**Цели:**

**-ликвидация пробелов у учащихся в обучении;**

**-создание условий для  успешного индивидуального развития ученика.**

***Что  прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?***

- создать благоприятную атмосферу на уроке;

- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу

консультантов;

- изменить формы и методы учебной работы на уроках , чтобы преодолеть пассивность

обучающихся и превратить их в активный  субъект  деятельности.

Использовать для этого обучающие игры;

- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

- ориентировать  детей на ценности: человек, семья,  отечество, труд, знания, культура,

мир,  которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

**План работы со слабоуспевающими  учащимися**

**на 2013 – 2014 учебный год**.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1.Проведение контрольного среза знаний учащихся 3 класса по основным разделам учебного материала.Цель:а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
|  2. Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: психологом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4.Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока  | В течение учебного года. |
| 5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года.  |
| 6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года.  |
| 7.Поставить родителей ученика в известность  о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года.  |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса,  вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.  | В течение учебного года.  |
| 9. Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

 **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся:

* создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
* снижение темпа опроса, разрешении дольше готовиться у доски;
* предложение учащимся примерного плана ответа;
* разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
* стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

2. При изложении нового материала:

* более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала;
* привлечение их в качестве помощником при подготовке приборов, опытов;
* привлечение к высказыванию предложений при проблемной обучении к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы;

3. В ходе самостоятельной работы на уроке:

* разбивка занятий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;
* ссылка на аналогическое задание, выполненное раннее;
* напоминание приема и способа выполнения задания;
* указание на необходимость актуализировать то или иное правило;
* ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
* инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
* стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
* более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

4. При организации самостоятельной работы:

* выбор для группы успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
* более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
* предупреждения о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.