**Мастер – класс**

**Тема** «Родного края разноцветье»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПриветствиеПредставляю вашему вниманию мастер- класс на тему: «Родного края разноцветье»Человек рождается на свет,Чтоб творить дерзать и не иначеЧтоб оставить в жизни добрый следИ решить все трудные задачи.Человек рождается на свет…Для чего? Ищите свой ответ.-- Я свой ответ уже нашла…….2. Представление**–** Призвание своё вижу ввоспитании личности ребёнка как будущего ***семьянина*** **–**  носителя, хранителя и создателя семейных ценностей  ***Жителя своего села*** – с любовью относящегося к месту, в котором он живет, прилагающий силы к его развитию и процветанию.  ***Россиянина*** – гражданина своего Отечества, уважающего его законы, быть ответственным, готового к труду на благо и себя и общества.– Но ведь ребёнок начальной школы – это маленький человечек…3. Цели и задачиТочка, точка, запятаяВышла рожица смешнаяРучки, ножки, огуречик-получился человечекЧто увидят эти точки?что построят эти ручки?Далеко ли эти ножки уведут его?Как он будет жить на свете? Мы за это не в ответе.Мы его нарисовали- только и всего.Что вы! Что вы! это важно!Чтобы вырос он отважныйЧтобы мог найти дорогу, Рассчитать разбегЭто трудно, это сложно, Но иначе невозможноТолько так из человечкаВыйдет человек! **Знания и умения, накопленные ребенком в младшем школьном возрасте, позже становятся основой для формирования устойчивых нравственных привычек, навыков общественного поведения** Учитель вносит ящик, внезапно его роняет на пол. Просит учителей помочь поднять листочки и прикрепить к доске. На листочках написано: лицемерие, зло, жестокость, хитрость, милосердие, доброта, патриотизм, справедливость, честь, достоинство, любовь, закон и правопорядок, свобода, доверие, подлость, хамство. Прошу положить в ящик Пандоры все, что должно там храниться под крепким замком, а то, что необходимо воспитывать в ребенке разместим рядом с ним.– Вы догадались, что я не случайно уронила ящик и рассыпала эти слова, так как в мифе: все человеческие пороки разлетелись и осталась на дне только надежда, теперь у меня появилась…  А знаете ли вы, что сейчас мы вместе выделили те цели, задачи и ценности, которые обозначены в программе духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы ФГОС?! Душевная копилка ребенка работает день и ночь. Ее ценность зависит от того, что мы туда бросаем.4. Родину, как и родителей не выбирают: она дается нам вместе с рождением и впитывается с детства. Для каждого из нас – это центр земли, независимо от того, большой ли этот город или маленькое село. Образ родного места отчеканивается в душах людей навеки. И чтобы этот образ был светлым и прекрасным, каждый человек должен преобразовать свой дом, улицу, село, город.**5.** Светом солнца залитаяВся под небом синимТы, Сибирь, моя родная,Край моей России. – Сегодня мы создаем образ малой Родины 75 лет – Верхнекетскому району 60 лет – Степановке45 лет – Сайге40 лет – музею «Молодая гвардия»**6. Деление на группы** Тайга Река  Животные Занятия людейКарточки инструктажи – компетентные задания, метапредметные направления.**7. Сбор картины.** Данный прием коллективной работы я часто использую в своей работе…-Что это дает?Во-первых. В таком форме работы формируются все универсальные учебные действия: Личностные – самоопределение, Регулятивные – управление своей деятельностью, Коммуникативные – навыки сотрудничества, речевая деятельность. Компетентностные задания позволяют развивать познавательные УУД: работа с информацией, выполнение логических операций (классификация, обобщение) Такое задание можно считать метапредметным- Где этот продукт можно применить далее?1. На уроках окружающего мира2. На уроках технологии 3. Во внеурочной деятельности4. При проведении интегрированных уроков5. Конкурсы, выставки6. При написании сочинений7.Рефлексия– С помощью кубика выразите своё отношение к сегодняшнему занятию. Я – (остался доволен своей работой)МЫ – (работали дружно)ДЕЛО – (достигли цели, создали..) СПАСИБО!8. Раздатка  – буклеты – о программе «Я гражданин» – подарок диск | ящик Пандорыкарточки словадевочка на доскемагнитыкарточкирамкикартинкиватманкубикибуклетыпрограмма диск |

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

**• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания.

**Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, инсти"***

***тутам государства и гражданского общества.***

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

**Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, инсти"***

***тутам государства и гражданского общества.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я... | МЫ... | **ДЕЛО…** |
| Я... | МЫ... | **ДЕЛО…** |
| Я... | МЫ... | **ДЕЛО…** |
| Я... | МЫ... | **ДЕЛО…** |