ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ
(коррекционно-развивающее занятие по окружающему миру)

**Цели и задачи:** учить детей классифицировать группы предме-
тов (овощи и фрукты); развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук; корригировать отдельные стороны психической деятельности,
основные мыслительные операции, различные виды мышления,
нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы; воспиты-
вать гигиенические навыки, строгое исполнение правил дорожного
движения, культуры поведения при приеме пищи.

О б о р у д о в а н и е: рисунки (плакаты) с изображением садо-
вых и овощных культур.

Ход занятия

**1. Сообщение темы и задач занятия.**

- Сегодня, ребята, мы с вами проводим занятие по окружаю-
щему миру на тему «Во саду ли, в огороде ... ». Кто знает, что рас-
тет в саду (с опорой на рисунки)? *(В саду растут фрукты.)*

- А что растет в огороде? *(В огороде растут овощи.)*

- Нам предстоит рассматривать предметы. Мы с вами будем определять форму предмета, цвет, объем, какой вкус имеют овощи
и фрукты, какой запах у них, какие звуки можно услышать; опре-
делять овощи и фрукты на ощупь. Вот какая у нас огромная работа,
поэтому нужно быть внимательными, стараться выполнять все за-
дания воспитателя.

**2 .. Угадывание предмета по силуэту.**

- Угадайте по силуэту предмет, который находится в верхнем
левом углу листа. *(В верхнем левом углу листа находится бакла-
жан.)*

- Угадайте предмет, который находится в нижнем правом углу
листа. *(В нижнем правом углу листа находится морковъ.)*

- Угадайте предмет, который находится посередине листа. *(По-
середине листа яблоко.)*

- Назовите предмет, который находится в левом нижнем углу
листа. *(В левом нижнем углу лук.)*

- А какой предмет в верхнем ,правом углу? *(В верхнем правом
углу помидор.)*

- Ребята, а что здесь лишнее и почему? *(Здесь лишнее яблоко.
оно фрукт, а остальные овощи.)*

**3. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Счет предметов.**

-Я читаю четверостишие про овощи и фрукты. Когда я показываю на предмет, вы его называете.

Ах, какая *вишня -*Просто загляденье!
Мы наварим из нее
Вкусное варенье!

- Сколько вишен висит на ветке? *(Пять.)*Уродилась золотая

Крупная *картошка,*Приготовим из нее

Суп, пюре, окрошку.

- Сколько сырых картофелин? *(Пять.)*

Мы *капусту* поливали,
От вредителей спасали -'.
Вот и выросла она

И хрустяща, и бела.

- Сколько кочанов капусты нарисовано? *(Один.)*Светится на солнце

*Груша* золотая,

Не было у нас

Такого урожая.

- Сколько груш нарисовано? *(Две.)*Вырастили мы с тобой

*Перец* сладкий и большой.
Посмотри, какой прекрасный:

Он зеленый, желтый, красный!
- Сколько перцев нарисовано? *(Три.)*

- А что напоминают нам эти три цвета? *(Светофор.)*

- На какой свет светофора можно переходить дорогу? *(На зеленый.)*

**физминутка**

**«Овощи и фрукты»**

Овощи и фрукты – наклониться вниз, достать до пола руками (огород)

 выпрямиться, потянуться руками вверх (сад);

вкусные продукты . погладить правой рукой по животику, затем левой

 рукой;

в огороде наклоны вниз, достать руками до пола (собираем

 урожай на грядках);

и в саду выпрямиться, потянуться руки вверх (собираем

 урожай в саду)

для еды я их найду погладить правой рукой по животику, затем левой

 рукой;

*~C)O*

**4. Какой по форме?**

- Ребята, фрукты и овощи напоминают нам геометрические фигуры. Я показываю фрукт или овощ, а вы сигнальной карточкой показываете, какую форму он имеет.

*Яблоко, морковь, баклажан, помидор, апельсин, груша, картофель,
огурец, банан* - *все это сложено в непрозрачный пакет и по очереди показывается детям.*

**сигнальные карточки**

- Молодцы, ребята, выполнили задание без ошибок! Получайте

улыбку.

*Дарит рисунок улыбки.*

- . . **5. Какой по цвету?** ~

- Есть овощи и фрукты, которые по форме одинаковые. Так как
же их различить? *(Их можно различить по цвету.)*

- Посмотрите на эти овощи. Какие они по форме? *(Одинаковые.)*

- Чем же они различаются? *(Цветом.)*

- Что изображено у меня на листе? *(Свекла, репа, редька, редисл ;*

Кстати, из редьки можно приготовить хорошее народное лечебное средство: сделать в редьке углубление, налить в него мед,
настоять четыре часа. Мазать поясницу от радикулита.

*Педагог выдает детям д и д а к т и ч е* с *к и й м а т ери а л : на лис-
те обведены силуэты овощей и фруктов. Необходимо обвести их нужным цветом.*

учитель: Возьмите карандаши, обведите. Скажите, кто что обводит и каким цветом.

**6. угадай на вкус.**

- Ребята, все ли фрукты можно есть в сыром виде? А овощи?

- Назовите овощи, которые сырыми есть нельзя.

Есть у нас огород,
Много овощей растет.

 Что в земле? А что на грядке? -
Разгадай, дружок, загадку.

- Какие овощи растут в земле?

- Какие овощи растут на грядке?

- Какие на вкус фрукты?

- Какие на вкус овощи?

- Покажите мимикой лица, что вы съели - лимон, сладкое яб-

локо или горький перец.

*стихи*

Если солнышко смеется на дворе, .
Значит, весело живется детворе.

П е с н я «Огородная хороводная».

П е с н я «Огородная хороводная».

**7. Угадай по запаху, на слух, на ощупь.**Задания:

-Угадайте, запах какого фрукта вы учуяли? *(Яблоко.)*

-Угадайте на слух. Что шуршит в мешочке? *(Лук.)* Чем шуршит лук? *(Шелухой.)*

- Угадайте на ощупь. Достаньте из мешочка: яблоко, морковь,

баклажан, помидор, апельсин, грушу, картофель, огурец, банан.

Вот Синьор Помидор

К нам пришел из книжки.
И принес он нам всем
Сказку, малышки.

Один мальчик как-то ел огурец, и огуречное семечко застряло между
зубов. Потом помидорное семечко застряло. И тыквенное. И арбузное. И
стал у мальчика не рот, а целый огород.

Почему у мальчика во рту вырос огород? ( *Потому что он не чистил зубы.)***8. Итог.**

\_ С чем знакомились на занятии? (С *овощами и фруктами.)*

\_ Я сейчас проверю, все ли хорошо могут отличить фрукты от

овощей.

\_ Разложите на две группы овощи и фрукты. Что лишнее?

- Объясните слова:

Сами фрукты и овощи не растут.
Скушать их - нужен труд.

\_ Для чего люди выращивают овощи и фрукты?
- Чем полезны овощи и фрукты?

\_ Что нужно сделать перед тем, как кушать овощи и фрукты?
- Вот прикатилось золотое волшебное яблочко. Приготовило
нам угощение - соки. Из какого фрукта или овоща приготовлены

соки? Давайте посмотрим, кто себя вел на занятии так, как эти пушистики. *(Показывает рисунки-мордашки «пушистиков».)*



, -