

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 комбинированного вида Красногвардейского района

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**ТЕМА: «Водичка, водичка...»**

**Составитель:**

**Юдина Елена Ивановна**

**Санкт-Петербург  
2015 год**

**Актуальность.**

Приобщение детей к основам здорового образа жизни проходит и через приобретение детьми культурно – гигиенических навыков: ухода за своим телом, культуры еды. Совершая гигиенические и оздоровительные процедуры, желательно сопровождать их соответствующими случаяю песенками, стихотворениями, потешками. Произведения художественной литературы помогают установлению эмоционального контакта, общению взрослого с ребенком. Небольшие по объему рассказы, сказки, потешки, прибаутки, песенки можно использовать при одевании, кормлении, укладывании спать, в процессе игровой деятельности. Фольклорные произведения, стихи легко сопровождать действиями, их легко обыгрывать.

**Цель:** формирование начальных форм здорового образа жизни у детей раннего возраста посредством использования русского народного фольклора.

### **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:**

#### **ОО Социально-коммуникативная.**

- развивать игровую деятельность детей;
- стимулировать интерес к играм с использованием воды.

#### **ОО Познавательно-речевая**

- развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей. Формировать умение называть свойства, предметов (твердый, мягкий, тонет, не тонет в воде)

#### **ОО Речевая**

- развивать свободное общение взрослого и ребёнка (развитие речи, умение выполнять поручение) .
- чтение потешек и произношение их с использованием действий.

#### **ОО Художественно-эстетическая**

- воспитывать интерес к народному творчеству.

#### **ОО Физкультурно-оздоровительная**

- формировать представления о безопасном поведении при игре с водой.
- формировать умение включать движение рук по предметам в процессе знакомства с ним.

**Тип, форма и методы используемые в НОД:** формирующие, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

**Тип** – комбинированный

**Метод** – словесный, практический, исследовательский, игровой, наглядный.

**Форма** – фронтальная и индивидуальная.

**Вид детской деятельности:** коммуникативный, двигательный, игровой, здоровьесберегающий.

**Активизация словаря:** слова, обозначающие действие предметов (льется, бежит, струится вода, тонут и не тонут легкие и тяжелые предметы).

**Материалы и оборудование:** кукла Катя, тазик с водой, полотенце, мыло, расческа, мешочек, мяч, кораблики, разноцветные камушки, макеты (части лица- фланелеграф).

**Методы и приемы:**

Беседа, вопросы, двигательные упражнения, д/игры.

Мотивация - организационные моменты: имитация, кукла Катя, опытно – экспериментальная деятельность.

Предварительная работа: Беседы с детьми ( где живет вода? Для чего нужна вода? Какая вода бывает?), разучивание потешек, проведение подвижных игр.

**Ход НОД :**

**Мотивация**

Подойди ко мне дружок

Встанем дружно все в кружок

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

**Воспитатель:**

-Рано утром на рассвете, умываются мышата,

-И котята, и утята, и жучки, и паучки.

- Купаться и умываться любят все животные и насекомые. А вы сегодня, ребята, все умывались? (ответы)

Надо чаще умываться по утрам и вечерам

а не чистым трубочистам стыд и срам.

- А зачем нам умываться? (чтобы быть чистыми, красивыми, аккуратными, хорошо пахнуть). А еще, чтобы не заболеть. У нас на коже скапливаются вредные микробы, но мы их не видим. Поэтому надо мыться, ухаживать за собой каждый день утром и вечером.

К нам сегодня в гости пришла кукла Катя, но посмотрите на нее, вам она нравится? (ответы). Почему не нравится? (ответы) Она забыла умыться и забыла расчесаться. У меня с собой есть чудесный мешочек, а в нем находится все то, что потребуется Кате, чтобы она стала чистая и красивая. Мы с вами поиграем и покажем Кате.

