**Программа воспитательной работы по развитию самоуправления в классе**

**«Активист»**

**Цель программы:** создание воспитательной системы класса,

которая способствует всестороннему развитию

личности ребенка.

**Задачи программы:**

▪ формирование в классе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;

▪ формирование классного коллектива, развитие ученического самоуправления в классе;

▪ вовлечение родителей в воспитательный процесс с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации;

▪ создание системы мониторинга развития воспитательной системы.

**Возможности реализации программы:**

**▪** правильно организованная совместная деятельность родителей, обучающихся и педагогов;

▪ создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в гимназии.

**Основные принципы деятельности:**

**▪ Гуманистическая** направленность: в центре внимания – личность каждого воспитанника (личностно – ориентированный подход к воспитанию).

▪ **Принцип коллегиальности:** участие в организации воспитательного процесса самих воспитанников, педагогов, работающих в классе, родителей.

▪ **Принцип системности:** взаимодействие всех участников воспитательного процесса в системе.

**▪ Принцип целесообразности и природосообразности:** выбор конкретных форм деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, ценностных и целевых ориентаций уровня развития коллектива.

**Принципы реализации программы:**

**▪** воспитание – это жизнь рядом и вместе;

▪ в воспитании мелочей не бывает;

▪ человеку необходимо быть нужным;

▪ умей выслушать и услышать каждого;

▪ творящие дети дурного «не вытворят»;

▪ сначала «включай» сердце ребенка, потом голову, потом руки;

**Воспитательная работа в рамках программы включает:**

**▪** проектную и исследовательскую деятельность;

▪ организацию экскурсий;

▪ праздники, викторины, конкурсы;

▪ кружки и секции.

**Программа реализуется в четыре этапа:**

▪ **1 этап** – «Познай себя - это интересно!»

**▪ 2 этап** – «Сотвори себя – это необходимо!»

▪ **3 этап** – «Утверди себя – это возможно!»

▪ **4 этап** - «Прояви себя – это реально!»

Программа рассчитана на все годы обучения детей в начальной школе.

Продолжительность каждого этапа в зависимости от особенностей класса может

совпадать или не совпадать с протяженностью учебного года.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

▪ позитивное отношение обучающихся и их родителей к воспитательной работе;

▪ повышение социальной активности школьников;

▪ проявление способности у детей к оригинальному мышлению;

▪ стремление детей и их родителей к творчеству;

▪ налаженная работа органов ученического самоуправления.

1 этап – **«Познай себя – это интересно!»**

**Цели этапа:**

▪ создать условия для адаптации вновь прибывших обучающихся в новом коллективе;

▪ определить общие цели, близкие и дальние перспективы деятельности;

▪ сформировать деловые отношения в общей деятельности.

**Задачи этапа:**

▪ удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в информации:

- о содержании и формах деятельности в рамках работы обучающихся по программе;

- о требованиях и педагогической позиции учителя;

▪ изучение личностных особенностей обучающихся и их родителей.

**Роль учителя в рамках работы на 1 этапе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль учителя** | **Характеристика деятельности** |
| «Источник  информации» | Предъявление единых требований к родителям и детям.  Знакомство родителей и детей с работниками гимназии.  Ознакомление родителей и детей с правилами поведения в ОУ. |
| «Хранитель школьных традиций» | Вовлечение детей и родителей в традиционный круг мероприятий гимназии.  Создание классных традиций.  Выявление детских талантов. |
| «Аналитик» | Анализ выполнения плана воспитательной работы.  Определение степени реализации воспитательной программы.  Проведение диагностики. |
| «Организатор» | Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся и родителей. |

**Критерии** успешного завершения этапа **«Познай себя – это интересно!»:**

▪ имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся;

▪ созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в гимназии;

▪ дети и родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в гимназии, в классе;

▪ в классе сложились традиции: день именинников, совместные экскурсии, мероприятия с родителями;

▪ выявлены лидеры, распределены поручения.

Особенность данного этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

2 этап **– «Сотвори себя – это необходимо!»**

**Цель этапа:** обеспечить организационное единство класса.

**Задачи этапа:**

▪ сплочение детского коллектива;

▪ организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;

▪ вовлечение каждого обучающегося в коллективную творческую деятельность;

▪ организация работы актива класса.

**Роль учителя в рамках работы на этапе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль учителя** | **Характеристика деятельности** |
| «Лучший слушатель» | Организация обсуждений, дискуссий.  Обучение детей «слушать» и «слышать» друг друга. |
| «Штурман» | Направление работы актива класса, организация работы творческих групп. |
| «Организатор» | Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности детей и родителей. |

**Критерии** успешного завершения этапа **«Сотвори себя – это необходимо!»:**

▪ созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в гимназии;

▪ обучающиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;

▪ функционирует актив класса;

▪ созданы сменные творческие группы.

Особенности данного этапа: дети, участвуя в творческой деятельности, следуют примеру взрослого, выдвигают собственные идеи.

3 этап – **«Утверди себя – это возможно!»**

**Цель этапа:** формирование эмоционально – волевого и интеллектуального единства класса.

**Задачи этапа:**

▪ изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;

▪ обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;

▪ обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство обучающихся с позитивными ценностными установками.

**Роль учителя в рамках работы на этапе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль учителя** | **Характеристика деятельности** |
| «Старший товарищ» | Помощь во включении в различные виды деятельности.  Забота об обучающихся.  Организация различных творческих дел. |
| «Корректор» | Обеспечение свободного и полного проявления и развития способностей ребенка. |
| «Организатор» | Создание оптимальных условий для взаимодействия и сотрудничества всех участников воспитательного процесса.  Помощь в организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлечение в разнообразные коммуникативные ситуации. |

**Критерии** успешного завершения этапа **«Утверди себя – это возможно!»:**

▪ обучающиеся и родители могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие;

▪ полноценно функционирует актив класса;

▪ дети самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Особенность данного этапа: дети активно участвуют в творческой деятельности.

4 этап – **«Прояви себя – это реально!»**

**Цель этапа:** формирование ценностно-ориентированного единства в процессе социально- значимой деятельности.

**Задачи этапа:**

▪ обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;

▪ создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности обучающимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;

▪ поддержка всевозможных инициатив отдельных обучающихся, микрогрупп.

**Роль учителя в рамках работы на этапе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль учителя** | **Характеристика деятельности** |
| «Организатор» | Организация общественно-значимых мероприятий на уровне гимназии, района, города. |
| «Сподвижник» | Оказание помощи детям в самореализации. |
| «Носитель культуры» | Помощь в освоении культурных ценностей, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, походов). |

**Критерии** успешного завершения этапа **«Прояви себя – это реально!»:**

▪ обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;

▪ повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

Особенность данного этапа: дети сами могут научить других тому, что знают и умеют.