**Проект по ознакомлению старших дошкольников с Санкт- Петербургом «Мой город».**

**Актуальность:**

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого города**?** Прежде всего, они должны знать и любить свой город. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Мы должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Но практика общения с детьми и родителями нашей группы показала, что у них недостаточен объем знаний о городе и его достопримечательностях. Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге. Многие родители не имеют представление даже о том, что город стоит на островах и что, река Нева делится на 5 частей и т.д. Не все родители в свободное время осуществляют прогулки с детьми по улицам города, мало кто из них посещает театры и музеи нашего города. Вот поэтому у нас возникла идея работы по данному проекту. В связи с этим *актуальность проекта* «Мой Санкт-Петербург» заключается в создании психолого-педагогических условий для пробуждения у юных граждан, начиная с самого детства любви к родному городу, воспитания чувства сопричастности к его жизни, стремления к сохранению и возрождению традиций петербургской культуры.

**Проблема:** незнание детей о достопримечательностях, многообразии и особенностях архитектурных строений; отсутствие культуры поведения в родном городе.
**Цель проекта:**
Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города-Санкт-Петербурга, её достопримечательностях; воспитание любви и привязанности к родному городу. развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре нашего города, формирование чувства патриотизма; формирование интереса к коллективной, игровой, продуктивной, творческой деятельности.

**Задачи проекта:**

*Обучающие:*

* Изучение исторических и культурных ценностей города на примере основных достопримечательностей и исторических личностей.
* Формирование представлений о современном образе Санкт–Петербурга как среды обитания.
* Формирование эстетического отношения к культурно-историческому наследию города.
* Приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.
* Формирование нравственных норм и правил поведения, характерных для петербуржцев.

*Развивающие:*

* Развитие познавательного интереса, эмоционально-ценностного отношения детей к истории и культуре Санкт–Петербурга.
* Развитие когнитивной сферы детей младшего школьного возраста (внимания, памяти, мышления и т.д.).
* Развитие художественно–эстетического вкуса, творческого воображения и фантазии.

*Воспитательные:*

* Воспитание чувства любви и уважения к родному городу.
* Воспитание бережного отношения к красоте, традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга.
* Воспитание чувства сопричастности к жизни города.
* Воспитание коммуникативной культуры.
* Воспитание толерантности.

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский

**Направленность развития деятельности:** комплексная (познавательно-речевая, изобразительная, театрализованная, музыкальная, игровая).

**Возраст детей:** старший дошкольный

**Участники проекта:** дети группы «Сказка», родители, воспитатели, логопед.

**Продолжительность проекта:** 2 годa

**Этапы работы над проектом:**

1 этап: Подготовка к внедрению проекта

* Подобрать методическую литературу по теме
* Подобрать художественную литературу для чтения детям
* Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
* Составить перспективный план мероприятий

2 этап:

Работа по плану, экскурсии, целевые прогулки.

*Социализация*

* Дидактические игры: игра-домино «Санкт-Петербург», игра-лото «Санкт-Петербург», «Собери свой город»
* Словесные игры: «Расскажи про свой город», «Узнай памятник по описанию», «Опиши, я отгадаю»
* игра-викторина «Санкт-Петербург»

*Познание*

* рассматривание иллюстраций основных достопримечательностей Петербурга;
* ознакомление детей со стихами, загадками о Петербурге;
* знакомство с произведениями А. С. Пушкина, написанными про наш город;
* рассматривание портретов Петра I и А. С. Пушкина;
* рассматривание карты центральной части нашего города;
* заучивание стихов о различных достопримечательностях Петербурга.

*Коммуникация*

* беседа «Мой любимый город»
* беседа «Улица, на которой я живу»
* беседа «Где можно провести выходные дни» (Пушкин, Петербург)
* составление рассказа «Мой любимый памятник»
* Чтение художественной литературы А. С. Пушкин:

«Люблю тебя, Петра творение… »

«Я памятник себе воздвиг нерукотворный… »

Художественно-эстетическая деятельность Изучение песни «Гордая белая птица»

*Прослушивание музыкальных произведений по теме проекта* (гимн России, гимн Санкт-Петербурга)

*Физкультурно-оздоровительная деятельность*

* Подвижная игра «Море волнуется»
* Подвижная игра «Искатели»
* Физкультминутка «Кораблик»

*Развивающая среда*

* Альбомы для рассматривания «Мой Петербург», «Пригороды Петербурга»; Художественные произведения и иллюстрации к ним;
* Раскраски «Достопримечательности Петербурга»

*Продуктивная деятельность*

* Рисование на тему «Разводные мосты»;
* Лепка «Кораблик»;
* Аппликация-коллаж «Мой любимый город»;
* Аппликация «Исаакиевский собор»;
* Рисование на тему «Весна в моем городе»

*Работа с родителями*

* Совместная работа родителей и детей «Город мой чудесный»
* Консультации для родителей и оформление папки-передвижки «Научите детей любить свой город»

3 этап:

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата, итоги конкурсов, презентация проекта.

**Формы и методы работы:**

* Тематические занятия,
* презентации,**б**еседы,
* целевые прогулки,
* просмотр мультфильмов,
* ситуации,
* заучивание стихов,
* настольные игры,
* наблюдения,
* чтение художественных произведений,
* ролевые, дидактические игры,
* рассматривание иллюстраций.

**Сотрудничество с родителями.**

1. Педагог может посоветовать им, посетить те места, о которых он рассказывал детям, привлечь к изготовлению различных макетов, закреплению правил безопасности на улице и дома и т.д.

2. Рассматривая дома семейные фотографии, родители могут рассказать ребёнку об интересных случаях из жизни семьи, города.

3. Предложить родителям выпустить рукописный журнал "Интересные истории", проиллюстрированный семейными фотографиями.

4. Можно организовать в детском саду встречу, где будут звучать рассказы родителей о своей работе, о предприятии, на котором они работают, о продукции, которую выпускают.

5. Совместное проведение праздников, концертов – эффективное средство воспитания нравственно – патриотических чувств.

**Ожидаемый результат:**

* Приобретение знаний и представлений об истории своего региона, родного города, достопримечательностях и людях, прославивших его.
* Уточнение и дополнение о достопримечательностях города и культуре поведения в городе.
* Иметь представления о мероприятиях, направленных на развитие и улучшение города.
* Закрепить знания о разновидностях мостов, зданий; знать их названия; уметь различать и находить сходства в разновидностях архитектурных строений.
* Иметь навыки дисциплины, культуры поведения в общественных местах города.
* Развить гуманное отношение и патриотическое чувство к своему городу.

**Презентация проекта:**

Выступление детей старшей группы перед детьми средней группы с рассказами о достопримечательностях Санкт-Петербурга.

