МБОУ Екатериновскаясош

Матвеево-Курганского района, Ростовской области

**ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЯМИ**

**ПРИСТАВКА И СУФФИКС**

**Урок русского языка**

**2 класс, УМК «Гармония»**

**Учитель начальных классов**

 **Владышникова**

**Людмила Александровна**

**2013 г.**

**Тема: Знакомство с понятиями приставка и суффикс.**

Цель: 1) Подвести детей к пониманию того, как образуются новые слова.

Задачи: способствовать:

* развитию речи, мышления, коммуникативных способностей;
* формированию ценностных ориентиров: чистота и точность русского языка;
* развитию интереса к родному языку и, как следствие, потребности в его изучении.

**Ключевые понятия**: корень, окончание, изменение слова, однокоренные слова, приставка, суффикс.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, учебник «Русский язык» 2 класс УМК «Гармония», рабочие тетради «К тайнам нашего языка» ч.3, доска SMART Board, флеш-файлы в программе SMART Notebook, музыкальное сопровождение физминутки.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.**Организационный**Задача этапа:организация класса | -Прозвенел звонок,Начался урок.Детям знания нужны-Они для жизни так важны!Учиться всегда пригодится! |  |
| 2.**Подготовительный**Задача этапа: подготовить детей к изучению нового материала. | 1)-Ребята! Какими знаниями нужно обладать, чтобы писать грамотно?-Предлагаю вам сегодня стать теоретиками и практиками.- Каковы будут ваши задачи?2) –Из чего состоит наша речь?-А предложения?-Как из слов получаются предложения?-Можно ли из слов: брат, сестра, читать, рассветать, старший, вкусный составить предложение?-Что можно сделать со словами?-Этого оказалось достаточно?- О чём ещё нужно помнить?- Составьте предложение правильно.- Что произошло с отдельными словами?- Что поменялось в словах?- Без окончания мы никак не обошлись бы при составлении предложения.- Для чего же служит окончание? | **Групповое взаимодействие.**Обдумывают и дают ответы:-Знать правила правописания и уметь их применять при письме.-Вспоминать сведения, данные в учебнике, и пользоваться ими в практической деятельности.-Из предложений.-Из слов.-4 слова могут составить предложение (брат, сестра, читать, старший), но это набор слов.- Изменить их порядок.-Слова в предложении должны быть связаны по смыслу.*Старший брат читает сестре.*-Они изменились.-Окончание. (Выделяют окончания)-Для связи слов в предложении. |
| 3**. Основной этап**Задача этапа: подвести детей к пониманию того, как образуются новые слова.**4.Физминутка**Задача:снять утомление. | 1)-Что ещё может происходить со словами?-*Давно это было. На одной волшебной поляне поселились* ***корни****. Они обладали удивительной способностью разрастаться.(Слайд 1 в программе SMARTNootebook.Постепенно появляются корни, ствол, ветви дерева)**Когда корень разрастался, из него появлялись новые слова-веточки, и назвали их однокоренными. А так как они все были дети одного корня-папы, то ещё их назвали* ***родственными.****Из глубокого уважения к родителю однокоренные слова соорудили корню домик, округлый и уютный.*-А сможете ли вы, ребята, отыскать в словах корень и построить ему такой же домик? (Предлагаются слова: садовник, водный, ученик)2)- *Как-то много лет назад* *Посадили странный сад.**Не был сад фруктовым-**Был он только словом.**Это слово – слово- корень, Разрастаться стало вскоре**И плоды нам принесло-**Стало много новых слов.*- Составьте новые слова.*(Флеш-файл № 1.)*- Выделите корень. - Что вы заметили?- Их называют **суффиксы** и обозначают их так: ^3)-*Долгое время на волшебной поляне корни и суффиксы жили одни. Но однажды произошло событие, которое многое изменило. Совершенно случайно зашли на поляну* ***приставки****. Это были удивительные девицы. Они так громко разговаривали, что корни вышли посмотреть, что же случилось.**Приставкам корни очень понравились, и захотели они вместе с ними жить. А так как корни были очень добрые, то разрешили приставкам остаться. И не просто остаться, а ещё и построить им домики перед своими в знак уважения к женщинам. (Ведь приставки женского рода).**Вместе с корнями и суффиксами приставки стали работать в слове. Они выполняли важную работу по образованию новых слов.*- Составьте новые слова.(*ФЛЕШ –ФАЙ Л№1) Выше расположены приставки: по-, пере-. С их помощью необходимо составить новые слова).*4)-Хотите выполнить ещё одну работу конструктора?- Но сначала продолжите строки стихотворения:…Пробирается медведь сквозь лесной валежник,Стали птицы песни петь,И расцвёл …………..(*подснежник)*-Почему его так назвали?Упр. 509 учеб.с.105,ч.2-Сложи слово *подснежники*  из частей, как из деталей конструктора. (ФЛЕШ-ФАЙЛ №2)- Скажите о работе корня и окончания.- Какую работу выполняют суффикс и приставка?-Узнай об этих частях слова из материала учебника на с. 106. | Вспоминают: корень-это общая часть родственных (однокоренных) слов.Выделяют корни, подбирая однокоренные слова.*(ФЛЕШ-ФАЙЛ №1)1. Вверху над деревом расположены части слов: -овник, -овод, -ик).Необходимо переместить их на ветви деревьев и затем рядом составить всевозможные слова: садик, садовник, садовод.*Работа с интерактивной доской SMART Board-Появились новые части слов после корня.Работа с интерактивной доской.(*ФЛЕШ-ФАЙЛ №1) Приставки по-,* *пере- перемещают, добавляют другие части слов, конструируют новые слова: посадка, пересадка.*Выделяют части слов.Высказывают предположения.Знакомятся с информацией в учебнике.Конструируют слово на интерактивной доске, выделяют части слова.(ФЛЕШ-ФАЙЛ №2)Знакомятся с материалом учебника. Проверяют правильность выполнения задания из упр.105.Под звуки мелодии …..дети выполняют упражнения, снимающие усталость с мышц спины. |
| **5.Закрепление.**Задача этапа:закрепить умение образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. | 1)-Перечислите части слова.**Проблемный вопрос:**-В чём *сходство и различиечастей слова?*1. Игра **«Словесный конструктор».**

