**Тема: « Игрушки»**

**Цели:**

1. Обогащение словаря детей по данной лексической теме.

2. Продолжение обучения детей рассказыванию стихотворений.

3. Формирование связной речи.

5. Формирование интонационной стороны речи.

6. Закрепление техники печати указательным пальцем.

**Задачи:**

1. Обогащать словарь детей по теме «Игрушки»

2. Продолжать учить детей рассказывать стихотворения вместе с педагогом; и без помощи педагога.

3. Формировать интонационную сторону речи.

4. Продолжать учить детей методу нетрадиционного рисования (техники печати указательным пальцем).

**Оборудование:**

Игрушки: бычок, мишка, божья коровка, кукла, мяч, грузовик, .

**Ход занятия**:

**1. Организационный момент.**

Дети входят в группу здороваются с гостями.

**2. Знакомство с темой.**

Сообщаю детям, о том, что они сегодня пришли в магазин «Игрушки».

Рассказываю детям стихотворение Н. Ворониной:

Посмотрите, в магазине

Все игрушки на витрине:

Заводные зайчики,

Куколки и мячики,

Пушистые котята,

Матрешки, медвежата и

Все на полочках сидят,

С нами поиграть хотят.

**Сюрпризный момент** (стук в дверь).

Вношу игрушку (божью коровку). Она здоровается и просит разрешения остаться с ними в магазине, чтобы посмотреть какие игрушки там есть. Божья коровка остается.

**3. Описание игрушек и рассказывание стихотворений.**

Обращаюсь к детям: «Давайте с вами посмотрим, какие игрушки стоят на полке в магазине?».

Ответы детей: (Бычок, мишка, мячик, кукла, грузовик ).

Беру в руки «Мишку» и предлагает детям рассказать про нее:

Давайте посмотрим что у «Мищки» есть?

**Дети:** Лапы, уши, глаза, нос.

Божья коровка хвалят детей. Затем предлагаю одному ребенку взять Мишку и рассказать про него стихотворение А. Барто «Мишка»:

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу,

Потому что он хороший.

Воспитатель предлагает взять одной девочке куклу, а другой мячик.

Воспитатель задает вопрос: «Как вы думаете, о каком стихотворении сейчас пойдет речь?»

**Ответ детей:** «О Тане и мячике».

Рассказывание стихотворения А. Барто «Мячик»:

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Предлагаю детям всем вместе рассказать стихотворение А. Барто «Бычок»

Идёт бычок качается

Вздыхает на ходу.

Ох доска кончается,

Сейчас я упаду.

Затем предлагаю мальчику рассказать о машине. Задаю вопросы:

1. Из каких частей состоит машина? (кузов и кабина)

2. Какого цвета кабина? (желтого).

3. Какого цвета кузов? (зеленого).

4. Какой формы колеса? (круглой).

5. Какая это машина легковая или грузовая? (грузовая).

Воспитатель уточняет - это машина грузовик.

*Дети рассказывают стихотворение А. Барто «Грузовик»:*

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине.

Кот кататься не привык

Опрокинул грузовик.

*Божья коровка благодарит детей за рассказанное стихотворение.*

**4. Физминутка.**

Божья коровка предлагает детям немножко поиграть. Проводится физминутка.

Божья коровка

Черная головка    (дети бегают врассыпную)

Улети на небо

Принеси нам хлеба    (поднимают руки вверх)

Черного и белого,   (показывают сначала одну ладошку, затем другую ладошку)

Только не горелого.

Божья коровка хвалит всех детей за рассказанное стихотворение.

**5. Описание божьей коровки.**

Божья коровка обращается к детям: «Посмотрите на меня, какая я красивая: круглые глазки, красивые крылышки, на крылышках черные точки. В подарок я вам несла свои рисунки со своим изображением, но когда я летела, подул сильный ветер и все точки сдул. Давайте с вами дорисуем точки». Дети садятся за столы и методом нетрадиционного рисования (указательным пальцем) дорисовывают точки на уже заготовленных божьих коровках.

**6. Итог занятия.**

Божья коровка благодарит детей за дорисованные рисунки, и дарит их детям. Божья коровка прощается с детьми и улетает.

Предлагаю детям вернуться в магазин «Игрушки».

Спрашиваю у детей: «Понравилось ли им в магазине «Игрушки»? Хвалит за рассказанные стихотворения и преподносит детям угощенье за их проделанную работу.