Оформление выставки рисунков детей и родителей «Город мой чудесный».

Оформление альбома-коллажа «Наш Петербург»

**Реализация проекта:**

***1. Занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим:***

***2. Изобразительная деятельность детей:***

***3. Игровая деятельность детей***

• **Дидактические игры:**
- «Узнай наш флаг (герб)»;
- «Иностранец»
- «Чей костюм?»;
- «Я назову, а ты угадай»;

- «Угадай картинку».

• **Настольные игры:**

**-**«Лабиринт»;

- «Пазлы», «Домино».

• **Подвижные игры:**
- «Львы из камня»;
- «Горелки»;
- «С кочки на кочку».

***4. Чтение художественной литературы:***• **Сказки :**
- «Сказ о том, как наш город родился»
- «Спас на крови»;
- «Петропавловская крепость»
- «Зимний дворец»;
- «Медный всадник»
- «Площадь декабристов»;
- «Секрет Дворцового моста».

•**Рассказы, повести:**
- «Этот город Ленинград» Будогоская Л., Владимиров Ю.;
- А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отдельные главы);
- Н. Носов «Метро».

• **Стихи о Санкт-Петербурге**
- С. Скаченков «Ночью на Невском»; «Ночной ветер»; «Петродворец»;
- В. Брюсов «К медному всаднику»;
- А. Фатьянов «Петербург», «Белые ночи»;

- В. Лелина «Львиный мостик».

***5. Участие родителей в реализации проекта:;***- сбор материала для оформления альбомов:«Города России»;

- фото выставки «Достопримечательности нашего города»;

- сбор раскрасок на тему: «Мой Петербург».

**Литература:**

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. СПб.,1995.

Алифанова Г.Т., Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб, 2005.

Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.В. – М.: АРКТИ, 2006.

Прохорова О.А. Познавательно-творческий проект «Наш любимый город – Москва»:Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, №9 сентябрь/ 2012. МЦФЭР.

Данная система разработана на  основе программы  Алифановой Г.Т.  «Первые шаги»

**Перспективное планирование работы:**

**1 квартал:**

*Октябрь*

Тема №1 «Город, в котором я живу»

Тема №2 «Символы города»

*Ноябрь*

Тема №3 «Наш район»

Тема №4 «Осень в городе. Летний сад»

**2 квартал:**

*Декабрь:*

Тема №5 «Здесь будет город заложен»

Тема №6 «Петропавловская крепость»

*Январь:*

Тема №7 «Нева»

Тема №8 «Подвиг нашего города в дни блокады»

 *Февраль:*

Тема №9 «Город на островах»

Тема №10«Невский проспект»

**3 квартал:**

*Март:*

Тема №11 «Дворцовая площадь»

Тема №12 «Музеи нашего города. Зоологический музей»

*Апрель*

Тема №13 «Мой город родной»

Тема №14 «Великие люди нашего города. Чуковский»

*Май*

Тема №15 «Никто не забыт, ничто не забыто»

Тема № 16 «День рожденья города»

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **тема** | **Цели и задачи** | **Виды деятельности** |
| 7 октября | Тема №1 «Город, в котором я живу» | Познакомить детей с «ближним» городом (новостройки, район, улицы и т.д.).Закрепить представление детей о названии города и его особенностях. | Беседа.Строительная игра «Мой город».Чтение книг и рассматривание иллюстраций |
| 21 октября | Тема №2 «Символы города» | Дать детям представление о понятии «символ». Познакомить с символами СПб, объяснить, почему именно эти изображения являются символами для города | БеседаРаскрашивание раскрасок с изображением символов города.Разрезные картинкиЛото «Символы разных городов» |
| 4 ноября | Тема №3 «Наш район» | Познакомить детей с памятными местами Выборгского района города Санкт-Петербурга, находящимися недалеко от детского сада. Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве. Совершенствовать умение  детей в художественной деятельности. | БеседаСюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»Рисование «Площадь мужества»Разрезные картинкиРассматривание иллюстраций. |
| 18 ноября | Тема №4 «Осень в городе. Летний сад» | Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы: знакомить с садово- парковыми ансамблями Петербурга | Беседа.Просмотр слайдов.Рассматривание гербария цветов.Чтение стихотворений.Разрезные картинки.Д\и « Что лишнее?» |
| 2 декабря | Тема №5 «Здесь будет город заложен» | Дать представление о понятии «город». Познакомить детей с основателем города. Закрепить знания почему Петр1,является основателем города. Познакомить с памятником «Медный всадник» | Беседа.Рассматривание иллюстраций.Заучивание стихотворений.Рассматривание карты города.Муз-дид. игра «По болоту Петр шел…» |
| 16 декабря | Тема №6 «Петропавловская крепость» | Познакомить детей с «заячьим» островом. Познакомить с понятием «остров». Формировать представление о значении крепости для страны. Познакомить с основными постройками Петропавловской крепости. | Беседа.Рассматривание слайдов и иллюстраций.Строительная игра «Постройка крепости»Д\и «Разрезные картинки»Раскрашивание раскрасок с изображением основных зданий крепости. |
| 13 января | Тема №7 «Нева» | Познакомить детей с Невой, ее набережными, основными рукавами (в центральной части), объяснить значение Невы для города. | Беседа.Подвижная игра «Река и ручеек».Чтение .Сюжетно-ролевая игра «Мы моряки»Строительная игра «Построй корабль».Рисование набережной реки. |
| 27 января | Тема №8 «Подвиг нашего города в дни блокады» «Площадь Победы» | Показать детям, что такое площадь. Познакомить с памятником воинам, находящимся на площади Победы, воспитание чувства патриотизма. | Беседа.Рассматривание иллюстраций.Чтение произведений о блокаде.Рисование памятника «Разорванное кольцо» |
| 10 февраля | Тема №9 «Город на островах» | Закрепить с детьми понятие «остров». Познакомить детей с названиями основных островов ,на которых находиться город.Рассказать почему жителей СПб можно назвать –«островитяне». | Беседа.Рассматривание иллюстраций.Просмотр слайдов с изображением островов.Разрезные картинкиРаскрашивание Ростральных колонн. |
| 24 февраля | Тема №10 «Невский проспект» | Познакомить детей с понятие «проспект»,чем отличается и чем похож с улицей. Познакомить с «главным» проспектом города- Невским. Объяснить, почему он носит такое название, чем знаменит, его роль в жизни города. | Беседа.Рассматривание слайдов и иллюстраций с изображением проспекта.Строительная игра « Невский проспект»Рисование»Машины на проспекте» |
| 9 марта | Тема №11 «Дворцовая площадь» | Познакомить детей с главной площадью города. Познакомить с понятием «площадь». | Беседа.Рассматривание иллюстраций.Чтение стихов о городе.Д\и «4 лишний»Рисование «Дворцовая площадь» |
| 23 марта | Темам №12 «Музеи города. Зоологический музей» | Познакомить с музеями города, с фауной земли. | Беседа.Рассматривание иллюстраций о фауне земли.Изучение карты земли.Изготовление птиц методом оригами.Рисование «Мое любимое животное» |
| 6 апреля | Тема №13 «Мой город родной» | Закрепить ,систематизировать и обобщить знания детей о Санкт Петербурге. | Беседа.Викторина «Я знаю свой город».Отгадывание ребусов о городе.Рассматривание иллюстраций и слайдов с изображением города.Д\и «Что не так?», «Что изменилось?», «4 лишний» |
| 20 апреля | Тема №14 «Великие люди нашего города: Чуковский» | Глубже познакомить детей с произведениями К.И.Чуковского.2. Мотивировать детей и родителей на развитие традиции семейного чтения, а так же на выполнение творческих работ по прочитанному материалу. | Беседы.Чтение произведений Чуковского.Театрализация сказок Чуковского.Рисование по сказке «Тараканище».Лепка по сказке «Муха-Цокотуха» |
| 4 мая | Тема №15»Никто не забыт и ничто не забыто» | Воспитание чувства патриотизма, чувства благодарности к тем, кто защитил нашу Родину в годы войны, пожертвовав своей жизнью. | Беседа.Просмотр слайдов о ВОВ.Чтение произведений и заучивание стихотворений о ВОВ.Изготовление поздравительной открытки для ветеранов. |
| 18 мая | Тема №16 «День рождения нашего города» | Показать, как город готовится к своему празднику, помочь детям почувствовать сопричастность к радостному событию всех жителей Петербурга. | Беседа.Рассматривание иллюстраций.Заучивание стихотворений о СПб.Рисование «Праздник в городе» |

