**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Введение**

Данная программа представляет собой программу организации внеурочной деятельности для учащихся начальных классов. Предусмотренные данной программой занятия проводятся для детей одного класса.

Программа рассчитана на 340 часов и предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочной занятий со школьниками (10 часов в неделю), так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, слеты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами школы, занимающимися по сходным программам, и проведение совместных занятий.

Программа состоит из 5-и относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности учащихся начальных классов и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

**Направления внеурочной деятельности**

В первом классе внеурочная деятельность представлена следующими направлениями  работы:

-  духовно-нравственное;

-  спортивно-оздоровительное;

-  общеинтеллектуальное;

-  общекультурное;

-   социальное;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направления*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Духовно-нравственное | 2 |
| 2 | Спортивно-оздоровительное | 2 |
| 3 | Общеинтеллектуальное | 3 |
| 4 | Общекультурное | 2 |
| 5 | Социальное | 1 |
|  | Итого: | 10 |

**Организация    внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление внеурочной деятельности*** | ***Виды внеурочной деятельности*** | ***Классы*** | ***Кто******реализует*** |
|    Духовно-нравственное | Программа кружка «Край родной»  | 1  | Учитель начальных классов |
| Походы и экскурсии по родному краю. Встречи с интересными людьми |
| Спортивно-оздоровительное | Программа внеурочной деятельности «Разговор о здоровье»Спортивные игры и соревнования, дни здоровья | 1 | Учитель начальных классов |
| Социальное  | Социально значимая добровольческая деятельность: проект «Цветы для школьного двора», проект «Добрые дела для моего класса», проект «Наши руки не знают скуки» | 1 | Учитель начальных классов |
| Участие в проведении субботников, акциях и КТД  по благоустройству школьного двора, улиц села. | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Программа внеурочной деятельности «Почемучек» | 1 | Учитель начальных классов |
| Участие в предметных неделях, олимпиадах |
| Общекультурное  |  Программа  кружка «Волшебный мир» | 1 | Учитель начальных классов |
| Посещение музеев, выставок |
| Участие в конкурсах рисунков, декоративно-прикладного творчества. |

**Основные модули программы 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Общее количество часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных активных занятий** |
| ***Спортивно-оздоровительное направление*** |
|  | «Разговор о здоровье» Спортивные соревнования, дни здоровья | 66 | 33 | **33** |
| ***Общекультурное направление*** |
|  | «Волшебный мир»Посещение музеев, выставокУчастие в конкурсах рисунков, декоративно-прикладного творчества. | 66 | 33 | **33** |
| ***Общеинтеллектуальное направление*** |
|  | Клуб «Почемучек»Участие в предметных неделях, олимпиадах | 66 | 33 | **33** |
| ***Духовно-нравственное направление*** |
|  | Кружок «Край родной» Походы и экскурсии по родному краю. Встречи с интересными людьми | 66 | 33 | **33** |
| **Социальное направление** |
|  | Социально значимая добровольческая деятельность: проект «Цветы для школьного двора», проект «Добрые дела для моего класса», проект «Наши руки не знают скуки» | 33 |  | **33** |

Внеурочная деятельность включает в себя:
 **1. *Спортивно-оздоровительное направление.(1ч кружок+1ч – соревнования, дни здоровья, походы 1 раз в месяц )***
Цель данного курса является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двига­тельной деятельности. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов.

**2*. Общекультурное направление*** (1ч - кружок+1ч – выставки, конкурсы, экскурсии, 1 раз в месяц)
представлено кружком «Волшебный мир» с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, эстетического воспитания участников, создание атмосферы радости и детского творчества. Педагоги  осуществляют свою работу в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок.

**3*. Общеинтеллектуальное направление*** (1- дополнительное занятие в клубе +1- предметные недели, олимпиады, конкурсы- 1 раз в месяц)
реализуется на занятиях клуба «Почемучек» с целью обеспечить всестороннее развитие учащихся, усилить развитие логического мышления, сформировать начальные элементы конструкторского мышления. Используются разнообразные **формы занятий**: беседа, практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся, групповые и парные занятия, игра, конкурсы, викторины, выставки и др

***4. Духовно-нравственное направление (1ч - кружок+1- индивидуальная работа с привлечением родителей)***

представлено кружком «Край родной», которое  ставит перед собой цель -формирование ценностных ориентиров, развитие традиций русского народа и других народов, носящий воспитательный и развивающий характер. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**5. *Социальное направление.(0+2экскурсии, конкурсы, проекты 1 раз в месяц)***

Цели которые мы поставили перед собой -развивать творческие и коммуникативные способности ребенка. Развивать навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач. Привить первоначальное умение собирать информацию из различных источников, осмыслить ее и использовать для выполнения проекта. Программа предусматривает проведение экскурсий, конкурсов, бесед, диспутов и т.п., работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

Реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Содержание занятий**

***1класс***

**Модуль1. «Разговор о здоровье»**

***Спортивно-оздоровительное направление(33 часа)***

* 1. **Школа докторов Природы( 9 ч)**

Познакомить с назначением кружка «Разговор о здоровье».