### **Д/игра «Чудесный мешочек»**

Дети опускают руку в мешочек и называют предметы (мыло, губка, полотенце, расчёска)

Но чего же нам еще не хватает? (воды)

Ребята, давайте поговорим о воде. Вода какая? Через воду видно дно таза? (да) Значит вода какая? (прозрачная) Опустите в воду пальчик. Какая она? (теплая) Какие стали пальчики? (мокрые) Ребята, вода что делает? (льется, булькает, течет, струится). Ребята, а как вода течет из крана?(с-с-с-с) А если сильнее открыть кран?(ш-ш-ш-ш)

### **Физминутка <<Танец маленьких утят>>-**

Сейчас мы Кате поможем умыться. Вика принесёт мыло, водичка тёплая, мыло душистое. Как приятно купаться!

- Давайте Кате расскажем потешку про водичку:

Водичка, водичка,  
умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
чтобы щечки покраснели,  
Чтоб смеялся роток,  
чтоб кусался зубок.  
Ай, лады, лады, лады  
Не боимся мы воды  
Чисто умываемся  
Маме улыбаемся

## **Воспитатель**

Даша принесёт полотенце, а Костя вытрет Кати лицо и руки.

- Посмотрите, какая Катя стала чистая. А теперь, ребята, посмотрим, какая стала водичка? (грязная, мыльная).

Но Катя у нас ещё не расчёсанная. Давайте мы Катю с вами причешим и расскажем потешку для Кати.

Расти коса до пояса

Ни вырони ни волоса

Расти косонька до пят

Все волосоньки в ряд

Расти коса не путайся

Маму дочка слушайся.

Ребята, чтобы Катя не забыла, как это делается, давайте покажем ей на собственном примере, как мы это делаем, как это приятно и полезно.

## **Игра «Умывалочка»**

Кран, откройся! Нос умойся!

Мойтесь сразу оба глаза!

Мойтесь уши! Мойся шейка!

Шейка мойся хорошенько!

Мойся, мойся, обливайся!

Грязь, смывайся! Не оставайся!

Молодцы, ребята! Теперь я думаю, Катя будет умываться каждый день утром и вечером, чтобы быть красивой и опрятной.

## **ОПЫТ С ПРЕДМЕТОМ.**

Беру куклу и кидаю мяч в таз с водой

-Ой, Катя, что ты делаешь? Ребята, Катя развеселилась, стала играть с мячиком. Мяч подпрыгнул и упал в таз с водой

- Не плач Катя, не утонет мяч. Посмотрите и вы ребята, мяч не тонет, он плавает.

- Ваня, что делает мяч? (плавает, не тонет).

- Серёжа, ты тоже посмотри, что с мячом? (плавает, не тонет). И т. д.
- Правильно. Мяч не утонул, он плавает в воде. Мяч резиновый, резина лёгкая. Поэтому он не тонет, а плавает.
- А вот Аня сейчас возьмёт камушек и тоже бросит его в воду. (ребёнок выполняет действие).
- Что случилось с камнем? Ваня подойди и посмотри.
- Правильно. Камень лежит на дне таза. Он тяжёлый, поэтому и утонул.
- Иди Серёжа, брось камушек. Что случилось с камушком? (утонул, лежит на дне таза). Вызываю по очереди всех детей
- Что случилось с камнем? А что с мячиком? (ответы детей).
- Правильно. Мячик – резиновый и легкий, он не тонет, а плавает. Камень – тяжёлый. Он утонул, лежит на дне таза. Посмотрите, какая стала вода? (окрасилась в разные цвета, потому что в воду бросили разноцветные камушки)
- Поняла Катя? (кукла говорит спасибо)

### **Воспитатель:**

-Кукла Катя нам предлагает нам еще игру. Перед вами два макета (Фланелеграф) девочки и мальчика. Нужно собрать части лица в единое целое. Поможем нашей кукле? (ребята выполняют задание под музыку)

### **Рефлексия**

- Молодцы, ребята! Теперь, я думаю, наша кукла Катя все поняла. Она будет умываться каждый день утром и вечером, чтобы быть красивой и опрятной! А вы ребята, будете дружить с водой и мылом? В награду за нашу помощь кукла Катя нам приготовила сюрприз.