**Приложение №1**

**Конспекты бесед по темам проекта.**

**Тема №1. «Город, в котором я живу»**

*Цель:*

*Оборудование:*

Слайды: Нева, Заячий остров, Петропавловская крепость, панорама города, новостройки.

*Ход:*

Наш город Санкт- Петербург- один из самых больших и красивых городов мира. Ему больше 300 лет, но он не считается старым. В мире есть, очень много городов, гораздо старше. Например, наш северный сосед- Новгород. Ему больше тысячи лет.

 В первое время своего существования наш город не имел имени. Он возник среди болот и лесов. Строительство началось с крепости, которую царь Петр 1 назвал Санкт- Петербург в честь своего небесного покровителя- апостола Петра. Постепенно название крепости перешло в название города.

Вряд ли найдется в мире город, который бы менял свое имя так часто, как наш. Большую часть своей жизни город прожил с именем СПб. Но когда Германия напала на нашу страну 1раз, город переименовали на русский лад-Петроград. Прошло несколько лет, и после смерти Ленина, вождя русской революции,, город был переименован в Ленинград. Сейчас городу вернули первое имя-СПб.

Слово «Город» произошло от старославянского слова «огораживать», строить крепостные. (Дети стоят в кругу, воспитатель посередине. В- Что вы сделали вокруг меня? Д-Круг. В- Представьте, что я хочу спрятаться, загородиться . Что вы сделаете? Д- Мы вас загораживаем.В- Правильно. Когда раньше строили города, то сначала строили заграждения, т.е. огораживались . «Огораживать», «городить»- вот откуда и произошло слово «город».

Строительная игра «Построй крепость».

Город возникал, но не на случайном месте. Задолго до строительства место «облюбовано» людьми. Оно должно быть удобно во всех отношениях. Место для строительства нашего города «облюбовал» сам царь Петр 1. И вырос СПб по воле Петра 1 на берегах красавицы Невы.

Мы живем в самом красивом городе и когда уезжаем, то скучаем по нему. Тогда мы говорим: «Я хочу домой»,имея ввиду Петербург. Для нас «Мой город»- это родной дом, где каждого окружают близкие и любимые: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренки и братишки, любимые кошки и собаки.

СПб-это наш большой дом , в котором живет много людей. Это большая семья. Люди в ней разные, но все петербуржцы. Все они любят общий дом -СПб.

В нашем городе много районов. В каждом есть магазины, кинотеатры, библиотеки, поликлиники, почты и т.д. Каждый из нас должен знать свой домашний адрес, на какой улице живет, какой номер дома и т.д.

И еще ,чтобы ходить по улицам города надо знать правила дорожного движения.

На следующих занятиях мы подробнее поговорим о достопримечательностях нашего города.

Д\и «Разрезные картинки», «4 лишний».

*Домашнее задание:*

Выучить свой домашний адрес. Нарисовать, что находиться рядом с домом, в котором живешь.

**Тема №2 «Символы города».**

*Оборудование:*

Слайды: Скипетр, Медный всадник, Адмиралтейство, кораблик, сфинкс, Нева, Невский проспект, Казанский собор, ангел, Ростральная колонна, Александровская колонна.

*Ход:*

Все города неповторимы. Иногда достаточно посмотреть на изображение какого-нибудь здания, памятника, чтобы сказать, в каком городе это находиться. Такие изображения называются символами.

Главный символ-это герб. Давайте посмотрим на герб нашего города. Прежде всего любой герб-это щит(защита города). Наш город расположен на реке и на море, поэтому на нашем гербе есть 2 якоря- морской и речной. У речного якоря 4 зуба, у морского-2. Что еще видим? Скипетр. С давних времен царь должен иметь отличительные символы царской власти. Это корона, скипетр и держава. Почему же символ царской власти находится на нашем гербе. Потому, что СПб был всегда столицей Российского государства. СПб часто называют северной столицей.

Щит красного цвета. Это цвет власти и могущества. Сегодня мы с вами можем уже вставить в наш словарь слово-герб. ***Герб***- это отличительный знак, символ города или страны.

Кроме герба у нашего города есть и другие символы: это памятник Петру 1 «Медный всадник»,это и флюгер со шпиля Адмиралтейства. ***Флюгер***-это прибор, который показывает направление ветра. Занесем и это слово в словарь. ***Шпиль***-это остроконечное завершение здания. Итак, что мы видим на шпиле Адмиралтейства- Кораблик, который стал одним из символов нашего города.

Два гранитных ***сфинкса*** ,найденные при раскопках древней столицы Египта, были установлены на набережной Невы, мудрые как люди, сильные –как львы имеют лик(лицо) фараона, Египетского царя.

Теперь вы знаете, что силуэт Медного всадника, очертания сфинкса, золотой кораблик- символы нашего города.