Сформировать у обучающихся понятия «здоровье», «Закаливание», «гигиена». Предназначение воды для растений, животных, человека. Обобщить знания детей о том, как вода попадает в дом. Свойства воды.

Показать значение воды для гигиены человека. Правила доктора Воды. Пословицы и поговорки о чистоте. Предназначение предметов обихода; полотенце, мочалка, мыльница и т. д.

Понятие о зрении как об одном из органов чувств. Строение глаза человека. Роль зрения в жизни человека. Болезни глаза. Чем они опасны? Продукты питания для улучшения зрения.

Понятие о слухе как большой ценности для человека. Предназначение уха. Бережное отношение к органам слуха. Уход за ушами.

Болезни ушей, как их избежать.

Понятие о значении и уходе за зубами. Уход за зубами, практическая деятельность детей по уходу за зубами. Беседа о том, из-за чего человек может потерять постоянные зубы, почему ставят на их место протезы – искусственные зубы.

Представление о руках как рабочих инструментах. Пословицы и поговорки о значении рук человека. Правила ухода за руками и ногтями. Назначение различных видов обуви. Уход за обувью. Обувь для разных времён года и разной погоды.

Свойства кожи. Правила ухода за кожей рук, ног, лица и тела. Понятие «микробы». Укусы различных насекомых. Шрамы на теле человека. Как этого избежать? Вред нанесения татуировок на тело человека. Первая помощь при повреждении, ожоге или обморожении кожи.

**1.2.Будем здоровы (11 ч)**

Сформировать понятие о здоровой пище и вредной пище для здоровья человека. Опасность просроченных продуктов питания. Научить составлять меню для себя и для семьи на день или неделю.

Актуализировать знания о режиме дня. О пользе дневного сна. Почему вредно принимать пищу непосредственно перед сном. Значение сна для детей. Продолжительность сна для различных возрастных групп людей. Микробы, которые любят селиться в постели. Почему человеку снятся сны?

Как сохранить хорошее настроение в течении всего учебного дня. Соблюдение правил хорошего тона в образовательном учреждении. Формировать понятие о дружбе, уважении друг к другу. Дать понятие «настроение». От чего зависит настроение человека? Действия ученика, которые помогут сохранить хорошее настроение в течении всего учебного дня.

Нормы и правила поведения в образовательном учреждении, о том, как правильно вести себя на перемене, уроке, в столовой. Разные виды и формы приветствия одноклассников, друзей, взрослых.

Виды спорта, связанные с водой. Их польза для здоровья человека. Места для купания человека. Правила поведения на воде. Правила поведения при судорогах ног, рук, солнечном ударе, перегреве, переохлаждении.

**1.3 Игры и игровые упражнения по укреплению здоровья ( 4 ч)**

Народные игры. Роль народных игр в становлении личности ребёнка, построение его взаимоотношений с другими детьми.

Детские игры на воздухе. Аттракционные игры, соревнования- поединки. Эти игры можно использовать на переменах и после уроков, так как они не требуют специальной подготовки и вместе с тем весьма привлекательны.

