Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24» муниципального

образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)

г.Удачный

Учитель начальных классов Гарькавая Елена Юрьевна

**Первое родительское собрание «Поздравляю! У вас – первоклассник!»**

*По счету данное собрание не первое, в мае проходит организационное собрание, на котором родители знакомятся с понятием «готовность к школе», даются рекомендации по подготовке к школе, а в августе проходит организационное собрание, где**решаются оперативные вопросы (режим работы, учебники, организация первого учебного дня, недели и т.д.)*

*Представленная разработка – это первое тематическое родительское собрание в первом классе.*

**Цель:** знакомство с родительским сообществом, установление контакта и взаимопонимания, определения правил общения и сотрудничества, формирования понятия о том, что изменение статуса ребенка с дошкольника на младшего школьника неизменно влечет за собой изменения в отношениях в семье и к самому ребенку.

***Введение. Орг.момент.***

Столы поставлены по кругу, стулья – лицом из круга. На входе предлагаются бейджи с вкладками и маркеры, чтобы записать свое имя. Родители собираются, предлагаю им сесть так, как поставлены стулья… Когда все собрались, вопрос к аудитории: «*Удобно ли так?*». Звучат различные высказывания, что нет, не видно собеседников, не комфортно.

Аудитория разворачивается в круг лицом, рассаживается удобно.

Поэтому, уважаемые родители, с сегодняшнего дня нам вместе с нашими детьми предстоит повернуться лицом друг к другу и в прямом и переносном смысле. Вот так глядя в глаза и в одном направлении, предстоит шагать ближайшие четыре года нашему большому отряду, надеюсь, единомышленников, ведь в этой жизни ничего не бывает случайно, мы зачем-то оказались вместе. Давайте знакомиться поближе.

***Знакомство.***

Имена уже написаны на бейдже, но, чтобы лучше узнать друг друга, предлагаю поиграть. Подумайте, с каким животным вы себя ассоциируете, и попробуйте кратко пояснить, почему. Родители представляются, называют, чьи они родители, с каким животным считают себя схожими, комментируют, обстановка становится более свободной, непринужденной, сближает.

Еще несколько **вопросов.**

- Кто знаком хотя бы с одной из семей? Двумя? Больше половины?

- Кто не знаком ни с одним из присутствующих?

- Кто уже опытный, бывалый родитель?

- А кто действительно первый раз со своим ребенком идет в школу?

- Поздравляем, у вас новый этап в жизни всей семьи. Готовы ли все в семье к этому?

- Чего вы ждете от этого события?

- Если бы пришлось выразить одним словом свое состояние накануне…(*высказывания)*

Я услышала неожиданные, разные, интересные высказывания, но одно мне не очень понравилось… страх. Давайте вспомним свое детство и поиграем с пластилином (*каждому предлагается взять кусочек пластилина из коробок на столе (они только ярких цветов*).

***Игра «Лепим страх».***

Мнем и лепим не глядя, бросаем перед собой и рассматриваем, что получилось. Он оказался совсем не страшным. Поэтому, оставив страхи, вооружившись любовью и терпением, мы шагнем на школьный порог! Все у нас получится!

**Правила общения.**

- Высший орган власти в коллективе класса – это родительское собрание. Все важные вопросы формирования и развития нашего сообщества мы будем обсуждать и принимать сообща, а значит сейчас, «на берегу» нам предстоит договориться о правилах нашего «плавания», главное из которых, конечно же, это взаимное уважение мнений, суждений, личностей. Мы – грамотные взрослые люди. Посещение родительских собраний – одна из важных обязанностей для родителей, в противном случае возникает ощущение, что вы не уважаете собственного ребенка, прежде всего, кроме того, и других родителей, чьи дети учатся вместе с вашим. Я ценю ваше время, всегда заранее сообщаю о времени и дате собрания, его тему, надеюсь, что вы так же будете ценить и мое время, и мой труд.