Символом нашего города еще можно назвать Неву. На ее берегах построен город, она украшает его, делает неповторимым и красивым. Символом СПб так же является и Невский проспект, который тянется от самого Адмиралтейства и завершается на площади Александра Невского.

Когда мы знакомим кого то с нашим городом, мы в первую очередь показываем Невский проспект.

Теперь, мы знаем ,что является символами нашего города.

*Домашнее задание:*

Нарисовать любой символ нашего города.

**Тема №3 «Наш район».**

*Оборудование:*

Слайды: Новостройки разных районов города. Дома старинные и современные Выборгского района. Площадь Мужества, Парки Сосновка и Серебка.

*Ход.*

Если мы посмотрим на наш город с высоты птичьего полета, то увидим какой наш город большой. Мы называем его «наш дом». Наш родной СПб. Состоит из домов и улиц, островов , рек и каналов. Это верно. Но если посмотреть на карту , то мы увидим что город состоит из небольших территорий. Их называют районами. В нашем городе 13 районов и каждый имеет свое название. Район, в котором находится наш детский сад, называется Выборгский.

В каждом районе есть школы, кинотеатры, библиотеки и парикмахерские, почты и поликлиники, детские сады и магазины. Есть они и в нашем районе.

Сегодня мы с вами прогуляемся по проспекту, на котором находится наш детский сад. Этот проспект называется именем Мориса Тореза. Если мы с вами выйдем из детского сада и пойдем налево по проспекту, то попадем на большую площадь. Давайте посмотрим на фотографию площади. Как вы думаете, чем площадь отличается от улицы? (фото приложения).

**Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет»**

Цель: выделять и обозначать словом внешние признаки предметов, находящихся на площади.

Взрослый и дети рассматривают фото, называют предметы, находящиеся на площади (дома, светофоры, магазины, деревья, машины), затем описывают внешний вид объектов (дома- многоэтажные, деревья - невысокие, елки- пушистые),

**Дидактическая игра «Выложи из палочек».**

Цель: Развитие пространственной ориентировки, закрепление знаний о геометрических фигурах их размера. Закрепление умения выкладывать из палочек разные предметов.

Дети, на ковре, выкладывают из палочек изображение площади и прилегающих улиц. Показывают, с помощью палочек, что площадь имеет форму многоугольника, от которого отходят длинные прямоугольные улицы. Выкладывая узор, дети понимают, что площадь-это замкнутая фигура, а улица может быть очень длинной.

Площадь, как и мы с вами, имеет свое имя и называется «площадь Мужества».

* Как вы думаете, что означает слово мужество?
* Кого можно назвать мужественным?

Да вы правы, мужественный человек помогает другим, не боится врагов и зла, стремится к победе. И эта площадь получила свое название в честь героев, которые мужественно защищали нашу Родину в годы тяжелой Великой Войны.

 Во время Великой Отечественной войны немцы взяли город в плотное кольцо. 900 блокадных дней, это почти 3 года, столько сколько вы ходите в детский сад. Каждый из них был наполнен сильными страданиями. Особенно тяжело приходилось зимой. Людям нечего было есть, нечем было топить печки, было очень холодно. Немцы бомбили город несколько раз в день. В блокадном Ленинграде, среди высоких сугробов брели одинокие люди. Шутки и смех исчезли, лица стали озабоченными, суровыми. Люди слабели, передвигались медленно, часто останавливались, уставали. Ещё совсем недавно свист и разрывы снарядов пугали всех, заставляли людей настораживаться. Теперь же на разрывы снарядов мало кто обращал внимание. Но, несмотря на все эти трудности, Ленинградцы не сдались врагу.( фото приложение).

 Усилиями наших солдат блокада была прорвана. Ленинградцы мужественно пережили эти суровые дни блокады, но врага в город не пустили.

В память о мужестве Ленинградцев и воинов, защищавших город, и назвали площадь. Вот поэтому площадь недалеко от детского сада и называется «Пл. Мужества».

**«Кто назовет больше действий»**

Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия.

-Давайте подумаем и скажем, что могли делать солдаты, защищавшие город? ( стреляли, наблюдали, боролись,)Что делали люди, помогая воинам? (копали, строили, защищали..)Что делает самолет? (Летит, гудит, поднимается, взлетает, садится).

На площади построены, в основном, многоэтажными домами. На двух высотных домах имеются памятные надписи — на одном «[1941](http://ru.wikipedia.org/wiki/1941)», на другом — «[1945](http://ru.wikipedia.org/wiki/1945)». Оформление площади посвящено подвигу солдат в годы [Великой Отечественной войны](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0). В центре площади насажены [ели](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BB%D1%8C), рядом с ними установлена пушка, а весной и летом растут красивые цветы.

9 мая 2005 года на площади установили два закладных камня, это памятники в честь мужества людей. И сейчас в праздничные дни люди приносят цветы к памятным камням.

На площади Мужества ездит много разного транспорта. С трёх сторон к ней подходят [трамваи](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B2%D0%B0%D0%B9) и с четырёх сторон — троллейбусы.

**Строительно- дидактическая игра «Собери транспорт из фигур».**

Цель: Закрепить знание о наземном транспорте . Развивать конструктивные умения и навыки, продолжать учить составлять предмет из геометрических фигур, передавая характерные особенности внешнего вида объекта.

Дети садятся за столы, на которых стоят коробочки с разными геометрическими фигурами. Выкладывают из полосок улицу, на которой выкладывают из геометрических фигур разный транспорт, который видят на улице.

На площади «Мужества» так же находится станция метро. В названии и оформлении станции так же увековечена память о мужестве защитников и жителей Ленинграда в годы [блокады](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0).

Оформление станции посвящено мужеству и стойкости ленинградцев в годы [Великой Отечественной войны](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0). Даже светильники, которые освещают станцию под землей, похожи на чаши, в которых горит вечный огонь.

*Домашнее задание:*

Сделать вместе с родителями рисунки домов, машин, улиц и площади.

**Тема №4 «Осень в городе. Летний сад»**

*Оборудование:*

Слайды: Решетка Летнего сада, скульптуры, аллеи и дорожки. Осень в СПб.

*Ход:*

В нашем городе много разных аллей и парков. Один из таких парков называется «Летний сад»

Петр 1 руководил и занимался сам устройством своей летней царской резиденции. Ему помогали знаменитые архитекторы и скульпторы Матвеев, Трезини, Земцов, Растрелли,а так же садовники Роозен, Сурьмин, Шредер, Яковлев и другие. Со всех концов России везли и высаживали разные деревья- липы, клены, дубы, ели и каштаны. Из Москвы и подмосковных садов- душистые цветы, огородные растения.