Подвижные игры. Практическое занятие на площадке или в спортзале образовательного учреждения. Дети знакомятся с подвижными играми, в которые играли их дедушки и бабушки в детские годы.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Учебное пособие, рабочая тетрадь** | **План** | **Факт** |
|  **Школа докторов Природы – 9 ч** |
| 1 | Дружи с водой | РТ -1 «Первый год обучения» с. 3 | 13.11 |  |
| 2 | Дружи с водой | РТ -1 «Первый год обучения» с.4 | 20.11 |  |
| 3 | Забота о глазах | РТ -1 «Первый год обучения» с. 5 | 27.11 |  |
| 4 | Уход за ушами | РТ -1 «Первый год обучения» с. 6 | 04.12 |  |
| 5 | Уход за зубами | РТ -1 «Первый год обучения» с. 7 | 11.12 |  |
| 6 | Уход за зубами | РТ -1 «Первый год обучения» с. 8-10 | 18.12 |  |
| 7 | Уход за руками и ногами | РТ -1 «Первый год обучения» с. 11 | 25.12 |  |
| 8 | Забота о коже | РТ -1 «Первый год обучения» с. 12-14 | 15.01 |  |
| 9 | Забота о коже | РТ -1 «Первый год обучения» с. 15-16 | 22.01 |  |
|  **Будем здоровы – 11 ч** |
| 10 | Как следует питаться | РТ -1 «Первый год обучения» с. 17-19 | 29.01 |  |
| 11 | Как сделать сон полезным | РТ -1 «Первый год обучения» с. 20 | 05.02 |  |
| 12 | Настроение в школе | РТ -1 «Первый год обучения» с. 21 | 12.02 |  |
| 13 | Настроение после школы | РТ -1 «Первый год обучения» с. 22 | 26.02 |  |
| 14 | Поведение в школе | РТ -1 «Первый год обучения» с. 23 | 05.03 |  |
| 15 | Поведение в школе | РТ -1 «Первый год обучения» с.23  | 12.03 |  |
| 16 | Вредные привычки | РТ -1 «Первый год обучения» с. 24-25 | 19.03 |  |
| 17 | Мышцы, кости и суставы | РТ -1 «Первый год обучения» с. 26 | 02.04 |  |
| 18 | Мышцы, кости и суставы | РТ -1 «Первый год обучения» с. 27-28 | 09.04 |  |
| 19 | Как закалятся. Обтирание и обливание. | РТ -1 «Первый год обучения» с. 29 | 16.04 |  |
| 20 | Как правильно вести себя у воды | РТ -1 «Первый год обучения» с. 30 | 23.04 |  |
|  **Игры и игровые упражнения по укреплению здоровья – 4 ч**  |
| 21 | Народные игры | РТ -1 «Первый год обучения» с. 31 | 30.04 |  |
| 22 | Народные игры | РТ -1 «Первый год обучения» с. 32 | 07.05 |  |
| 23 | Аттракционные игры | РТ -1 «Первый год обучения» с. 33 | 14.05 |  |
| 24 | Подвижные игры | РТ -1 «Первый год обучения» с. 34-35 | 21.05 |  |

1.4 **Спорт нам поможет здоровье приумножить (внеаудиторные занятия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | кол-во часов | дата |
|  | Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух» | 2 | 24.09 |
|  | День туризма | 4 | 27.09 |
|  | Малые олимпийские игры | 4 | 22.10 |
|  | Чемпионат Веселого мяча | 4 | ноябрь (каникулы) |
|  | Новогодние забавы | 4 | январь (каникулы) |
|  | Масленичные гуляния | 4 | март |
|  | Веснянка | 4 | март(каникулы) |
|  | День здоровья | 4 | 7.04 |
|  | Фотовыставка « Тропинки здоровья » | 3 | 14.05 |

**Модуль 2.** «**Волшебный мир»**

***Общекультурное направление (24ч)***

* 1. **Введение. Инструменты, приспособления. 2ч**

История лепки из солёного теста. Современные изделия из солёного теста. Поделки из солёного тест (фигурки сувениры, настенные украшения, панно, рамки для фотографий и другие.

Инструменты :скалка, линейка, фольга нож-резак, стеки из коробки с пластилином, трубочка от упаковки с соком. Приспособления: формочки для выпечки, различные крышки, колпачки от маркеров и ручек, моток проволоки, ситечка, ножницы.

* 1. **Тесто и как с ним работать- 4 ч**

Рецепты теста для лепки. Технология изготовления полых игрушек. Формочки для поделок и технология работы с ними. Высушивание готовых изделий.

***Практические занятия****. Лепка вокруг шарика из фольги. Лепка вокруг конуса. Удаление теста изнутри наполовину выпеченного изделия. Лепка с использованием внутренней поверхности формочки. Лепка с использованием внешней поверхности формочки. Лепка по принципу папье-маше.*

* 1. **Цветное тесто - 4 ч**

Два способа получения цветного теста. Применение цветного теста для поделок.

***Практические занятия****. Изготовление разных форм браслетов, кулонов.*

* 1. **Штамповка – 5 ч**

Метод штамповки изделий. Разновидности изделий методом штамповки.

***Практические занятия****. Изделия: рыбка, цветочек, гриб, домик.*

* 1. **Детские панно – 5 ч**

Что такое панно? Виды панно. Обдумывание композиций.

***Практические занятия****. Детские панно «Животные на лугу», «Птичий двор».*

* 1. **В гостях у сказки. Выставка поделок – 6 ч**

Сказочные герои любимых сказок. Технология изготовления изделий.

