *Яркая бабочка (в)летела (в)окно.*Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Совёнка (стр.116), знакомятся со способом разграничения приставки и предлога. Выполняют упр.179 (РТ) с комментированием. Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем сочетания слов с предлогами.  | **Знать** разницу в написании предлогов и приставок, познакомить со способами различения предлога и приставки. | Текущий контроль: устный опрос. | стр. 121 «Проверь себя» |  |  |
| 93 | **Части речи. Обобщение знаний.** *Урок закрепления полученных знаний.* | 1 | Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.). Словосочетания с верным использованием предлогов записываются на доске. Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами (упр.154). Вставляют предлоги в детские потешки (упр.155). | Закрепить умение определять части речи в связном тексте, проанализировать случаи использования в одном предложении нескольких однокоренных слов. | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа, картинный диктант. | РТ стр. 53 у. 180 |  |  |
| 94 | **Контрольная работа по разделу «Части речи».** *Урок проверки, оценивания и коррекции знаний.* | 1 | Работают по вопросам раздела «Проверь себя»: 1) устно отвечают на вопросы 1, 4; 2) письменно отвечают на вопросы 2,3; 3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту;4) пишут слова под диктовку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);5) составляют словосочетания из прочитанных учителем слов, добавив предлог.  | **Знать** особенности каждой части речи. **Уметь** определять принадлежность слова к определённой части речи. | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. | Сочинить сказку про части речи. |  |  |
| **6 раздел «Предложение. Текст» (8 ч.)** |
| 95 | **Работа над ошибками.** **Предложение.** *Урок коррекции знаний. Урок изучения нового.* | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось (упр.156). Собирают предложение из слов, записанных на карточках: *не, пером, пишут, а, умом.* Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память» (стр.123). Читают шутливое стихотворение (упр.157), определяют, в чём причина получившегося текста. | **Уметь** анализировать свою работу, назвать причины допущенных ошибок. Представлять предложение, как цепочку связанных между собой слов. Понимать необходимость смысловой связи слов в предложении. Осознавать выбор интонации и цель высказывания коммуникативной задачей. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | РТ стр. 54 у. 181, стр. 124 правило. |  |  |
| 96 | **Главные члены предложения.** *Урок закрепления знаний.* | 1 | Составляют несколько предложений о своей семье. Рассказывают, кто в семье главный и почему. Читают сообщение Самоварова (стр.124). Составляют предложения из слов (упр.159), подчёркивают подлежащее и сказуемое. Помогают Ане и Вани найти и подчеркнуть все главные члены предложения. Выясняют, почему задание у Ани и Вани сложное. | **Знать** о сочетании главных членов предложения как грамматической основе предложения, **уметь** показать роль главных и второстепенных членов предложения, ставить вопросы от одного члена предложения к другому. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, перфокарты, самостоятельная работа. | стр. 128 у. 165, правило |  |  |
|  |
| 97 | **Второстепенные члены предложения** *Урок изучения нового.* | 1 | Читают предложения (упр.162) и определяют, из каких членов предложения они состоят. Составляют свои предложения по такой же схеме. Сравнивают два предложения с одинаковыми главными членами (упр.161) и определяют значение предложений. Высказывают предположение, чем отличаются предложение, в котором кроме главных членов, есть ещё и другие. Уточняют вывод, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани (стр.126). | **Знать** роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла. | Работа в паре: дополнить предложения подходящими по смыслу словами (упр.188, РТ). | стр. 129 № 166 |  |  |
| 98 | **Текст. Типы текстов.** *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1 | Участвуют в игре «Доскажи предложение». Составляют из слов предложения (упр.167), а затем из предложений – текст и озаглавливают его. Устно составляют тексты по рисункам (упр.170) и определяют тип каждого составленного текста. | **Уметь** составлять из слов предложения, а из предложений – текст. Правильно оформлять предложения в тексте. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, словесное рисование. | стр. 131 у. 168, стр. 132 правило. |  |  |
| 99 | **Тест по разделу «Предложение. Текст»** *Урок проверки, оценки и корректировки знаний.* | 1 | Самостоятельно отвечают на вопросы теста. В каждом предложении подчёркивают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста. | Проверить уровень усвоения знаний по изученным в разделе темам, определить уровень сформированности умения составлять предложения и тексты. | Итоговый контроль: контрольное тестирование. | Повторить словарные слова стр. 141 |  |  |
| 100 | **Работа над ошибками. Текст. Записка. Письмо. Приглашение.** | 1 | Исправление ошибок. Вступают в беседу по обсуждению получения приглашения на праздник, концерт, день рождения и т.д. Читают образец приглашения (стр.137). Выясняют, какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке.  | **Уметь** находить ошибки и исправлять их. **Знать,** какие элементы включают в себя приглашение, письмо, записка. | Текущий контроль: контрольное списывание текста. | стр. 136 №174 |  |  |
| 101 | **Итоговый контрольный диктант.** *Урок проверки, оценки знаний.* | 1 | Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту. | Систематизировать знания, полученные за год, определить уровень усвоения тем. | Итоговый контроль: контрольный диктант | Стр. 138 словесное творчество. |  |  |