Скульптуры Летнего сада привозились из Италии. До наших дней сохранилось 91 статуя и скульптурная группа. Статуи устанавливались вдоль аллей и на площадках, ими украшали фонтаны и галереи, крыши садовых павильонов. Аллеи делили сад на участки геометрической формы, в которых деревья и кустарники были пострижены в форме кубов, шаров, пирамид, шпалер. Из стриженной зелени делали лабиринты.

Кроме того, в саду были посадки овощей и фруктов. А на «зеленом дворе» содержали заморских животных и птиц и рыбу в водоемах.

Во времена Екатерины зеленый массив Летнего сада был отделен от набережной оградой(архитектор Фельтен), которой было суждено стать одним из самых знаменитых и прекрасных памятников в СПб.

В1826-1827 годах в Летнем саду были построены архитекторами Росси и Шарлеманем павильоны: Кофейный и Чайный домики. А в 1855 году, перед Чайным домиком, был открыли памятник И.А.Крылову(Клодт).

*Домашнее задание:*

Нарисовать картинку «Осень в летнем саду».

**Тема №5 «Здесь будет город заложен».**

*Оборудование:*

Слайды: Нева. Заячий остров, собор Петра и Павла, крепостная стена, Адмиралтейство, кораблик, речной порт, морской порт.

*Ход:*

Слово «Город» произошло от старославянского слова «огораживать». Город возникал не на случайном месте. Задолго до строительства выбиралось подходящее место. Оно должно было быть удобным во всех отношениях.

Место для СПб облюбовал сам Петр 1. Его еще называли великим. Он действительно был высокого роста, сильный и физически здоровый.

Существует легенда об основании города. Царь Петр объезжал по Неве на лодке острова и долго выбирал удобное место: и чтобы крепость поставить для защиты от шведов, и чтобы вокруг была вода. Выбор пал на Заячий остров. По легенде, царь Петр, осмотрев остров, вырезал два пласта дерна, положил их крестообразно и сказал: «Здесь быть городу». На месте закладки города Петр установил подобие ворот с перекладиной. Вдруг откуда неизвестно взялся орел и опустился на перекладину . Петр взял его, посадил на руку и вошел в еще несуществующий город. Было это в мае 1703 года. Этот день 27 мая, мы празднуем как день рождения города.

Так была заложена крепость(она вначале называлась городом), которую царь назвал СПб в честь своего святого покровителя апостола Петра. Но после закладки в центре крепости собора Святых Петра и Павла она стала назваться Петропавловской крепостью. А старое ее имя, СПб , распространилось на возникший под защитой крепости города.

Опасность нападения шведов заставляла торопиться с ее строительством. Петр сам следил за возведением крепости и города. Вначале строились деревянные дома, которые расписывались «под кирпич», чтобы придать Петербургу вид каменного города.

Петербург начал строиться как город- крепость. Он жил под постоянной угрозой нападения, поэтому большое значение придавалось военным сооружениям. Петропавловская крепость, Адмиралтейство, а позднее форт Кронштадт сделали город недоступным для нападения с моря. Все попытки шведов вернуть себе эти земли потерпели неудачу.

Буквально на глазах преображались невские берега. На месте болот и лесов вырастал строгий и величественный город. А ведь он возник на берегу моря, поэтому постепенно становился городом-портом. И почти через 10 лет он становится столицей Российского государства.

Наш город СПб был основан и построен по воле Петра 1 среди топких болот и лесов. А стал одним из самых красивейших городов мира.

*Домашнее задание:*

Попробуйте нарисовать место, где был заложен СПб, как оно выглядело до закладки города: река, остров, лес, болото. По Неве плывет лодка, а в ней Петр 1.

**Тема №6 «Петропавловская крепость»**

*Оборудование:*

Слайды: Заячий остров, Петропавловская крепость, Петровские ворота, скипетр, Петропавловский собор, Ботный домик, Монетный двор, памятник Петру 1, панорама Петропавловской крепости.

*Ход:*

Решил Петр 1 построить крепость на острове Заячьем.

В 1703 году на острове была заложена деревянная церковь, а саму крепость назвали СПб. Но уже через 3 года земляные и деревянные стены крепости стали заменять на каменные. Работы велись под руководством архитектора Доменико Трезини.

И новая, каменная крепость стала называться по имени собора Петра и Павла- Петропавловской. Форма крепости- шестиугольник с выступающими угловыми башнями (бастионами), которые соединяются между собой стенами (куртинами). Толщина этих стен-куртин-20 метров. По ним можно ходить как по дороге.

Парадные ворота крепости называются Петровскими. Над аркой ворот отлитый из свинца герб России- двуглавый орел. В его лапах скипетр и держава.

Скипетр и держава- символы царской власти. Скипетр изображен и на гербе нашего города так как СПб был столицей Российской империи.

Есть старинный петербургский обычай –холостой пушечный выстрел в 12 часов дня. Все в городе слышат его, по нему сверяют часы. А перед саамы выстрелом раздается мелодичный звон колоколов на звоннице собора. Колокольня Петропавловского собора- самое высокое историческое сооружение города.

Строительство собора продолжалось 21 год. С первых же дней своего существования Петропавловский собор стал усыпальницей царей Российского государства.

На площади около собора, в специальном здании храниться ботик Петра1. Ботик-это небольшой кораблик, на котором в детстве царь плавал по реке и мечтал о создании флота России.

В 1814 году в Петропавловской крепости был построен Монетный двор, где начали чеканить первые медали. Через 15 лет после окончания строительства Петропавловская крепость стала тюрьмой. А с 1924-музеем.

На территории крепости стоит памятник Петру 1. Это подарок от скульптора М. Шимякина.

Посмотрите еще раз на Петропавловскую крепость, на ее четкие линии, высокий шпиль собора, который украшает золотой ангел, указывающий перстом в небе. Петропавловская крепость- сердце Петербурга, а Петропавловский собор- одна из главных примет города. Отсюда начиналось шествие молодой столицы России в новую историю. Это музей под открытым небом. Боем курантов на башне старейшего собора и выстрелом пушки он определяет ритм времени нашего родного города.

*Домашнее задание:*

Нарисовать Петропавловскую крепость.

**Тема №7 «Нева. Острова и мосты»**

*Оборудование:*

Слайды: Нева, Финский залив, Заячий остров, панорама Невы( около Стрелки Васильевского острова), ординар (около Исаакиевской площади), разведенный мост.

*Ход:*

Дети встают в два круга- Ладожское озеро и Балтийское море. Когда то очень давно, миллионы лет назад, на том месте, где сейчас стоит наш город, был огромный ледник. Но постепенно лед начал таять, и все вокруг заливала вода. В некоторых местах стала появляться суша, а вода уходила в глубину. Но часть воды осталась, так образовалось Ладожское озеро и Балтийское море. Вода в озере все прибавлялась и прибавлялась из других речек, которые в него впадали. Воде стало тесно в озере, и однажды она вырвалась и понеслась в сторону Балтийского моря. Так и родилась наша река Нева, которая соединяет Ладожское озеро и Балтийское море.