- Образуйте несколько слов.Упр.511рабочей тетради №3,с.5*(Класс делится на 3 команды. Каждая команда предлагает 2-м другим по 3 задания «Скажи одним словом».**(Закрепляют и повторяют изученный материал).**-*Оцените работу своей команды.-Оцените работу класса.2)-Над чем ещё нужно поработать на ваш взгляд?Упр.512 в рабоч. тетради №3 с. 6*- Вставь буквы,а антонимы допиши.**-*Давайте вспомним, что такое антонимы.- Какие части слов помогли образовать антонимы?3)Задание повышенной трудности.Упр.513 задачника, с.6.«Толковый и «бестолковый» словарь».-Как бы вы ответили девочке на вопрос: «Бывает ли словарь «бестолковым»? | Используют для ответа информацию в учебнике. **Работа в команде.***(Задача команд верно назвать слово, записать на доске, не допустив ошибок,объяснить написание слова при необходимости.Обозначить все части слов.)*Дети анализируют ошибки, допущенные в ходе работы в команде.Определяют, чему ещё надо учиться.*(Слова, противоположные по значению-антонимы)*Дети **работают со словарями.***Толковать - давать чему-либо какое-нибудь объяснение, определять смысл чего-нибудь.**Толковый – 1.Дельный, разумный, с толком.Т. человек;**2. Ясный, понятный.Т. рассказ;**3.Содержащий в себе толкования, объяснения. Т. словарь русского языка.* |
| 6. **Рефлексия.**Задача:дать оценку своей деятельности на занятии. | Слушать и слышать.1)-Попробуйте объяснить разницу между «слушать» и «слышать». - Прочитай слова на экране:*слушать**слышать**послушать**услышать**заслушаться**прислушаться**выслушать**подслушать**прослушать(ФЛЕШ -ФАЙЛ № 3)*-Чем они похожи и чем отличаются?- Какая часть слова сделала слова разными?-Какое слово показывает, что человек слушает с огромным интересом?- Cуважением к говорящему?- Кого ты обычно слушаешь внимательно, с интересом? Почему?- Какую работу в слове выполняют приставки? А суффиксы?2)-Оцените себя. Вы были внимательны на уроке? Да. Нет.(подчеркните)Почему?1. Мне было неинтересно;
2. Я узнал много нового;
3. Мне понравилось работать;
4. Я плохо себя чувствовал;
5. Я устал.
* (поставьте)
 | Анализируют слова по структуре (составу), выделяют корни, приставки.(ФЛЕШ - ФАЙЛ №3)(Вопросы даны на листочках)Дети производят самооценку своего внимания на уроке? Устанавливают причины невнимательности, если таковая присутствовала. |
| 7**.Итог.**Задача этапа:подвести итог работы. | Сегодня мы узнали ещё одну тайну русского языка – как образуются новые слова.Наш язык богат и красив, и впереди нас ждут новые открытия. |  |
| 8. **Домашнее задание**. | 1) Повторить сведения на с. 106;2)Выполнить упр. 514, с. 106-107. |  |
|  | -Благодарю за работу! |  |

Материал, используемый на уроке:

1.Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание. 1995, с.126,142.

2.Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. Учебник для 2 класса.// Под ред. Т.А. Ладыжеской .–М.: Просвещение.1996, с. 30-31.

3.Ожегов С.И. Словарь русского языка.//Под ред. Н.Ю. Шведовой.-М.: Русский язык. 1987, с.653.