***Практические занятия****. Колобок, кошка, заяц.*

**Выставка поделок**.

**Календарно - тематическое планирование**

 **(1 год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Тема занятия** | **План** | **Факт** |
| **Введение 2ч** |
| 1 | Введение |  |  |
| 2 | Инструменты, приспособления и дополнительные материалы. |  |  |
| **Тесто и как работать с ним- 4 ч** |
| 3 | Рецепты теста для лепки. Технология изготовления полых игрушек |  |  |
| 4 | Формочки для поделок и технология работы с ними. Высушивание готовых изделий. |  |  |
| **5** | Лепка с использованием внутренней поверхности формочки. Лепка с использованием внешней поверхности формочки. |  |  |
| 6 | Лепка по принципу папье-маше. |  |  |
| **Цветное тесто – 4 ч** |
| 7 | Два способа получения цветного теста. Применение цветного теста для поделок.  |  |  |
| 8 | Изготовление разных форм браслетов (лепка) |  |  |
| 9 | Изготовление разных форм браслетов (роспись) |  |  |
| 10 | Изготовление разных форм кулонов. |  |  |
| **Штамповка – 5 ч** |
| 11 | Метод штамповки изделий. Разновидности изделий методом штамповки |  |  |
| 12 | Рыбка, цветочек (лепка) |  |  |
| 13 | Рыбка, цветочек (роспись) |  |  |
| 14 | Гриб, домик (лепка) |  |  |
| 15 | Гриб, домик (роспись) |  |  |
| **Детское панно – 5 ч** |
| 16 | Виды панно. Обдумывание композиций |  |  |
| 17 | Панно «Животные на лугу» (лепка) |  |  |
| 18 | Панно «Животные на лугу» |  |  |
| 19 | Панно «Птичий двор» (лепка) |  |  |
| 20 | Панно «Птичий двор» (роспись) |  |  |
| **В гостях у сказки – 4 ч** |
| 21 | Сказочные герои любимых сказок.Колобок лепка |  |  |
| 22 | Колобок – роспись |  |  |
| 23 | Кошка – лепка |  |  |
| 24 | Кошка – роспись. Выставка поделок |  |  |

2.3. **Час творчества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | кол-во часов | дата |
|  | Выставка «Дары осени» | 2 | 15.10 |
|  | Конкурс декоративного творчества «Государственная символика» | 2 | 22.10 |
|  | Конкурс рис и фотографий «Моя мама» | 2 | 27.10 |
|  | Неделя филологии | 4 | 2-6.12 |
|  | Неделя истории | 4 | 20-24.01 |
|  | Неделя художественного творчества | 4 | 10-14.03 |
|  | Конкурс рис «Нет войне» | 2 | февраль |
|  | Конкурс рис на асфальте «Миру - мир» | 2 | май |

**Модуль 3. Кружок «Край родной»**

***Общеинтеллектуальное направление (24 часа)***

**3.1. Введение – 1 час**

Знакомство с условными знаками, необходимыми для работы в рабочей тетради «Краеведение» 1 год обучения авторы Л. Обухова, Н. С. Махина и другие. Что изучает краеведение?

**3.2. Мой дом – 2 ч**

 Знакомство с понятиями, связанными с Родиной, родным краем, с родным домом, с семьёй. Мой дом, особенности в построении разных видов домов. Привитие любви, заботы о родном доме. Дом – жилище, дом – семья, дом – место для жизни человека. Мир твоего дома. Предметы необходимые для постройки дома. Старинные виды домов: изба, терем, дворец. Подготовка дома к новоселью.

 **3.3. Моя семья – 4 ч**

Жизнь каждого члена семьи: мамы, папы, бабушки, дедушки. Отношения в семье. Семейные традиции. Паспорт своей семьи.

Моя родословная. Составление рассказов о своей семье. Поколение людей. Составление родословной до третьего поколения.

Я и моё имя. Фамилия, имя, отчество людей. Выбор имени. Значение имени. Составление рассказа о своём имени «Почему меня так назвали?»

**3.4. «Я – ученик» – 3часа**

Составление рассказа о себе. Кто такой ученик? Значение слова «ученик». Режим дня ученика. Дорога от дома до школы.

Родная школа. Твой первый учитель. Рассказ о совей школе. Рисунок своей школы.

Трудовая жизнь школы. Школьные принадлежности учеников. Значение портфеля для ученика. Классный коллектив.

**3.5. Традиции и праздники – 3 часа**

Школьные, семейные традиции. Дни рождения своих родных и близких. Традиции своей семьи. Что такое реликвия? Семейные реликвии.

Новый год. Деды Морозы разных стран. Дед Мороз и Снегурочка. Рассказ «Как мы встречаем семьёй Новый год».

Рождественские колядки. Праздник Рождество. Разучивание рождественских колядок.