Посмотрим на Неву с высоты. В Ладожское озеро впадает много речек(33). А вытекает только 1. Путь ее лежит очень далеко- к Балтийскому морю. По пути в Неву впадает много других речек. Поэтому Нева широкая и глубокая.Самое глубокое место 24 метра= 9 этажному дому.Ширина=1 км.

Нева при впадении в Балтийское море(Финский залив) разбивается на несколько речек. Между ними находятся острова. В нашем городе 42 острова.

Давайте посмотрим на Заячий остров. Видите, вокруг него со всех сторон вода. Такой кусочек земли, со всех сторон окруженный водой, называется островом. Еще в нашем городе есть Васильевский остров, Крестовский, Аптекарский, Петровский, Каменный –это самые большие острова, но в городе еще много маленьких островов.

Наша Нева не всегда такая спокойная. Осенью она выходит из берегов и затопляет все вокруг. Почему же это происходит? Виноваты море и ветер. В Балтийском море образуется волна, которая движется к Финскому заливу и выходит в Неву. А Нева течет навстречу. Но волна и ветер сильнее- тогда Нева выходит из берегов. Она затопляет набережные.

В далекие времена в нашем городе было наводнение ,тогда река поднялась больше чем на 4 метра, погибло много людей.

Нева течет между низкими берегами, поэтому и мосты здесь низкие. Но по Неве ходят большие корабли. Что же делать? Все очень плохо, мосты в нашем городе «разводные», их разводят, чтобы пропустить большие корабли. Мостов в нашем городе больше 300. Есть большие, а есть маленькие. Потому что город стоит на островах, а острова соединяются мостами.

*Домашнее задание:*

Нарисовать реку, озеро, море или мосты.

**Тема №8 «Подвиг нашего города в дни блокады»**

*Оборудование:*

Слайды: Блокадные улицы Ленинграда, афиша с анонсом исполнения Ленинградской симфонии, хлебное карточка.

*Ход:*

Дети слушают произведение «Вставай страна огромная…»

Война- это всегда страшно, беспощадно. Много войн было в нашей стране. Но самая лютая- с фашистами. Началась она давно- еще не было ваших мам и пап.

В нашей стране фашисты убивали людей, разрушали города, взрывали заводы и мосты. Весь русский народ встал на защиту своей страны. Как в песне, которую мы сейчас слушали.

Наш город в то время назывался Ленинградом. И фашисты решили уничтожить его совсем. Они хотели, чтобы вместо сказочных дворцов, храмов, мостов и фонтанов остались только руины и развалины, пыль пепел и ни одного человека.

Для этого фашисты окружили наш город со всех сторон. Кольцо из пушек, танков, фашистских солдат образовалось вокруг нашего города. Это кольцо называется- блокада. В город нельзя было не пройти, ни проехать. Невозможно было привести еду и хлеб…

Все, кто был внутри блокадного Ленинграда остались без воды и еды. Настали страшные, голодные и холодные блокадные дни… Их было 900!!! Это почти 2,5 года. А фашисты в это время постоянно бомбили город из пушек, сбрасывали бомбы с самолетов. Люди умирали от голода и холода в своих квартирах или прямо на улице.

Вот такой кусочек хлеба выдавали по специальным хлебным карточкам на целый день. Больше никакой еды не было, только- вода. А за водой надо было идти на Неву. Город бомбят, разрушают дома, убивают людей,но город продолжает жить. Заводы работали и выпускали бомбы, снаряды, тушки и танки.Работали театры и радио. Все, кто не мог от голода ходить, слушали радио, по которому передавали сводки с фронта, новости и стихи.

Чтобы помочь городу, по льду Ладожского озера день и ночь под обстрелом вот такие грузовики везли хлеб в город, а обратно везли детей , больных и раненых.

Вся страна собрала силы для помощи нашему городу. И наконец разорвано кольцо блокады! А потом и вовсе снята блокада. В город стала поступать еда, город стал оживать. Наши войска перешли в наступление. Тысячи орудий обрушили смертоносный удар на врага. Ленинград был освобожден.

За заслуги, за мужество и героизм в дни блокады наш город получил звание города-героя. Подвиг наших земляков мы не забудем никогда. Но самое главное помните и вы о том, что когда наш город сражался, погибал но не сдался врагу. Давайте так же будем так же беречь и любить наш город, нашу страну, нашу Родину.

*Домашнее задание:*

Нарисовать памятники нашего города.

**Тема №9 «Город на островах»**

*Оборудование:*

Слайды: Нева, панорама Невы, Заячий остров, ординар, разводной мост.

*Ход:*

Давайте посмотрим на этот рисунок. Рисунок, на котором изображены реки, озера, крыши домов, улицы называется-карта. Давайте посмотрим на карту СПб.

Вы помните, как родилась наша Нева? Вот так и течет она много лет из Ладожского озера в Балтийское море. Ладожское озеро одно из самых больших озер в мире.

Нева при впадении в Финский залив разбивается на несколько речек. Между ними находятся острова. До строительства СП. Островов было 147, а сейчас всего 42. Почему? Город строился и некоторые речки и каналы засыпали землей. А если земли нет воды, то это уже не остров.

Давайте посмотрим на карту. Сверху нам видны почти все острова, кроме самых маленьких.. Посмотрите, какой самый большой- Васильевский. Почему он так называется? Есть легенда, что при Петре 1 на острове было укрепление, которое возглавлял капитан- кавалерист Василий Корчмин.Посылая ему приказы царь писал: «Василию на остров». Так постепенно остров стал называть Васильевым, а потом Васильевским. А вот еще один большой остров- Каменный. Называется он Каменный потому, что напротив него возвышался большой камень, а находится посреди реки Малая Невка.

Посмотрите, на этом острове находится озеро в виде креста. А еще была легенда, что на этом острове нашли большой крест неизвестного происхождения. Вот поэтому этот остров называется. Крестовский. Первая постройка на острове имела форму Андреевского креста.

С началом строительства СПб в первую очередь стали благоустраивать берега Невы. Ведь именно Нева стала главным водным проспектом столицы. При Петре 1 набережные делали из дерева, а уже через 50 лет берега стали «одевать» в гранит. Первой в гранит «оделась» Дворцовая набережная, а потом все остальные. Почти 200 лет гранитным набережным не нужен ремонт.

Все острова в нашем городе соединены мостами. Особенно красиво смотрятся разведенные мосты в белые ночи. Люди из других стран и городов приезжают в наш город, чтобы полюбоваться красотой.

