Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 1»

 Кулундинского района Алтайского края

Утверждаю:

Директор школы В.Н. Хлебова

06.09.2010

**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

«Школа Айболит»

(1-4 класс)
**Сроки реализации программы:**

2010-2014 годы.

 Автор: Довбня Светлана Александровна,

 учитель начальных классов.

2010 год

с.Кулунда.

**Содержание:**

1.Пояснительная записка……………………………………………………………………………..3

2.Принципы реализации программы………………………………………………………………..7

3. Нормативно – правовая и документальная основа программы………………………………..8

4. Ценностные установки и концептуальные основы программы………………………………...9

5. Этапы реализации программы…………………………………………………………………...10

6. Направления программы…………………………………………………………………………11

7.Виды деятельности и формы организации………………………………………………………12

8.Примерное программное содержание……………………………………………………………13

9.Средства реализации……………………………………………………………………………...14

10.Условия и сроки реализации…………………………………………………………………….14

11.Методы реализации……………………………………………………………………………...14

12.Критерии оценки результативности……………………………………………………………15

13.Оценка эффективности реализации программы……………………………………………….15

14.Планируемые результаты и эффекты воспитания……………………………………………..16

**Пояснительная записка.**

**Актуализация.**

 Состояние здоровья подрастающего поколения сегодня вызывает тревогу.

Причинами являются многие факторы: экономические, социальные, наследственные. К
сожалению, на снижение здоровья детей влияет и школьный фактор: не всегда соответствующее возрастной гигиене расписание, перегрузки программ и многое другое. Поэтому обеспечение здоровьесберегающего образовательного процесса становится приоритетной задачей школы. Цель современной школы — подготовка детей к жизни. Каждый школьник должен получить за время учебы знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни, включая знания о сохранении и укреплении собственного здоровья. Как построить воспитательный процесс, выстроить образовательную среду так, чтобы сохранить здоровье ребенка? Одним из ответов на этот вопрос стала востребованность в школе программ по оздоровлению и укреплению здоровья школьников. В течение многих лет я работаю над реализацией классной образовательно-воспитательной программы, направленной на здоровьесбережение учащихся класса.

Успешная учебная деятельность и состояние здоровья учащихся не могут рассматриваться
изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны и требуют к себе пристального внимания.

Хорошее здоровье благоприятствует полноценному развитию детей, способствует
безболезненной адаптации к новой для младшего школьника учебной деятельности, связанной с напряженной умственной нагрузкой.

Обучение ЗОЖ, формирование ценности здоровья в представлениях подрастающего поколения – актуальная задача школы. Школа должна и может помочь ребенку понять, что здоровье – это ценность, а главным резервом здоровья человека является его образ жизни, а также дать ученику необходимые знания, помочь сформировать навыки ЗОЖ.

Для того чтобы школьник захотел уже сегодня заботиться о здоровье, он должен понимать, чем ему это полезно сейчас и как это может помочь в дальнейшем. Обучение ЗОЖ должно учитывать возрастные особенности школьников и опираться на сферу актуальных интересов детей и подростков.

Эффективность работы по здоровьесбережению невозможна без участия родителей.

Родительское собрание — это основная форма работы с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса, воспитания учащихся в школе и дома. Собрания проводятся в виде деловых игр, практикумов, конкурсов, мастерских, соревнований, лекций и бесед. Темы собраний определены следующие: "Папа, мама, я — здоровая семья, «Как помочь ребенку стать внимательным», Свободное время — для души и с пользой!", "Поощрения и наказания в семье", "Детская дружба".

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со Стандартом второго поколения, с учётом состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

• факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

• особенности отношения младших школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

 При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах.

**Цель:**

Обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, сохранение и укрепление состояния здоровья детей, формирование у учащихся ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

**Задачи:**

 Формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

Формирование у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

*Формирование у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни:*

Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной адаптации.

• дать представление (с учётом принципа информационной безопасности) о факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление); о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

• сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

• дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

• научить детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

• сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• сформировать навыки коммуникативного позитивного общения;

• сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, связанным с особенностями роста и развития.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);

элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Сроки реализации программы:**

 2010-2014 годы.

**Участники реализации программы**:

Учащиеся, родители, учитель-классный руководитель.

**Формы организации занятий**:

• проведение часов здоровья;

• факультативные занятия;

• проведение классных часов;

• занятия в кружках;

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.

• организацию дней здоровья.

**Принципы, которые легли в основу создания программы:**

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся.

3. Создание благоприятной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации . Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

 **Нормативно – правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:**

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002)

Семейный кодекс РФ.

Конституция Российской Федерации.

Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.

Программа развития Российского образования на период до 2010г.

Программа развития школы.

Программа развития школы русской культуры.

Профилактические программ.

**Ценностные установки:**

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива) психологическое.

**Концептуальные основы программы**

Воспитательная работа реализуется

1. в установке на личностный подход , диалогичность взаимодействия при вовлечении детей во внеклассную работу с использованием ИКТ

2. в переходе к самоуправлению, коллективной организации различных видов деятельности активом класса с применением видео и фотосъёмки.

3. в психолого-педагогическом сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс

4. в информационно - аналитическом обеспечении учебного процесса

5. в управление качеством образования школьников через диагностику.

