Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Зырянская средняя общеобразовательная школа (Дошкольное образование)

**Конспект совместной образовательной деятельности на тему: «Насекомые» для детей средней группы.**

Приоритетная образовательная область: познавательно - речевое развитие

Дополнительная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Автор: воспитатель Николайченко Марина Геннадьевна

с. Зырянское 2014г.

**Цель**: совершенствование речевых умений, выразительности речи; стимулирование познавательной активности детей.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* закрепить отчетливое и выразительное произношение слов, четко произносить звук «ж» в словах.
* Формировать умение употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже
* Закрепить умение согласовывать существительные и прилагательные

***Развивающие:***

* Продолжать развивать артикуляционный аппарат
* Развивать диалогическую речь
* Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением
* Развивать познавательный интерес

***Воспитательные:***

* Продолжать учить детей слушать друг друга, не перебивать
* Воспитывать бережное отношение к окружающему нас миру

**Предварительная работа:** беседы о насекомых, наблюдение за муравьями, жуками и другими насекомыми на участке, чтение сказки Шорыгиной Т.А. «Встреча на лугу», рассматривание иллюстраций, разучивание пальчиковых и подвижных игр на тему: Насекомые.

**Материалы и оборудование:** магнитная доска, картинки с изображением насекомых и мест их обитания, ноутбук, мяч, трафареты бабочек, цветной фон, манная крупа, клей, кисточка, салфетка.

**Содержание:**

Дети входят в зал, приветствуют гостей и встают в кружок.

- Ребята, давайте погреем ручки и поделимся теплом друг с другом, улыбнемся друг другу.

Дети собираются у магнитной доски, на которой расположены насекомые.

- Посмотрите и назовите кто это? (Дети называют: бабочка, жук, стрекоза, пчела, божья коровка, оса, муравей, кузнечик, комар)

- Как назвать всех одним словом? (Насекомые)

-Чем питаются насекомые (нектаром, растительной пищей)

- Кто знает, какие насекомые приносят пользу людям? (Пчела – мед, муравей – санитар леса, опыляют растения)

- Что делают насекомые зимой?

Дети встают в кружок, проводится **пальчиковая игра «Жучок».** Дети сопровождают текст показом.

На проталинке жучок

Грел на солнышке бочок,

Вскоре вылез червячок,

А за ним и паучок.

Солнце скрылось за горой,

И отправились домой

И жучок, и червячок,

И, конечно, паучок.

На проталинке опять

Завтра будут загорать

Жук, червяк и паучок…

Будут греть другой бочок.

Дети садятся на ковер. Воспитатель показывает картинку с изображением жука.

- Как жужжит жук? (ж-ж-ж-ж-ж)

- Расскажите жук какой? (Большой, черный, добрый, усатый)

- Что есть у жука? ( У жука большое туловище с крыльями, маленькая голова, на голове 2 глаза и 2 усика. У жука 6 лапок).

- Что умеет делать жук? (Ползать и летать)

Проводится **дидактическая игра «Один-пять»**. Воспитатель называет насекомых в одном количестве, а дети должны назвать в количестве пять:

Один комар – пять комаров

Одна оса – пять ос

Один жук – пять жуков

Одна пчела – пять пчел

Одна стрекоза – пять стрекоз

Один кузнечик – пять кузнечиков

Один муравей – пять муравьев

Одна муха – пять мух

Одна бабочка – пять бабочек

Проводится **физкультминутка « Кузнечики»**. Дети выполняют движения по тексту.

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

Стоп! Сели.

Травушку покушали.

Тишину послушали.

Выше, выше, высоко

Прыгай на носках легко!

Далее воспитатель предлагает детям отгадать загадки **(Презентация «Насекомые»)**

- Молодцы! Все загадки отгадали. А теперь приглашаю вас в нашу мастерскую. Сегодня мы свами будем рисовать крупой бабочек.

Воспитатель объясняет приемы рисования бабочек с помощью трафарета и манной крупы. Дети повторяют. Продуктивная деятельность проводится под музыку. Из полученных работ составляется цветок на магнитной доске. Дети рассматривают работы и радуются результату.

На доске появляются картинки с изображением мест обитания насекомых.

- Ребята, давайте поможем нашим насекомым найти свои домики? (Дети размещают насекомых в места их обитания).

- Спасибо вам, ребята!

**Рефлексия.**

- О ком мы говорили сегодня?

- Что мы делали?

- Как рисовали бабочку?

- Понравилось ли вам, то что мы делали?

**Фотоматериалы**