**Слово учителя.**

В вашей семье значительное событие – ваш ребенок получает новый социальный статус, став школьником, поднимается на первую ступеньку совершенно новой и бесконечной лестнице знаний. И кто, как не родители, должны помочь маленькому человеку понять значительность и важность этого момента в его жизни?!

В современном образовании, как целом в мире, происходит переосмысление, изменения некоторых понятий. Так, много лет в советской школе речь шла о ЗУНах (знаниях, умениях, навыках). Сегодня изменяется подход к пониманию «качества образования», появилось новое понятие – компетенции и компетентность. Применительно к любой профессиональной деятельности вы понимаете, что это означает, уважаемые родители? …. ***(ответы родителей)*** Совершенно верно, «знание предмета, владение способами деятельности, пониманием цели и задач», а значит, мы будем формировать в школе способы применения (компетентность) знаний и умений в жизни. Надеюсь, я вас не испугала?!

Педагог с древнегреческого означает «сопровождающий». Ребенок от природы – исследователь, ему надо просто помочь, сопроводить процесс его продвижения, овладения знаниями, быть рядом с ним на этом пути, а значит, нам предстоит проявить терпение и труд и помочь им научиться учиться. Не забывайте, ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Мне тоже предстоит эта работа, поэтому мне нужна ваша помощь, вы лучше знаете своих детей, чем я. Ответьте серьезно и вдумчиво на вопросы ***анкеты*** (Приложение 1), которая у вас на столе, дома, вдумчиво и не торопясь. Ваши ответы очень помогут мне успешнее строить процесс обучения и воспитания. Особенно воспитания, т.к. нам предстоит не только учиться знаниям, но и учиться жить в коллективе: понимать других, уважать, дружить, любить… Кстати, о любви… родительской. Она должна быть постоянной, но во благо и не вседозволенностью… Проверьте себя, насколько вы готовы быть хорошим воспитателем, ответив на вопросы ***теста*** (Приложение 2). Ответы Вы можете принести через несколько дней.

Еще несколько суждений. Успех обучения начинается с самоконтроля и саморегуляции. С первого дня занятий мы начали выстраивать свою систему ритуалов. Начиная день с привычной последовательности действий, ребята должны получить заряд уверенности, настрой на учебную работу, сэкономить нервную энергию.

Под этими ритуалами подразумевается: приход в школу без опозданий, раздевание – одевание, переобувание, рассаживание по местам, подготовка к уроку по расписанию, сдача тетрадей, подготовка к каждому следующему уроку, правила работы в тетради и с книгой, выполнение правил ответа на уроке, выполнение домашнего задания, соблюдение режима дня…

Привыкая к ритуалам, дети усваивают ценности порядка и важности организации учебного труда. И самоограничение становится постепенно привычным и необходимым началом любой деятельности, условием создания рабочей атмосферы, которая не утомляет, а обеспечивает условия для проявления творческой и познавательной активности.

Благодарю Вас за общение и сотрудничество. Успехов и удачи Вам и нашим ученикам!

*В качестве раздаточного материала все родители получают список класса с указаниями ф.и.о. ребенка и родителей, домашнего адреса и телефонов.*

