**План – конспект урока**

 **по русскому языку**

 **Тема: Второстепенный член предложения – дополнение.**

 **3 «В» класс**

 **учитель Диденко Наталья Владимировна**

**Цели:**

* Дать понятие о второстепенном члене предложения – дополнении;

 показать, что дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей;

 учить находить в предложении дополнение; совершенствование

 орфографических навыков.

* Развать мышления, творческое умение,умения рассуждать.
* Воспитывать любовь к родному языку, аккуратность, любознательность прививать любовь к природе.

**Оборудованиеание:** компьютер, телевизор, карточки с тестами.

 **Ход урока.**

1. ***Орг. момент.***

Я тетрадь свою открою и наклонно положу.

Я друзья от вас не скрою ручку я вот так держу.

Сяду прямо не согнусь,за работу я возьмусь.

***II. Основная часть***

1. **Чистописание.**

 Дд вод доп

 Послушайте стихотворение и скажите,какой звук заблудился.

 Мама с бочками(дочками) пошла

 По дороге вдоль села.

 На поляне весной

 Вырос зуб(дуб)молодой.

 Сели в ложку(лодку) и – айда!

 По реке туда-сюда.

 Заблудился звук Д.Какой буквой он обозначается на письме?

 Сегодня мы будем писать заглавнуюи строчную букву Дд и соединения с этой буквой(вод-нижнее,нижнее,доп-нижнее,верхнее).Запишите.

Дополните до слова вод-(вода,провод,…)доп(…)

Какое слово ещё можно подобрать вы узнаете изучив новый материал.

1. **Словарно – орфографическая работа.**
	* Определите и запишите через запятую, что изображено на рисунке, выделим зелёной пастой орфограммы: подснежник(разбор по составу), капель, ручьи, зелень, солнце,месяц. **(слайды 2, 3, 4, 5, 6, 7)**
	* Месяц.Что вы видите на экране.(месяц)Какое ещё значение у слова месяц?(Двенадцатая часть года,30(31)дней.Какой месяц изображён?(март)
	* Какое слово объединяет все эти слова? (весна) **(слайд 8)**
2. **Работа по теме урока.**
* Какое слово лишнее (ручьи)? Почему? (мн. число) На какие три группы можно разделить оставшиеся слова? (род, склонение)
* Составьте предложение, в котором слово ручьи выполняет роль подлежащего, сделайте разбор по членам предложения **(слайд 9)**

**В лесу побежали ручьи.**(Ученик у доски)

Определите падежи имён существительных.

-Благодаря какому слову предложение стало полным,красивым? Можно ли сказать,что благодаря слову с гор предложение становится более понытным,красивым,дополненным?

Каим членом предложения является в лесу?

**Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет, место,явления природы называется дополнением. Дополнение выражается чаще всего именем существительным. Подчеркиваем пунктирной линией.**

Сравним свои выводы с формулировкой в учебнике. Стр. 67.

Какое слово можно подобрать к минутке чистописания?

Тема нашего урока**Второстепенный член предложения – дополнение. (Слайд №10)**

Сегодня на уроке мы будем учиться находить в предложении дополнение.

**4. Первичное закрепление.(Слайд 11)**

На экране:

|  |  |
| --- | --- |
| Выглянуло солнышко.Светит месяц.Набухли почки. | Из- за тучи выглянуло солнышко.На небе светит месяц.На деревьях набухли почки. |

Прочитайте первые предложения.В чём разница этих предложений? Спишите распространённое предложение(ком.письмо).Каким членом предложения является из-за тучи?Докажите.

Вторые. В чём разница этих предложений? Спишите распространённое предложение(ком.письмо).Каким членом предложения является на небе?Докажите.

Третьи. В чём разница этих предложений? Спишите распространённое предложение(ком.письмо).Каким членом предложения является на деревьях?Докажите.

##  5.Физминутка (Слайд 11).

 Откуда взяты слова «Выглянуло солнышко?»

**6.Закрепление изученного.**

А теперь мы выполним упр.404**.**Почитайте задание. Спишите последнее предложение самостоятельно.Прочитайте следующее задание(коллективно разбирают по членам предложения и частям речи).

Прочитайте следующее задание(Подлежащее всегда выражено существительным в именительном падеже,а дополнение в косвенных падежах).

 **7.Творческое задание.( Слайд 12)**

На экране вы видите неполное стихотворение.Его нужно дополнить словами.Я буду читать,а вы хором дополнять.Найдём в этом стихотворении дополнения.Гуляли (с кем?) с ребятами,

увидали(кого?)зайца,увидали ( в чём?) в лесу,рассказал(о ком?)о белке,сыграл(чем?) лапкой,

сыграл (на чём?) на тарелке,дал (кому?) девочкам,дал (кого?что?) корзинку,предложил(кого?что?) малинку,проводил (до чего?) до овражка,пошёл играть(с кем?) с барашком.

Какой частью речи чаще всего выражено дополнение?

На какие вопросы отвечает?

Как подчёркиваем?

 **8.Запись под диктовку.**

В марте тает снег. Ледок тронулся на речке.

**По ходу записи:как напишите в марте(предлог в,окончание е-2 скл.,П.п.),снег(парная согласная г),ледок(безуд. гл. е-проверочное слово лёд),на речке(предлог на,ЧК-чн пишется без мягкого знака,окончание е- 1скл.)**

Попробуйте сами найти и подчеркнуть дополнения.Поменяйтесь тетрадями ипроверьте работы друг друга.Если есть ошибки,укажите соседу.Кто написал без ошибок?Кто 1 раз ошибся?2раза?

*III. Итог урока.*

Давайте ещё раз скажем,что такое дополнение.**(Слайд 13)**

***IV. Рефлексия***

У каждого на столе рисунок с солнышком. Подумайте, какую погоду сделал наш урок: ясную, облачную или пасмурную (слайд 14)Выберите соответствующий рисунок.С обратной стороны-тест.Выполните его.

 Тест.

1.О каком члене предложения говорится:

 Член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет, место,явления природы называется:

а)подлежащим в)дополнением

б)сказуемым

2.Какой частью речи выражено дополнение?

а)глаголом в)существительным

б)прилагательным

3. Подчеркни дополнение:

а)Дети играют. в)Идёт дождь.

б)В марте прилетели грачи. г)Дует ветер.

Рисунок вложите в тетрадь.

***V. Домашняя работа***

(стр. 67, упр. 402, правило стр.67)