*Домашнее задание:*

Нарисовать корабли, проходящие под мостами.

**Тема №10 «Невский проспект»**

*Оборудование:*

Слайды: Нева, Невский проспект, Александро-Невская лавра, Адмиралтейство, Казанский собор, Аничков мост, площадь Восстания, площадь Александра- Невского.

*Ход:*

Если бы мы могли подняться высоко над землей, то могли увидеть какой наш город большой и красивый, по нашему городу протекает много рек и каналом, проходят улицы и проспекты.

Главная река дала название одному из проспектов города. Это- Заневский проспект. Он находится на правом берегу Невы. А центральный проспект- Невский, получил свое название благодаря монастырю, который был построен в честь святого Александра Невского- покровителя нашего города. Начинается проспект у Адмиралтейства, почти у самой Невы, а заканчивается на площади Александра Невского. Более чем на 4 км. Протянулся он через всю центральную часть города. На Невском проспекте расположены самые красивые дома, музеи, главная библиотека, театры, крупнейшие магазины, рестораны, кинотеатры.

На Южной стороне Невского проспекта самое величественное здание- Казанский собор. Его купол вознесся на 62 метра.

А впереди по Невскому- знаменитый Аничков мост с его скульптурным ансамблем, изображающим разные стадии укрощения коня(Клодт). Мост назван по имени строителя первого деревянного моста, командира работного батальона полковника Аничкова.

На площади Восстания расположен Московский вокзал. Отсюда поезда уходят в Москву. И здесь находится первая станция метро.. За площадью Восстания начинается та часть проспекта, которая называется Староневкий. Он заканчивается на площади Александра- Невского. Невский проспект вымостили булыжником с этого момента все улицы города стали мостить камнем.

*Домашнее задание:*

Нарисовать любое здание, которое находится на Невском проспекте.

**Тема №11 «Дворцовая площадь»**

*Оборудование:*

Слайды: Невский проспект, Адмиралтейство с корабликом на шпиле, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Главный штаб, арка Главного штаба, подъем колонны(старинная гравюра)

*Ход:*

Дворцовая площадь- одна из самых знаменитых площадей мира. Знаменита она своей красотой.

Вот мы прошли по Невскому проспекту и увидели Адмиралтейство с его золотым корабликом на шпиле. А справа от Адмиралтейства раскинулась Дворцовая площадь.. Посмотрите, какая она большая и красивая, просторная! На площади друг напротив друга стоят два здания : Зимний дворец и Главный штаб. Оба эти здания- произведения двух знаменитых архитекторов.

*Архитектор-*это человек, который проектирует(придумывает) здания или даже целые города.

*Зимний дворец* проектировал архитектор Растрелли. Строили его в то время, когда Россия только завоевала место среди сильных и богатых стран Европы. Вот поэтому Зимний дворец всем своим видом должен был подчеркнуть богатство и величие нашей страны. Зимний дворец, по словам Растрелли, был построен дл «единой славы российской». Зимний дворец имеет форму прямоугольника, украшен колоннами. Декоративные вазы, статуи на крыше Зимнего дворца придают ему неповторимый облик. Сейчас в нем находится известный всему миру музей – Эрмитаж. В его коллекции более 3 миллионов предметов искусства и картин. Зимний дворец огромен. В нем 2 тыс.окон, а чтобы обойти его вокруг надо пройти 2 км.

Напротив Зимнего стоит другое здание. Оно совсем не такое, как дворец. В то время, когда архитектор Росси строил здание Главного штаба, Россия уже доказала свою мощь, стала могучей державой. Это величественное здание полукругом как бы «обнимает» Дворцовую площадь.

В центре здания Главного штаба- арка. Она славит победу русского народа в войне с Францией 1812 года. Венчает арку колесница, в которой во весь рост стоит богиня победы Ника.

Победе в войне 1812 года посвящена и Александровская колонна, которая установлена в центре площади. Ее архитектор – О.Монферран. Два года выламывали гранитный монолит под Выборгом. Затем его отесывали и полировали 400 рабочих. Это колонна высотой 25 метров никак не закреплена на своем основании. Держится она точному расчету мастера и под тяжестью собственного веса (704 тонны).

Посмотрите какая площадь красивая. Эта главная площадь нашего города. И всегда здесь можно увидеть много туристов.

*Домашнее задание:*

Нарисовать Дворцовую площадь. Слепить Александровскую колонну.

**Тема №12 «Музеи нашего города. Зоологический музей».**

*Оборудование:*

Слайды: Изображения музеев города, Зоологический музей, залы Зоологического музея.

*Ход:*

Наш город называют музеем под открытым небом. Потому что в нашем городе очень много красивых старинных зданий ,памятников. А еще у нас в городе много разных музеев, в которых собрано много разных интересных вещей. Есть Русский музей, в котором собраны красивые картины и скульптуры, в Артиллерийском музее собрана разная военная техника, в музее воды, посетителям расскажут о пользе воды… Есть в нашем городе и Зоологический музей.

Музей основан Петром Великим, купившим в 1698 году за границей коллекции птиц, рыб и насекомых.

В 1714 году коллекцию из Москвы перевезли в первую столицу- СПб. Коллекция пополнялась и несколько раз переезжала. В настоящее время музей Зоологического института является одним из самых крупных в мире.

Животные показаны в обстановке, имитирующей природную, в ситуациях, характеризующих их образ жизни и интересные особенности поведения. В первом зале вы увидите китообразных, губок и кишечнополосных животных.

Во втором зале- моллюски, черви, земноводные, ящерицы, крокодилы и черепахи. Третий зал- млекопитающие. На хорах первого зала- насекомые, паукообразные и ракообразные. Экспозиция постоянно пополняется и обновляется, отражая современное состояние науки о животных.

*Домашнее задание:*

Нарисовать объекты музея.

**Тема №13 «Мой родной город»**

*Оборудование:*

Слайды: Центр города, новостройки, метрополитен, Александро-Невская лавра, панорама города (летняя), сады и парки, разводка мостов в белую ночь.

*Ход:*

Каждое утро наш город пробуждается. Гаснут уличные фонари, люди спешат на работу. Наш город (как и мы по утрам) умывается: его улицы подметают специальные машины- смывают грязь и пыль. Мы уже с вами знаем, из чего состоит наш город: в нем много музеев, дворцов, храмов, школ, библиотек, заводов и фабрик, садов и парков, широких проспектов и красивых улиц, больших и маленьких площадей.

Если посмотреть на карту СПб, можно увидеть, что он состоит из нескольких небольших территорий. Они называются районами. Каждый район имеет свое название. Всего в нашем городе 13 районов.

