МБОУ Екатериновскаясош

Матвеево-Курганского района, Ростовской области

**ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЯМИ**

**ПРИСТАВКА И СУФФИКС**

**Урок русского языка**

**2 класс, УМК «Гармония»**

**Учитель начальных классов**

**Владышникова**

**Людмила Александровна**

**2013 г.**

**Тема: Знакомство с понятиями приставка и суффикс.**

Цель: 1) Подвести детей к пониманию того, как образуются новые слова.

Задачи: способствовать:

* развитию речи, мышления, коммуникативных способностей;
* формированию ценностных ориентиров: чистота и точность русского языка;
* развитию интереса к родному языку и, как следствие, потребности в его изучении.

**Ключевые понятия**: корень, окончание, изменение слова, однокоренные слова, приставка, суффикс.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, учебник «Русский язык» 2 класс УМК «Гармония», рабочие тетради «К тайнам нашего языка» ч.3, доска SMART Board, флеш-файлы в программе SMART Notebook, музыкальное сопровождение физминутки.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.**Организационный**  Задача этапа:  организация класса | -Прозвенел звонок,  Начался урок.  Детям знания нужны-  Они для жизни так важны!  Учиться всегда пригодится! |  |
| 2.**Подготовительный**  Задача этапа: подготовить детей к изучению нового материала. | 1)-Ребята! Какими знаниями нужно обладать, чтобы писать грамотно?  -Предлагаю вам сегодня стать теоретиками и практиками.  - Каковы будут ваши задачи?  2) –Из чего состоит наша речь?  -А предложения?  -Как из слов получаются предложения?  -Можно ли из слов: брат, сестра, читать, рассветать, старший, вкусный составить предложение?  -Что можно сделать со словами?  -Этого оказалось достаточно?  - О чём ещё нужно помнить?  - Составьте предложение правильно.  - Что произошло с отдельными словами?  - Что поменялось в словах?  - Без окончания мы никак не обошлись бы при составлении предложения.  - Для чего же служит окончание? | **Групповое взаимодействие.**  Обдумывают и дают ответы:  -Знать правила правописания и уметь их применять при письме.  -Вспоминать сведения, данные в учебнике, и пользоваться ими в практической деятельности.  -Из предложений.  -Из слов.  -4 слова могут составить предложение (брат, сестра, читать, старший), но это набор слов.  - Изменить их порядок.  -Слова в предложении должны быть связаны по смыслу.  *Старший брат читает сестре.*  -Они изменились.  -Окончание. (Выделяют окончания)  -Для связи слов в предложении. |
| 3**. Основной этап**  Задача этапа: подвести детей к пониманию того, как образуются новые слова.  **4.Физминутка**  Задача:снять утомление. | 1)-Что ещё может происходить со словами?  -*Давно это было. На одной волшебной поляне поселились* ***корни****. Они обладали удивительной способностью разрастаться.(Слайд 1 в программе SMARTNootebook.Постепенно появляются корни, ствол, ветви дерева)*  *Когда корень разрастался, из него появлялись новые слова-веточки, и назвали их однокоренными. А так как они все были дети одного корня-папы, то ещё их назвали* ***родственными.***  *Из глубокого уважения к родителю однокоренные слова соорудили корню домик, округлый и уютный.*  -А сможете ли вы, ребята, отыскать в словах корень и построить ему такой же домик? (Предлагаются слова: садовник, водный, ученик)  2)- *Как-то много лет назад*  *Посадили странный сад.*  *Не был сад фруктовым-*  *Был он только словом.*  *Это слово – слово- корень, Разрастаться стало вскоре*  *И плоды нам принесло-*  *Стало много новых слов.*  - Составьте новые слова.  *(Флеш-файл № 1.)*  - Выделите корень.  - Что вы заметили?  - Их называют **суффиксы** и обозначают их так: ^  3)-*Долгое время на волшебной поляне корни и суффиксы жили одни. Но однажды произошло событие, которое многое изменило. Совершенно случайно зашли на поляну* ***приставки****. Это были удивительные девицы. Они так громко разговаривали, что корни вышли посмотреть, что же случилось.*  *Приставкам корни очень понравились, и захотели они вместе с ними жить. А так как корни были очень добрые, то разрешили приставкам остаться. И не просто остаться, а ещё и построить им домики перед своими в знак уважения к женщинам. (Ведь приставки женского рода).*  *Вместе с корнями и суффиксами приставки стали работать в слове. Они выполняли важную работу по образованию новых слов.*  - Составьте новые слова.  (*ФЛЕШ –ФАЙ Л№1) Выше расположены приставки: по-, пере-. С их помощью необходимо составить новые слова).*  4)-Хотите выполнить ещё одну работу конструктора?  - Но сначала продолжите строки стихотворения:  …Пробирается медведь сквозь лесной валежник,  Стали птицы песни петь,  И расцвёл …………..