**3.6. Моё родное село. Мой город. – 7 часов**

Починок – старинное название села. Что такое село? Жизнь села. Твоё любимое место в селе.

Труд людей в городе и в деревне. Сельские и городские профессии.

Профессии в моей семье. Профессии моих родителей. Моя будущая профессия.

Мой город. Город Воронеж в далёкие времена. Царь Пётр первый. Строительство флота в городе Воронеж.

Моя улица. Название улиц в селе. Виды домов. Мой дом.

Современный город. Городская улица. «Больной город», лекарство для «больного города».

Правила безопасного поведения в городе или в деревне.

**3.7. Наша Родина – Россия – 4 часа**

Наше Отечество. Государственная символика герб, флаг, гимн.

Герб РФ, Москвы, Воронежа. Флаг РФ, Воронежа. Москва – столица нашей Родины. Князь Игорь Долгорукий – основатель Москвы.

Русский народный костюм. Традиции русского костюма. Женский народный костюм Воронежского края.

**Календарно – тематическое планирование кружка «Край родной»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Учебное пособие, рабочая тетрадь** | **План** | **Факт** |
| 1 | Введение | Р/т «Краеведение»С. 4, 5 |  |  |
| **Мой дом – 2 часа** |
| **2** | **Мой дом** | Р/т «Краеведение»С. 6, 7 |  |  |
| **3** | Мир твоего дома | Р/т «Краеведение»С. 9 – 11 |  |  |
| **Моя семья – 4 ч** |
| **4** | Жизнь каждого члена семьи | Р/т «Краеведение»С.12 – 14 |  |  |
| 5 | Отношения в семье» | Р/т «Краеведение»С. 15 – 16 |  |  |
| 6 | Моя родословная | Р/т «Краеведение»С. 17 – 18 |  |  |
| 7  | Я и моё имя | Р/т «Краеведение»С. 19 – 21 |  |  |
| **«Я – ученик» – 3часа** |
| 8 | Я – ученик, я – школьник | Р/т «Краеведение»С. 22-23 |  |  |
| 9 | Родная школа | Р/т «Краеведение»С. 24-25 |  |  |
| 10 | Трудовая жизнь школы | Р/т «Краеведение»С. 26-28 |  |  |
| **Традиции и праздники – 3 часа** |
| 11 | Школьные, семейные традиции и праздники | Р/т «Краеведение»С. 29-31 |  |  |
| 12 | Новый год | Р/т «Краеведение»С. 32-33 |  |  |
| 13 | Рождественские колядки | Р/т «Краеведение»С. 34-35 |  |  |
| **Моё родное село. Мой город. – 7 часов** |
| 14 | Моё родное село | Р/т «Краеведение»С. 36-38 |  |  |
| 15 | Труд людей в городе и на селе | Р/т «Краеведение»С. 39-40 |  |  |
| 16 | Профессии в моей семье | Р/т «Краеведение»С. 41-44 |  |  |
| 17 | Экскурсия на предприятие | Р/т «Краеведение»С. 45-47 |  |  |
| 18 | Областной город Воронеж | Р/т «Краеведение»С. 48-51 |  |  |
| 19 | Моя улица | Р/т «Краеведение»С. 52-57 |  |  |
| 20 | Правила безопасного поведения на улицах  | Р/т «Краеведение»С. 58-60 |  |  |
| **Наша Родина – Россия – 4 часа** |
| 21 | Экскурсия по селу |  |  |  |
| 22 | Отечество. Наша Родина –Россия | Р/т «Краеведение»С. 64- 65 |  |  |
| 23 | Москва – столица нашей Родины | Р/т «Краеведение»С. 66-67 |  |  |
| 24 | Русский народный костюм | Р/т «Краеведение»С. 68 |  |  |

**3.8**. **Учись учиться**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | кол-во часов | дата |
|  | Читательская конференция «Символы государства» | 1 | 24.10 |
|  | Конкурс стихов о маме | 1 | 26.10 |
|  | Митинг, факельное шествие | 2 | 16.01 |
|  | Неделя филологии | 4 | 2-6.12 |
|  | Неделя истории | 4 | 20-24.01 |
|  | Неделя кибернетики | 4 | 24-28.2 |
|  | Неделя художественного творчества | 4 | 10-14.03 |
|  | Проект «Цветы для школьного двора» | 3 | 17-20.03 |
|  | Участие в проведении субботников, акциях и КТД  по благоустройству школьного двора, улиц села. | 5 | апрель, май |

**Предполагаемые**

**результаты реализации программы**

***1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):***приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о фашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

***2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):***развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

***3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):***школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.