**Проектная деятельность как форма воспитания экологической культуры дошкольников**

**Воспитатель МБДОУ «ЦРР-№2»**

**Матвеева Н.Н.**

Природа оказывает важное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, трудовое и физическое воспитание. Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить их не только брать, но и заботиться о природе, охранять и приумножать ее богатства. Воспитание правильного отношения детей к природе, умения бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, ели система работы в детском саду сочетается с взаимодействием на детей в семье. Одним из принципов развития современного дошкольного образования является принцип интеграции образовательных областей. Наиболее интересной для детей, способной объединить сразу несколько областей и видов деятельности вообще, является проектная деятельность.

Поэтому в качестве эффективного метода экологического воспитания детей дошкольного возраста я выбрала проектную деятельность и тему по самообразованию: «Проектная деятельность как эффективный метод экологического воспитания детей дошкольного возраста».

Проектная деятельность – это интегрированная деятельность, которая включает в себя и чтение художественной литературы, и художественное творчество детей, и получение необходимых научных знаний отраженных в программном содержании.

Прежде, чем приступить к работе над темой, я наметила цель: Становление у детей научно-познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Для достижения цели поставила следующие задачи:

Способствовать развитию познавательного интереса к миру природы;

Создавать условия для формирования первоначальных умений и навыков экологически грамотного безопасного для природы и самого ребёнка поведения;

Воспитывать гуманное, эмоционально положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;

Выявлять особенности образа жизни птиц, животных, насекомых, заботиться о них;

Создавать условия для участия родителей в образовательном процессе;

Развивать творческие способности детей и родителей в продуктивной и музыкальной деятельности.

Выстраивая систему работы по экологическому воспитанию дошкольников, определила основные этапы работы над проектами:

постановка цели;

поиск формы реализации проекта;

разработка содержания всего образовательного процесса на основе тематики проекта;

организация развивающей, познавательной, предметной среды;

определение направлений поисковой и практической деятельности;

организация совместной творческой, поисковой и практической деятельности с родителями и детьми;

работа над частями проекта, его коррекция;

коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Поэтому на первом родительском собрании мы, прежде всего, выясняли, как родители сами относятся к проблемам экологического воспитания детей, советовали обращать внимание детей на красоту окружающей природы. Ведь во время наблюдений расширяются кругозор, внимание, любознательность, мышление. Совместно мы обсудили наиболее эффективные методы работы в этом направлении и остановились на проектном методе, так как проектная деятельность:

1.непосредственно связана с жизнью, интересными событиями:

2.предпологает широкий спектр видов деятельности;

3.позволяет учитывать желания и интересы детей к разным видам деятельности;

4.дает детям возможность достигать результата, действуя в своем темпе, выбирать партнера и формы взаимодействия;

5. позволяет развивать познавательный интерес к этой области знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

С родителями были обсуждены и формы участия. Это:

* Помощь детям в исследовательской или информационной части проекта (участие в работе «Клуба Знатоков»)
* Помощь в практической деятельности;
* Эмоциональная поддержка ребенка.

В течение года нами были разработаны и реализованы следующие проекты: «Зеленый островок». « Мир цветов». «Природу края береги». « Птицы»

Все проекты носят меж предметный характер. Это способность проектной деятельности соответствует целостному характеру восприятия дошкольниками окружающего мира. В основе лежит система занятий по экологии, и окружающему миру, художественно – творческой и речевой деятельности.

В процессе работы реализуется программа этих предметных областей, формируется обобщенные учебные навыки: работа по словестной инструкции, выполнение действий на основе самостоятельного планирования, совместное планирование и деятельность.

Активно происходит становление детского коллектива. В рамках проектов в единстве представлены труд, игра, искусство и учебный процесс.

Подготовительные этапы были связаны с подбором необходимых материалов, составлением развернутого плана и созданием активизирующей среды, соответствующей целям данного проекта.

Благодаря стараниям родителей мы имеем обширную библиотеку художественной и развивающей литературы.

Мы руководствовались тем, что цели проекта и условия определяют и виды деятельности его участников. Так как птицы – представители ближайшего окружения дошкольников, есть возможность наблюдения, исследования и экологической деятельности. Соответственно и планируются и формы работы: целевые прогулки, наблюдения, заготовка корма и зимняя подкормка птиц.

На территории нашего детского сада растут разнообразные деревья, много зелени, что позволяет нам круглый год наблюдать, собирать гербарии, трудится и играть в окружении красоты.

При изучении тем: «Зеленый островок», « Мир цветов», «Природу края береги», «Птицы». В ходе работы над проектами дети вели наблюдения, рисовали, лепили, играли, слушали музыку, знакомились литературными произведениями, сочиняли сказки.

Большой интерес для детей представляет экспериментально – поисковая деятельность. В содержание проектов включены самые разные опыты. Во всех проектах использовались наиболее значимые и интересующие детей виды деятельности:

* Досуговые игры «Поле чудес» «Страна Кроссворды»
* Игра «Что? Где? Когда?» «Клуб Знатоков»

Лето представляет самые широкие возможности для наблюдений, игр, труда, сбора лекарственных растений, природного материала .В конце учебного года мы проводим консультации для родителей:

* «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
* «Давайте поиграем»
* «Читаем вместе»

Летом мы вместе с детьми представляем альбом и информационный стенд «Зеленая аптека"

Огромное влияние уделяется различным видам игровой деятельности детей. Это сюжетно – ролевые игры, игры – путешествия, подвижные и дидактические игры, игра «Живая планета». При изучении и закреплении тем нами широко используется аудио сопровождение к занятиям О.А. Воронкевич*. Добро пожаловать в экологию.*

* «Кто живет в реке и в озере?»
* «Какие птицы гнездятся по берегам рек и озер?(голоса водоплавающих птиц).
* «Какие животные приспособились к зиме? (какие звуки не услышишь зимой в лесу)
* «Какие голоса принадлежат хищным животным?»

Такие занятия, как «Путешествие в весенний лес». «Как животные приспосабливаются к зиме».

Материалы детской ауди энциклопедии помогают детям больше узнавать о жизни животных разных климатических зон, о времени года, чудесных растениях, произрастающих в разных уголках земли.

В процессе работы над проектами подводим детей к выводу о том, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимы не только вода, свет и тепло, но любовь и бережное отношение окружающих. Мы стараемся показать детям, как деятельность человека изменяет состояние экологической обстановки в России и во всем мире.