(*подснежник)*  -Почему его так назвали?  Упр. 509 учеб.с.105,ч.2  -Сложи слово *подснежники*  из частей, как из деталей конструктора. (ФЛЕШ-ФАЙЛ №2)  - Скажите о работе корня и окончания.  - Какую работу выполняют суффикс и приставка?  -Узнай об этих частях слова из материала учебника на с. 106. | Вспоминают: корень-это общая часть родственных (однокоренных) слов.  Выделяют корни, подбирая однокоренные слова.  *(ФЛЕШ-ФАЙЛ №1)1. Вверху над деревом расположены части слов: -овник, -овод, -ик).Необходимо переместить их на ветви деревьев и затем рядом составить всевозможные слова: садик, садовник, садовод.*  Работа с интерактивной доской SMART Board  -Появились новые части слов после корня.  Работа с интерактивной доской.  (*ФЛЕШ-ФАЙЛ №1) Приставки по-,*  *пере- перемещают, добавляют другие части слов, конструируют новые слова: посадка, пересадка.*  Выделяют части слов.  Высказывают предположения.  Знакомятся с информацией в учебнике.  Конструируют слово на интерактивной доске, выделяют части слова.  (ФЛЕШ-ФАЙЛ №2)  Знакомятся с материалом учебника. Проверяют правильность выполнения задания из упр.105.  Под звуки мелодии …..  дети выполняют упражнения, снимающие усталость с мышц спины. |
| **5.Закрепление.**  Задача этапа:закрепить умение образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. | 1)-Перечислите части слова.  **Проблемный вопрос:**  -В чём *сходство и различиечастей слова?*   1. Игра **«Словесный конструктор».**   - Образуйте несколько слов.  Упр.511рабочей тетради №3,с.5  *(Класс делится на 3 команды. Каждая команда предлагает 2-м другим по 3 задания «Скажи одним словом».*  *(Закрепляют и повторяют изученный материал).*  *-*Оцените работу своей команды.  -Оцените работу класса.  2)-Над чем ещё нужно поработать на ваш взгляд?  Упр.512 в рабоч. тетради №3 с. 6  *- Вставь буквы,а антонимы допиши.*  *-*Давайте вспомним, что такое антонимы.  - Какие части слов помогли образовать антонимы?  3)Задание повышенной трудности.  Упр.513 задачника, с.6.  «Толковый и «бестолковый» словарь».  -Как бы вы ответили девочке на вопрос: «Бывает ли словарь «бестолковым»? | Используют для ответа информацию в учебнике.  **Работа в команде.**  *(Задача команд верно назвать слово, записать на доске, не допустив ошибок,объяснить написание слова при необходимости.Обозначить все части слов.)*  Дети анализируют ошибки, допущенные в ходе работы в команде.  Определяют, чему ещё надо учиться.  *(Слова, противоположные по значению-антонимы)*  Дети **работают со словарями.**  *Толковать - давать чему-либо какое-нибудь объяснение, определять смысл чего-нибудь.*  *Толковый – 1.Дельный, разумный, с толком.Т. человек;*  *2. Ясный, понятный.Т. рассказ;*  *3.Содержащий в себе толкования, объяснения. Т. словарь русского языка.* |
| 6. **Рефлексия.**  Задача:дать оценку своей деятельности на занятии. | Слушать и слышать.  1)-Попробуйте объяснить разницу между «слушать» и «слышать».  - Прочитай слова на экране:  *слушать*  *слышать*  *послушать*  *услышать*  *заслушаться*  *прислушаться*  *выслушать*  *подслушать*  *прослушать(ФЛЕШ -ФАЙЛ № 3)*  -Чем они похожи и чем отличаются?  - Какая часть слова сделала слова разными?  -Какое слово показывает, что человек слушает с огромным интересом?  - Cуважением к говорящему?  - Кого ты обычно слушаешь внимательно, с интересом? Почему?  - Какую работу в слове выполняют приставки? А суффиксы?  2)-Оцените себя. Вы были внимательны на уроке? Да. Нет.  (подчеркните)  Почему?   1. Мне было неинтересно; 2. Я узнал много нового; 3. Мне понравилось работать; 4. Я плохо себя чувствовал; 5. Я устал.  * (поставьте) | Анализируют слова по структуре (составу), выделяют корни, приставки.  (ФЛЕШ - ФАЙЛ №3)  (Вопросы даны на листочках)  Дети производят самооценку своего внимания на уроке? Устанавливают причины невнимательности, если таковая присутствовала. |
| 7**.Итог.**  Задача этапа:подвести итог работы. | Сегодня мы узнали ещё одну тайну русского языка – как образуются новые слова.  Наш язык богат и красив, и впереди нас ждут новые открытия. |  |
| 8. **Домашнее задание**. | 1) Повторить сведения на с. 106;  2)Выполнить упр. 514, с. 106-107. |  |
|  | -Благодарю за работу! |  |

Материал, используемый на уроке:

1.Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание. 1995, с.126,142.

2.Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. Учебник для 2 класса.// Под ред. Т.А. Ладыжеской .–М.: Просвещение.1996, с. 30-31.

3.Ожегов С.И. Словарь русского языка.//Под ред. Н.Ю. Шведовой.-М.: Русский язык. 1987, с.653.