**Районный семинар учителей начальных классов**

**Марксовского района Саратовской области**

**«Воспитательный потенциал внеурочной деятельности**

**в начальных классах».**

**Подвижные игры**

**как один из способов повышения**

**двигательной активности на занятиях**

**внеурочной деятельности в начальной школе.**

**Учитель начальных классов**

**МОУ – СОШ п. им. Тельмана**

**Хмельникова Анжела Викторовна**

**Маркс**

**апрель 2014 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд 1,2** | **«Игра – путь детей к познанию мира,**  **в котором они живут и который признаны изменить».   М. А. Горький** |
| **Слайд 3** | Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к учащимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения учащихся к собственному здоровью и здоровью окружающих.  Малоподвижный образ жизни школьников отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеурочной деятельности в значительной степени восполняют недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы. |
| **Слайд 4** | С 1 сентября 2011 года наша начальная школа перешла на ФГОС. На собрании родителям был предложен список занятий по внеурочной деятельности. Родители единогласно выбрали спортивно-оздоровительное направление «Подвижные игры».  Я работаю в школе 20 лет и почти все эти годы веду уроки физкультуры, поэтому определилась сразу и выбрала «Подвижные игры». Веду «Подвижные игры» во всех трёх классах. Иногда приходится соединять 1 и 2 классы, но чаще 2 и 3 классы, потому что классы маленькие, бывает, что нет подвоза из-за погодных условий. В начальных классах нашей школы мальчиков гораздо больше, чем девочек. Мальчишки очень спортивные, им нравится посещать «Подвижные игры». Мне самой приятно работать с детьми в таком направлении. Это отличный способ формирования установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативной компетентности младших школьников. Занятия дарят заряд бодрости и не оставляют равнодушным ни одного ребёнка.  По наблюдениям учителей и отзывам родителей можно сказать, что  детям нравится посещать занятия внеурочной деятельности, потому что это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности. |
| **Слайд 5** | **Цель занятий:**  **-**удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества. |
| **Слайд 6** | **Основными задачами** являются   * укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств; * развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости; * развитие коммуникативных умений; * развитие природных задатков  и способностей детей; * развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. |
| **Слайд 7** | **При этом происходит формирование УУД:**  **Личностных:**   1. мотивационная основа на занятиях подвижных игр; 2. учебно-познавательный интерес к занятиям подвижных игр.   **Регулятивных:**   1. умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на  формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности); 2. планировать свои действия при игре; 3. учитывать правило в планировании и контроле способа решения; 4. адекватно воспринимать оценку учителя; 5. оценивать правильность выполнения двигательных действий.   **Познавательных:**   1. осуществлять анализ выполненных действий при игре; 2. активно включаться в процесс выполнения заданий; 3. выражать  творческое отношение к выполнению заданий.   **Коммуникативных:**   1. - уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; 2. - участвовать в коллективном обсуждении. |
| **Слайд 8** | **Ожидаемые результаты:**   1. У выпускника начальной школы должна быть выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми. 2. Сформировано начальное представление о культуре движении. 3. Младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья. 4. Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр. 5. Умение работать в коллективе. 6. Снижение заболеваемости школьников. 7. Снижение психоэмоциональных расстройств. |
| **Слайд 9** | **Формы и режим занятий:**          Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.  Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность - 45 минут,  проводятся 1 раз в неделю. Все занятия проходят интересно, не бывает скучно, поэтому время летит незаметно. |
| **Слайд 10** | **Содержание занятий**   * **Вводная часть занятия.** Организация детей, разогревание, совершенствование в различных построениях. Игры направлены на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки. Они не должны быть продолжительными («У ребят порядок строгий», «Быстро по местам»). * **Основная часть занятия**.  Самые различные задачи воспитательного и образовательного характера, в том числе и на совершенствование двигательных умений и навыков. В процессе игр дети учатся выполнять определённый алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы («Шишки, жёлуди орехи», «Кот и мышь», «Третий лишний»).   **Заключительная часть занятий.**  Снижение нагрузки, организованное окончание занятия с сохранением у  учащихся приятного впечатления об уроке. Подготовка к последующим  занятиям («Море волнуется», «Отгадай, чей голосок»).  При проведении занятий можно выделить два направления:  - оздоровительная направленность, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;  - повышение двигательной подготовленности учащихся, отвечающей требованиям учебной программы. |
