**Тема «Снова повторяем свои умения»**

**Цель**: 1. Обобщить знания об изученных орфограммах;

2. формировать умения применять знания на письме;

3. развивать орфографическую зоркость, внимание.

4 воспитывать организованность, интерес к предмету.

**Оборудование:** карточки с заданиями, тестами, иллюстрации.

**1. Орг. момент.**

-Здравствуйте ребята!

Звенит звонок, начинается урок. Садитесь, ребята.

Откроем тетради и запишем число, классную работу.

Положили ручки, сели правильно.

**2. Сообщение темы урока.**

Язык, на котором мы говорим, красив и богат. Александр Сергеевич Пушкин считал, что «язык славянско – русский имеет неоспоримое превосходство перед всеми европейскими». Знать свой язык обязан каждый человек! Вот и мы сейчас проверим, являемся ли мы знатоками своего родного языка.

Сегодня на уроке мы повторим изученные знания в ходе выполнения разнообразных практических заданий.

**3. Актуализация опорных знаний**

***1)На доске слова:***

Полевой, далёкое, счастливая, радостный, гористая, медовая, грустное, доблестный, зелёная, звёздный.

- Что объединяет эти слова? ( прилагательные, содержат орфограмму)

- На какие группы можно разделить эти слова? (по родам, по орфограммам)

- Какие орфограммы здесь можно выделить?( безударная гласная в корне слова и непроизносимая согласная)пример

***Задание:*** 1 вариант записывает слова с безударной гласной

2 вариант - слова с непроизносимой согласной

Орфограммы подчеркнуть, мысленно подобрать проверочное слово.

Проверка по 1 человеку от каждого варианта.

1 в. 2 в.

Полевой (поле) радостный (радость)

Далёкое (даль) грустное (грусть)

Зелёная (зелень) доблестный (доблесть)

Гористая(горы) звёздный (звезда)

Медовая (мёд) счастливая (счастье)

***2)А сейчас для нас главное:***

- Не ударить в грязь лицом.

- Не вешать нос.

- Работать, засучив рукава.

-Ребята, что я сейчас употребила в своей речи? ( **Крылатые выражения)**

Верно. Это образные выражения, которые вошли в нашу жизнь из художественных произведений.

***Задание***. Закончить выражение и объяснить их смысл.

(Дети выходят по одному, читают, объясняют.)

1. Ежата – детки хоть куда!

И что же тут дивиться?

Ведь мама держит их всегда

В ежовых …… (**рукавицах)**

1. Как это принято у змей,

Кусают за ногу гадюки.

А потому при встрече с ней

Берите, дети, ноги…(**в руки).**

1. За обедом в разговоре

Лез в бутылку, с нами споря.

А потом сказал:

«Друзья,   
Не в своей ,…. (**тарелке**) я!

1. Рукой подать (**близко**)
2. Через час по чайной ложке. (**медленно**)
3. Морочишь голову. (**обманываешь**)
4. Во весь дух. (**быстро**)
5. Засучив рукава. (**хорошо работать**)
6. Спустя рукава. (**плохо работат**ь)
7. Ни пуха, ни пера. (**пожелать удачи)**

***3) Работа в парах.*** Детям раздаётся карточка с текстом

- Ребята, как вы думаете какая работа вам предстоит?

(нужно исправить ошибки)

Верно, это задание называется «**Маленькие учителя»**

Вы будете работать в парах, затем каждая пара – посовещавшись объяснит правописание слов в одном предложении, отвечает один из пары.

Вышла сонце. На дорошках подтаил снек. Снек идёт хлопями. Он красива падает наземлю. Я хорашо сьезжаю с гары. Я люблю кататся на каньках. Мне нравиться зема!

**4. Физкультминутка.**

**5. Работа с родственными словами**.

Вы знаете, что в нашем языке есть слова – родственники(родственные слова)

Посмотрите на картинки и послушайте историю.

- Вы кто такие?

- Я – гусь, это – гусыня, а это наши гусята.

- А ты кто?

- А я ваша тётя – гусеница.

Слова: гусь, гусята, гусыня, гусеница – родственные? (гусеница нет)

***Посмотрите на доску. Какое задание вам предстоит?***

Верно вам нужно будет выписать родственные слова, выделить корень.

**1 ряд** выписывает родственные слова к слову **гора**

**2 ряд** к слову **лес.**

**3 ряд** к слову **вода.**

Гора, горелка, гористая, горный, горение, пригоревший.

Лес, лестница, лесничий, лесной, лесок, леска.

Вода, водитель, водяной, водить, водичка, заводной.

**6. Проверка знаний . Тест.**

**1. Вставьте пропущенную букву, среди однокоренных слов подчеркните проверочные слова.**

С… нева – синька, синеть, синяк, синий.

М.. рской – моряк, морячок, море.

Н… чевать – ночной, ночка, ночлег, ночь.

**2. Соедините линиями.**

Существительное м. р. озеро

голуби

Существительное ж. р. пастбище

урожай

Существительное ср. р. кастрюля

герой

солома

глубина

**3. Подчеркните среди данных слов только имена прилагательные.**

Год, нашёл, глубокий, крохотный, малыш, ласковый, сообразительный, спасать, красивый, маленький, глубина, красота, ласкать.

**4. Соедините линиями в правильном порядке.**

Настоящее время пел

станцует

Прошедшее время смотрит

задумается

Будущее время спит

Кричал

**7. Итог урока. Оценки.**

**Рефлексия.**

Если вам было интересно – покажите весёлого человечка,

Если не интересно – грустного.

**8 Домашнее задание**. Р. Т. УПР. 563, С. 45.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Орлов – Гай

Ершовского района Саратовской области»

**Открытый урок по русскому языку в з классе**

***«Снова повторяем свои умения»***

Учитель начальных классов

Верёвкина Татьяна Николаевна

Орлов – Гай 2012 г.