В каждом районе есть кинотеатры, библиотеки, почты, поликлиники, школы и магазины. Но в некоторых районах еще есть театры и музеи. Эти районы находятся в центральной части города. А в других районах есть заводы и фабрики- в основном на окраине города. А в других районах есть заводы и фабрики- в основном на окраине города.

Все улицы и проспекты города имеют тротуар и мостовую. Для удобства созданы пешеходные переходы. Они бывают наземные , там обязательно установлен светофор и подземные, которые наиболее безопасные.

Мы уже знаем, каким транспортом пользуются горожане. Посмотрите, как долго пришлось бы добираться с одного конца города в другой, если бы не было метро. Метро в СПб появилось почти 50 лет назад. Его очень трудно было проложить, потому что почва у нас болотистая, очень много подземных озер. Но метростроевцы справились с этой задачей, мы с удовольствием пользуемся этим удобным и самым быстрым видом городского транспорта . Метро нас быстро домчит из центра города на самую окраину.

Каждый проспект , каждая улица, переулок, площадь имеют свое название. Эти названия появились не просто так. У каждого названия есть своя история.

Планировка улиц этого строго геометрична. Сеткой пересекаются улицы и проспекты. Названия улиц даны в честь других стран и героев войны.

Наш город считается одним из самых зеленых городов Европы. Если посмотреть на наш город сверху, то можно увидеть, что дома утопают в зелени. Это не удивительно. Ведь даже Петр 1 при закладке города среди первых построек повелел заложить Летний сад. Мы поддерживает эту традицию: закладываем новые парки, скверы. Обязательно ухаживает за старыми зелеными насаждениями.

Зеленый наряд города обновляется постоянно. А весной море самых разнообразных цветов высаживается на газоны. Наш город возник среди лесов и болот. Здесь росли ели и сосны, березы, ивы и ольха. Сосны и ели теперь можно встретить в СПб только в парках и скверах. А вот южные деревья- дуб, клен, каштан, липа, ясень- благодаря человеку растут везде. Но больше всего у нас тополей, берез и рябины .А из кустарников- сирень, жасмин и желтая акация.

Еще одно интересное качество нашего города- погода. Местность у нас болотистая, и дожди- явление частое.Питерская погода редко жалует жителей города. Но истинного петербуржца не застанешь в расплох! С зонтиком он не расстается никогда.

Солнечных дней в году намного меньше, чем пасмурных. Часто бывают сильные туманы и ветер. Весной из-за сильных ветров Балтийское море и Финский залив очень неспокойны, часто бывают штормы и почти ежегодно- наводнения.

Но из-за северного расположения нашего города в июне начинается период белых ночей. Это очень красиво. В это время наш город особенно сказочен и привлекателен. Тысячи туристов съезжаются со всех концов земли полюбоваться нашим городом.

*Домашнее задание:*

Нарисуйте, вместе с ребенком, то место в городе , где вы были вместе.

**Тема №14 «Знаменитые люди нашего города. К.И. Чуковский».**

*Оборудование:*

Выставка книг Чуковского.

*Ход:*

В нашем городе жили и работали многие известные люди:

Это и композиторы, и писатели, и поэты, и ученые. Сегодня мы поговорим об одном детском писателе- К.И. Чуковском

Кто не знает с детства эти строчки: «Одеяло убежало….»или «Муха, муха-цокотуха, позолоченное брюхо….» Кто же написал эти строчки? К.И. Чуковский- старейший детский писатель, замечательный переводчик. Свою первую книгу для детей «Крокодил» он написал в начале прошлого века в 1916г. Книга имела большой успех. Дети помнят книги Чуковского с детства. Содержание сказок интересно, в них много выдумки, неожиданных ситуаций. Действия в его сказках разворачиваются очень быстро.

Некоторые слова Чуковский создавал сам, и мы до сих пор пользуемся ими: Мойдодыр, Айболит, акула Каракула. Его книги пронизаны верой в добро, в победу над злом. Его герои- добрый доктор Айболит, Ваня Васильчиков, Бибигон. Очень остроумный Чуковский высмеивает неряшливость, трусость и зазнайство. Жил и работал Чуковский в нашем городе. И это отражено в его произведениях:

И тебе головомойку

Неумытому, дадут-

Прямо в Мойку,

Прямо в Мойку

С головою окунут!....

По книгам Чуковского ставят спектакли, создают мультфильмы и детские оперы.

*Домашнее задание:*

Нарисовать любого героя произведений Чуковского.

**Тема №15 «Никто не забыт, ничто не забыто»**

*Оборудование:*

Слайды: О блокаде и о ВОВ

*Ход:*

1941 году на нашу Родину напала фашистская Германия. Лютая война, беспощадная… Армия фашистов вторглась на территорию нашей страны, она уничтожала все на своем пути, сжигала города и деревни, убивала людей, сжигала дворцы и замки. Она так близко подошла к нашему городу, что гитлеровцы в бинокль могли рассматривать стены домов. И конечно стрелять по ним из орудий. Поэтому все блестящие объекты(шпиль, купол Исаакиевского собора) одевали в чехлы- маскировали.

На всех фронтах шли кровавые бои, гибли люди, рушились города, взрывались заводы. Все люди нашей страны поднялись на защиту Родины.

Гитлер хотел сломить и уничтожить русских людей, захватить нашу Родину. Но вот к нашему городу у него было особое отношение. Он хотел его не просто захватить, он хотел его полностью уничтожить, стереть с лица земли.

И вот когда фашисты окружили наш город со всех сторон, образовалось кольцо.

Вспомните о чем мы говорили в январе. Что такое блокада? Сколько выдавали хлеба в день? Как боролись люди?

Подвиг Ленинграда-один из самых выдающихся, самых потрясающих массовых подвигов народа и армии во всей истории войн на Земле.

За мужество и героизм, проявленные жителями нашего города в борьбе с фашистскими захватчиками в условиях длительной вражеской блокады, наш город получил звание города-героя. Подвиг наших земляков мы не забудем.

На Пискаревском мемориальном кладбище, где захоронены тысячи ленинградцев, погибших в годы блокады, и куда благодарные потомки приносят цветы в знак признательности за их подвиг и мужество, за то, что они сумели сохранить наш прекрасный город, возвышается скорбная фигура Матери- Родины. В ее руках гирлянда из дубовых ветвей, которой она увенчивает погребенных здесь героев. За статуей- гранитная стена со словами ленинградской поэтессы О. Берггольц.

По блокадному кольцу длинной около 200 км проходила передовая линия фронта. Там создан Зеленый пояс Славы: это сады и парки, цветники, установлены каменные обелиски, танки и орудия поставлены на постаменты.

*Домашнее задание:*

Изготовление поделки к празднику «Победы»

**Тема №16. «День рождения города»**