**Этапы реализации программы:**

1 этап- подготовительный

( 1 класс I полугодие)

2 этап –основной

(1-3 класс)

3 этап- заключительный

( 4 класс)

1 этап.

Изучение показателей здоровья учащихся

Адаптационный период

Создание методической базы

Запуск программы

Участие в конкурсах рисунков, поделок

Сотрудничество с семьёй.

2 этап

Работа по программе «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки».

КТД

 Разноуровневые конкурсы.

Походы, экскурсии.

Подвижные перемены, физминутки.

Витаминизация.

Сотрудничество с семьёй.

3этап.

Работа по программе «Две недели в лагере здоровья»

КТД

тестовая работа

тренинги

участие в разноуровневых конкурсах

психолого-педагогическая диагностика

витаминизация

диагностика

подведение итогов, анализ программы.

**Основные направления просветительской и мотивационной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Задачи** | **Содержание** |
| Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни | 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни  | Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности |
| Профилактическая деятельность | 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма  | Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат; соблюдение санитарно-гигиенических требований.Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен. |
| Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа | 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму. | Повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта;спартакиады, дни здоровья.Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей. |

**Виды деятельности** :

приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;

получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Работа с родителями

Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу с с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.

Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.

Включение родителей в воспитательный процесс.

**Примерное программное содержание по классам**

|  |  |
| --- | --- |
|   **Ступень образования** | **Содержательные линии** |
|  **1 класс** | Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни |
|  **2 класс** | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.  |
|  **3 класс** | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. |
| **4 класс** | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! |

**Значимость программы:**

1.Для учащихся:

Снижение уровня заболеваемости;

 Сформированность мотивации на сохранение и развитие здоровья, приобретение навыков
здорового образа жизни;

Отказ от вредных привычек и приобретение полезных.

2.Для родителей:

Формирование у родителей валеологического мышления, улучшение микроклимата семьи.

**Средства реализации:**

1. Совместная деятельность педагога с детьми по темам: «Я — человек», «Я и движение», «Я осваиваю гигиену и этикет», «Я и опасные предметы», «Я и улица». Эти темы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.
2. 2.Раздел «Правила светофора». Отдельным планом выделены мероприятия , направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма.
3. 3.Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей формированию навыков здоровья.
4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребёнок-педагог для развития культуры , здоровья и включает разные формы работы.

**Условия реализации программы:**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня, недели и года.

**Методы реализации программы:**

1.Словесные:

Беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,подвижные игры, консультации , наблюдения.

2. Наглядные:

Организация выставок, конкурсов, сбор фотоматериалов, информационно-агитационные стенды.

 З.Практические:

Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное

пребывание учащихся в школе.

Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.

Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную

жизнедеятельность.

**Критерии оценки результативности**

Для меня, как для классного руководителя, очень важно объективно оценить результаты своей работы, сделать это профессионально грамотно, сформулировав цель и подобрав нужную исследовательскую методику. При оценке качества своей профессиональной воспитательной деятельности как классного руководителя я ориентируюсь на ряд следующих критериев:

-Повышение уровня воспитанности и общей культуры учащихся.

-Активное участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.

-Степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.

 Как правило, итогом воспитательной работы классного руководителя и родителей становится дружный, сплочённый коллектив, способный самостоятельно решать важные жизненные вопросы.

**Оценка эффективности реализации программы:**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

 Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

 В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

 первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

• Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  | Планируемые результаты |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 1.У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Рациональная организация образовательного процесса | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |
| Просветительская работа с родителями | Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. |

 **Планируемый эффект:**

 развитие личности ребенка.

**Глосссарий:**

**Здоровье-**состояниеполного физического и социального благополучия, а не только
отсутствие болезней и физических нарушений.

**Витамины-**вещества**,** без которых невозможна нормальная жизнедеятельность
человека...

**Вредные привычки-** система самопроизвольных действий индивида в процессе его
жизнедеятельности, котораянаносит вред егоздоровью.

**Гнев-**чувствосильного возмущения или негодования.

**Гигиена**- область медицины, изучающая влияние окружающей среды на здоровье человека и разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизни и труда

населения.

**Закаливание**-система направленного воздействия на организм внешних температурных и
световых воздействий...

**Курение--д**ействие индивида, сопровождающееся втягиванием внутрь органов дыхания
дыма от тлеющих растительных продуктов( табака и др.)

**Питание-** совокупность процессов, связанных с потреблением пищевых продуктов в
форме пищи, являющейся для человека и животных источников энергии и химических
соединений для синтеза собственных органических веществ, образующих тело человека...

**Воспитательный результат** – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Например, пройдя туристический маршрут, школьник не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

**Эффект** – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

 **Список литературы:**

1. Закон « Об образовании»
2. ФГОС начального общего образования. Москва « Просвещение» 2011
3. Ильинский И.М. « Основы концепции воспитания»
4. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе». 1-4 классы. М.: «ВАКО»2008.
5. Обухова Л.А. « Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья». 1-4 классы. М.: «ВАКО»2010.
6. Щуркова Н.Е. «Классное руководство: игровые методики»//Педагогическое общество России.- Москва. 2009