

**ГБОУ СКОШИ II ВИДА №30  
ИМЕНИ К.А. МИКАЭЛЬЯНА**

# ***КОНСПЕКТ***

**открытого урока обучения грамоте  
в 1 классе «В»  
(II отделение)**

**составила:  
учитель  
начальных классов  
Соколовская Е.В.**

**МОСКВА, 2013**

**Тема:** «Путешествие в зимнюю сказку». Чтение слов и предложений с изученными буквами.

**Цель:** Формировать навык правильного слогового чтения.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- ◆ отрабатывать технику чтения слов и предложений;
- ◆ учить определять количество слогов в слове, составлять двух- и трехсложные слова из слогов;
- ◆ продолжать учить восстанавливать деформированные предложения, деформированный текст;
- ◆ учить понимать содержание текста.

***Воспитательные:***

- ◆ воспитывать любовь к природе и родному языку;
- ◆ актуализировать знания детей о правилах поведения на уроке;
- ◆ воспитывать аккуратность, усидчивость, бережное отношение к учебным вещам;

***Коррекционно-развивающие:***

- ◆ активизировать речевое общение учащихся с помощью следующих приемов: сопряженное проговаривание, инициативная речь, отчет о выполненной работе, вариативность высказываний.
- ◆ уточнять и разбирать лексическое значение слов
- ◆ обогащать словарный запас учащихся;
- ◆ корректировать произношение учеников;
- ◆ расширить представление о зиме.


## Оборудование:

Стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, экран, наборное полотно, опорная таблица, иллюстрации, разрезные карточки с предложениями и слогами, буквы-снежинки, рисунок Снежинки.

## Словарь:

снегопад, сугробы, вьюга, зимние забавы.

## Оформление доски:

<p>Словарь</p> 	<p><i>(Число, месяц, день недели).</i></p> <p>Путешествие в зимнюю сказку.</p> <p><i>иллюстрации</i></p> <p><i>деформи- рованный текст</i></p>	<p><i>буквы</i></p> <p><i>слоги</i></p>
---	--	---

## План урока:

- I. Орг. момент.
- II. Фонетическая зарядка.
- III. Закрепление пройденного материала.
  - 1) Разгадывание загадки.
  - 2) Повторение букв.
  - 3) Составление слов из слогов.
  - 4) Зарядка для глаз «Снежинка».
  - 5) Составление предложений.
  - 6) Работа с деформированным текстом.
- IV. Итог занятия.

### Ход урока.

## ***I. Орг. момент.***

Ребята, сегодня к нам на урок  
пришли гости.  
Давайте поздороваемся.

- Я хочу проверить, [как вы слышите]?
- [Захар, Мартин ...]
- Слушайте внимательно.
- [Какое сейчас время года?]
- Сколько всего месяцев зимой?
- Назовите зимние месяцы.
  
- Какой сейчас месяц?
- Какая погода зимой?

Я приглашаю вас в зимнюю сказку.

-Здравствуйте.

-Я слышу хорошо.

-Сейчас зима.

- Всего три месяца.

- Декабрь, январь, февраль.

- Месяц февраль.

- Пасмурно. На улице холодно. Дует холодный ветер. Идет снег. Снег лежит на земле, деревьях...

## II. Фонетическая зарядка.

Но в зимнюю сказку пропускают только тех, кто хорошо говорит ЗВУКИ.

- Сделайте вдох. Выдох.  
- Дует тихий холодный ветер ***С*** \_\_\_\_ .  
- Началась вьюга.  
Дуем громко ***Ш*** \_\_\_\_ .

Ученики повторяют за учителем. На доске опорная таблица для учеников с большой потерей слуха.

**C. III.**

с а **санки**

с о Соня

с\_\_у сугрѡб.


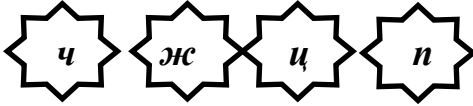
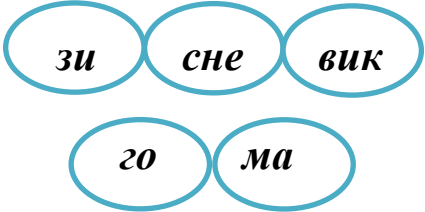
### III. Закрепление пройденного материала.

**1) Разгадывание загадки.**

С ветром к нам залетела гостья.  
Кто же это?  
Давайте угадаем.

Ученик рассказывает загадку.

- Белая звёздочка  
С неба упала,  
Мне на ладошку легла  
И пропала.  
Что это?

<p>(На доску учитель вешает рисунок весёлой снежинки).</p>	<p>- Это снежинка.</p>
<p><b>2) Повторение букв.</b>          Как называется явление, когда падает много снежинок?  <b>Снегопад</b> + рис.</p> <p>Начался снегопад. Посмотрите, сколько снежинок кружатся... Но снежинки необычные. Они принесли буквы. Прочитаем.</p> <p>Снежинки кружились и опустились на крышу домов.          Какая снежинка ляжет на дом              с красной крышей              с синей крышей              с зелёной крышей?          Кто живёт в этих домиках?</p>	<p>Снегопад.</p> <p>(Совместное чтение)</p>   <p>Дети расставляют снежинки и определяют, какие звуки гласные, мягкие и твердые согласные.</p>
<p><b>3) Составление слов из слогов.</b>          Снегопад прошёл, и мы увидели сугробы.          Что значит слово «сугробы»?          В сугробах спрятались слоги.          Прочитайте их...</p> <p>Составьте из этих слогов слова.          Какие слова у вас получились?</p>	<p>У каждого ученика на столах лежат конверты со слогами.</p> <p>Сугробы – это гора из снега.</p>  <p>Для слабых учеников на доске написан алгоритм:          Слова:  <b>Зима</b>  <b>Снеговик</b></p> <p>В _____ слове _____ <sup>сколько?</sup> слог(а).</p>

<p><b>4) Зарядка для глаз «Снежинка».</b></p>	Проводится с использованием ИКТ. (см. приложение)
<p><b>5) Составление предложений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снежинка принесла новое задание. Она просит составить предложения из слов.</li>   <li>- Какие предложения получились?</li> </ul>	<p>У каждого ученика по одному деформированному предложению. (Самостоятельное составление предложений).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Детям весело!</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Вова и Таня лепят снеговика.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Прошёл снегопад.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Соня везёт Дашу на санках.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Ребята вышли гулять.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Наступила зима.</div> <p>(После каждого прочтения учитель вешает на доску карточку с предложением).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет, потому что непонятно о чем написано. Предложения не по порядку.</li> </ul> <p>Ученики устанавливают верный порядок. Затем совместно прочтывают рассказ.</p> <p>Выбирается 1 вариант названия.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"><b>Зимние забавы.</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры.</li> </ul>
<p><b>6) Работа с деформированным текстом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это рассказ?</li> </ul> <p>Верно. Сильная выюга была в лесу и предложения перепутала. Поставим предложения по порядку. А рисунки вам помогут.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У рассказа нет названия. О чем текст?</li> <li>- «Забавы», а как по-другому можно сказать?</li> </ul>	
<p><b>IV. Итог занятия.</b></p> <p>Подшло к концу наше путешествие. Вам понравилось? Давайте вспомним, что мы делали?</p> <p>Молодцы!</p>	<p>(Оценка урока детьми). Хорошо говорили. Внимательно слушали. Читали. Отгадывали загадку. Составляли слова, предложения, рассказ.</p>

