**Конспект**

**организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

**с детьми старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 19.02.2015г. |
| Тема | «Путешествие в страну знаний» |
| Программа | «От рождения до школы» |
| Тип | ФЭМП |
| Возраст | 5-6 лет |
| Основная образовательная область | Познавательное развитие |
| Интегрированные образовательные области | Познавательное развитие + социально – коммуникативное развитие + речевое развитие + физическое развитие |
| Форма проведения | ООД |
| Цель | Формирование у детей элементарных математических представлений, совершенствование навыков счета в пределах 10 |
| Воспитательные задачи | Воспитывать интерес, желание заниматься, вызвать устойчивый интерес к предстоящему поиску решений. |
| Развивающие задачи | Развивать умение находить направление на плоскости: направо, налево, вверх, вниз, вперед, назад. |
| Образовательные задачи | Закрепить умение пользоваться приемом сопоставления множеств для выяснения отношений «ровно» «меньше» «больше», раскладывать предметы точно друг под другом, формировать представление о независимости числа от пространственного расположения элементов множества. Расширять представление о днях недели, понимание текучести времени и относительности отдельных характеристик (вчера, сегодня, завтра).  Закрепить представление о пространственных фигурах: шаре, кубе, пирамиде.  Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за, на, над, под. |
| Планируемый результат | Дети активно взаимодействуют как с педагогом, так и со сверстниками при выполнении заданий. Ориентируются во времени, сопоставляют множества для выяснения отношений «больше – меньше – равно», ориентируются в окружающем пространстве , различают и называют геометрические фигуры. |
| Методы и приемы | показ, рассказ воспитателя, вопросы к детям, поощрение, музыка. |
| Наглядные средства обучения, раздаточный материал | Демонстрационный материал: картины-иллюстрации «Что неправильно нарисовал художник», «Что лишнее», «Сколько внучат у дедушки». Алгоритмическая карта, игрушка-Заяц.  Иллюстрации: «Помоги» лягушке перейти на другой берег», «Числовая лестница от 10 до 1, «кроссворд» - «Молодцы», шар, куб, пирамида.  Раздаточный материал: модули времени, счетные палочки, камушки, пластилин, спички (без серы), цифры от 1 до 10. числовые карточки. |
| Организация детей | Дети сидят за столами, перемещаются по группе. |
| Индивидуальная работа | С Матлубой в счете предметов со счетными палочками, с Камиллой раскатывание и сплющивание пластилина, со Степой в решении задач. |
| Словарная работа | Актив слов: модуль времени, части суток, сутки. |
| Предварительная работа | Разучивание физ.минутки, упражнение в счете, решение задач, определение частей суток, Д/И «Когда это бывает?» |
| Структура ООД | 1 часть – вводная:  - Задачи – шутки.  2 часть – основная:  - Работа с алгоритмической картой  - Части суток  - Д/И «Живая неделя»  - Загадки  3 часть – практическая  - Д/И «Назови соседей»  - Д/Упр «Убери цифры по заданию»  - Физминутка  - Лепка объемных и плоскостных фигур  - Д/И «Счетные палочки»  4часть – Заключительная  Рассказывание сказки. Итог. |