Приложение 1

**Анкета для родителей.**

1. Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения родителей: мамы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_папы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Состав семьи \_\_\_\_ человек, если есть другие дети, то ваш первоклассник: старший, младший, средний (нужное подчеркнуть)
4. В квартире \_\_ комнаты, у ребенка есть отдельная комната, рабочее место (нужное подчеркнуть)
5. Интересы, увлечения родителей: мамы \_\_\_\_\_\_, папы \_\_\_\_\_\_\_
6. С какого возраста ребенок посещал детский сад \_\_, нравилось ли ему ходить в детский сад \_\_\_, почему \_\_\_, как часто болел \_\_\_\_\_ , как складывались отношения ребенка в детском саду \_\_\_\_.
7. Есть ли в нашем классе его друзья или приятели? Кто именно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Кто из членов семи наиболее авторитетен для вашего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Умеет ли ваш ребенок быть внимательным, когда слушает чтение или смотрит телевизор? Да; Скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет. (нужное подчеркнуть)
10. Хорошо ли развита у ребенка рука? Умеет ли он рисовать, лепить, работать ножницами, завязывать шнурки и застегивать пуговицы? Да; Скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет. (нужное подчеркнуть)
11. Владеет ли ребенок навыками самообслуживания, может ли сам одеваться, раздеваться, сохранять опрятный вид, приучен ли убирать игрушки, вещи, организовывать место для игры? Да; Скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет (нужное подчеркнуть)
12. Можно ли сказать, что он ответственен? Да; Скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет. (нужное подчеркнуть)
13. Усвоены ли ребенком правила поведения в общественных местах? Да; Скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет (нужное подчеркнуть)
14. Можете ли вы назвать его ловким? Да; Скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет (нужное подчеркнуть)
15. Умеет ли он кататься на велосипеде, лыжах, коньках, роликах? (нужное подчеркнуть)
16. Чем интересуется и увлекается ваш ребенок\_\_\_,чем, кроме школы, будет заниматься ваш ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_
17. Ваш ребенок может работать долго (больше 30 мин), даже если не очень нравится: может долго заниматься тем, что нравится; даже, если нравится, занимать долго не может, неусидчив (нужное подчеркнуть)
18. Рассказывает ли ваш ребенок дома о своих делах? \_\_\_\_\_ о взаимоотношениях со сверстниками? \_\_\_\_ часто ли он жалуется на других \_\_\_\_\_
19. Как он отвечает на ваши вопросы о его делах? С интересом; с нежеланием; отказывается отвечать (нужное подчеркнуть)
20. Как вы решаете проблему детского непослушания? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
21. Как ребенок проводит свободное время: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
22. Каковы особенности характера вашего ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
23. Читают ли в вашей семье книги? \_\_\_\_\_
24. Существуют ли в вашей семье собственные традиции? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
25. Как часто вы проводите время всей семьей? Каким образом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
26. Есть ли вещи, которые боится ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
27. Присуща ли ему двигательная расторможенность или заторможенность, склонность к беспокойству, волнениям, повышенная раздражимость, возбудимость, необоснованный страх, беспокойный сон, плаксивость (нужное подчеркнуть). Если да, то как часто он проявляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
28. Хочет ли ваш ребенок идти в школу? \_\_\_\_ Если нет, то почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
29. По вашему мнению, ваш ребенок готов к школе? \_\_\_\_\_
30. Ваши собственные воспоминания о школьной жизни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2.

*Уважаемые родители! Внимательно прочитайте предлагаемые вопросы. Постарайтесь ответить на них откровенно, отметив букву А, Б или В в соответствующих вашим утверждениям колонках.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ВОПРОСЫ** | **ОТВЕТЫ** | | |
| Можете ли вы | Могу и всегда так поступаю | Могу, но не всегда так поступаю | Не могу |
| 1. | В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком? | А | Б | В |
| 2. | Посоветоваться с ребенком, не взирая, на его возраст? | А | Б | В |
| 3. | Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты? | А | Б | В |
| 4. | Овладеть собой и хранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел из себя? | А | Б | В |
| 5. | Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему? | А | Б | В |
| 6. | Поставить себя на место ребенка? | А | Б | В |
| 7. | Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея(прекрасный принц)? | А | Б | В |
| 8. | Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете? | А | Б | В |
| 9. | Всегда воздерживаться от употребления слов или выражений, которые могут ранить ребенка? | А | Б | В |
| 10. | Пообещать исполнить желание ребенка за хорошее поведение? | А | Б | В |
| 11. | Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает и вести себя как хочет, и не во что не вмешиваться? | А | Б | В |
| 12. | Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка? | А | Б | В |
| 13. | Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз мимолетная прихоть? | А | Б | В |