|  | Подвижные игры очень увлекательны и разнообразны по содержанию. Если надоест одна игра, всегда на выбор есть ещё множество других. Детям нравятся считалки при выборе водящего, речёвки к подвижным играм. Игровые ситуации увлекают ребят, а зачины и диалоги способствуют перевоплощению. Они сохраняют свою художественную прелесть и неповторимый игровой фольклор.  Хочу познакомить вас с наиболее полюбившимися моим воспитанникам и мне играми. |
| **Слайд 11** | **ИГРА "Вышибалы"**  Перед началом игры дети делятся на две команды: игроков и вышибал. Игроки встают в центре площадки, а вышибалы, поделившись на две группы, - с двух сторон от игроков. Вышибалы, перекидываясь мячом, стараются попасть им в игроков - вышибить. Игрок, в которого попал мяч, выбывает из игры. Когда все игроки покинут площадку, команды меняются ролями. |
| **Слайд 12** | **ИГРА «Хитрая лиса»**  Перед началом игры выбирается площадка, на которой проводится линия, определяющая домик лисы. После этого дети становятся по кругу и закрывают глаза, а учитель, обходя детей, незаметно дотрагивается до плеча ребёнка и он превращается в «хитрую лису». После этого педагог предлагает всем участникам задать вопрос: «Хитрая лиса – где ты?» При этом все дети должны внимательно следить за выражением лица друг друга, в надежде узнать «хитрую лису». Лиса, не при каких условиях не должна выдать себя. После того, как вопрос прозвучал трижды, лиса поднимает руку вверх и отвечает: «Я здесь!» и начинает ловить всех детей стоявших в кругу. Дети в этот момент, должны очень быстро разбежаться по разным сторонам площадки. После того, как лиса успешно поймает 3-4 детей и отведёт в свой дом (за проведённую черту), игра останавливается. Дети повторно встают в круг, а учитель заново выбирает «хитрую лису». Игру можно усложнить, выбирая одновременно нескольких «хитрых лис». |
| **Слайд 13** | **ИГРА** «**Пожарные на учении»**  Играющие дети делятся на 2 отряда по 5 – 6 человек и строятся в колонны против гимнастической стенки на расстоянии 4 – 5 м. Это – пожарные, они должны уметь быстро взбираться по лестнице. На верхней рейке гимнастической стенки против каждого отряда подвешивается колокольчик.  По сигналу учителя дети, стоящие первыми в колонне, бегут к гимнастической стенке, взбираются по ней, звонят в колокольчик, слезают и встают в конец колонны. Учитель снова дает сигнал; бежит следующая пара или тройка и т.д. В конце игры учитель отмечает более ловких пожарных, которые уже быстро лазают по лестнице. |
| **Слайд 14** | **ИГРА «Воробьи и вороны» («День и ночь»).**  Две команды становятся спиной друг к другу на расстоянии 1,5 — 2 м посередине площадки. Перед каждой командой в 10—15 м за линией находится ее Дом. Одна команда — «Воробьи», другая — «Вороны». Если ведущий произносит слово «воробьи», команда с этим названием убегает в свой дом, а другая ее догоняет. При слове «вороны» команды меняются ролями. Выигрывает команда, игроки которой осалят большее число соперников. Для соблюдения равных условий важно, чтобы обе команды участвовали в ловле игроков одинаковое число раз. |
| **Слайд 15** | **ИГРА**  **«Пустое место»**  В этой игре должны участвовать не менее 10 человек.  Путем жеребьевки выбирается ведущий, остальные игроки становятся в круг, взявшись за руки.  Ведущий несколько раз медленно обходит круг с внешней стороны. Потом неожиданно хлопает кого-нибудь из участников по плечу и мигом бежит вперед. Тот игрок, которого выбрал ведущий, отцепляется от соседей и старается быстрее обежать круг навстречу водящему.  Важно первым занять пустое место. В круге остается игрок, занявший пустое место первым и успевший взяться за руки с соседями. Опоздавший становится водящим. |
| **Слайд 16** | Исходя из всего сказанного, можно сделать ***вывод:***  **Внеурочная деятельность** – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, формирование учебной мотивации;  **внеурочная деятельность** способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.  Занятия  по направлениям внеурочной деятельности учащихся позволяют в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. |
| **Слайд 17** | **Используемые источники:**  Антонова Ю.А. «Лучшие спортивные игры для детей и родителей». М. «Рипол  Классик» 2006 год;  - Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 2011.  - Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 2010.  Научно-практический журнал «Завуч начальной школы» № 2 2011 год  **Интернет – ресурсы**  http://vashechudo.ru/  [**http://shastovskaya-school.sov-link.ru/**](http://shastovskaya-school.sov-link.ru/)  [**http://www.prodlenka.org/**](http://www.prodlenka.org/)  [**http://www.ymbaby.ru/**](http://www.ymbaby.ru/)  [**http://games.kolossale.ru/**](http://games.kolossale.ru/) |