| Ход ООД | **1-я часть Вводная**  - Ребята, занятие у нас необычное, я приглашаю вас в страну знаний, эта страна полна чудес, все цифры готовы дружить со всеми ребятами; а геометрические фигуры покажут и расскажут о себе много интересного.  В эту страну попадут все, кто не испугается трудностей, преодолеет все препятствия, проявит ловкость, смекалку. Итак, отправляемся в путь!  Посмотрите, ребята, мы оказались в лесу. Что висит на ветке. Да, это картина, необычная, посмотрите внимательно, но не торопитесь с ответом, прежде нужно обдумать, проверить его.  - Сколько у дедушки внучат?  - Какие вы внимательные, слушайте мои задачи-шутки.  1. «Заяц пригласил на Новый год 2-х медведей, 3-х ежей. Сколько приборов поставит на стол заяц?»  2. «Сколько рогов у 3-х медведей?»  3. «Росло 4 березы. На каждой березе 4 большие ветки. На каждой большой ветке по 4 маленькие ветки. На каждой большой ветке - по 4 яблока. Сколько всего яблок?» Молодцы, ребята, вы все очень внимательны, можно приступить к более сложным заданиям.  Ребята, что берет путешественник, когда собирается в дорогу.  Да, самое главное - это карта, по которой легко ориентироваться.  А чтобы было легко ориентироваться по карте, давайте вспомним ,где у вас правая, где левая рука.  Какая из 2-х левая? Она с той стороны, где у вас в груди стучат одни часы, только не тик-так, а тук-тук. Сообразили что это? Правильно сердце. Осталась правая рука. Слово правый можно перевести как правильный. И в самом деле, правой рукой мы делаем всё нужные, а значит правильные, правые вещи - держим ложку, ручку, карандаш и многое другое. Итак, запомни: левая рука часы, правая - ложка.  **2-я часть. Основная.**  Алгоритмическая карта.  Ребята перед вами карта. Нам нужно сделать одно доброе дело, проводить маленького ежонка домой. Он ушёл далеко от дома, мама его наверно очень беспокоится, а ориентироваться мы будем по этой карте. Я буду вести ежонка, а вы мне говорить. (Идти прямо, дойти до сосны, свернуть налево, пройти между 2-мя берёзами, сесть рядом с зайчонком, отдохнуть, пройти через речку по узенькому мостику, идти прямо, спуститься под гору).  Как обрадовалась мама ежиха. Спасибо вам, ребята.  Шли мы по карте, а как нам вернуться обратно, кругом дремучий лес, а спросить не у кого. Ну да ладно, нас много, как-нибудь найдём дорогу. Посмотрите, стрекоза летит.  - «Вот какая стрекоза, как горошины глаза  Влево - вправо, назад - вперёд,  Ну, совсем как вертолёт.  Мы летаем высоко, мы летаем низко  Мы летаем далеко, мы летаем близко».  Кто это сидит на пенёчке? Я знаю этого зайчонка, он совсем один живёт в своей норке. Все соседи говорят, что он уже большой и ему пора в лесную школу. А зайчонок не знает, сколько ему лет. По словам мамы, он знает, что родился он, когда все лесные жители шли па работу, а детёнышей своих вели в лесную школу. Когда родился зайчонок?  Возьмите в руки модули времени, покажите и назовите части суток. Пусть покажет Дима, а мы повторим за ним.  Утро, день, вечер, ночь - составляют одни сутки, 7 суток или по другому 7 дней и 7 ночей, значит пройдёт, что? - Неделя.  Давайте мы с вами поиграем. Игра называется «Живая неделя».  Сколько дней в неделе?  А давайте попробуем пересчитать их по порядку, (первый, второй, и т.д.)  А вот зайчонок родился в середине недели.  В какой день родился он?  Хочу я вам загадать загадку:  «12 братьев друг за другом ходят. Друг друга не обгоняют».  В какое время года, мы собираем ягоды, купаемся, загораем?  Назовите летние месяцы?  В какое время года бегут ручьи, а мы с вами пускаем бумажные лодочки.  Назовите весенние месяцы.  «Летом очень холодно. Когда я иду кататься на лыжах или на коньках, одеваю тёплую куртку и валенки. Ещё летом бывает Новый год. Ребята наряжают ёлку, к ним приходят Дед Мороз и Снегурочка».  Правильно ли я рассказала?  Ну тогда слушайте дальше.  «Осенью на деревьях распускаются листочки. Прилетают из тёплых краёв птицы. Мы с ребятами вешаем скворечники.  Значит, зайчонок родился в декабре, в среду утром. А ему, как и вам 5 лет. Давайте попрощаемся с зайцем и пойдём дальше. В лесу очень много тропинок, как вы думаете, что шире тропинки или дороги? А что уже? А, что выше деревья или кустарники, а что ниже?)  - Что случилось на этой полянке? Звери играли в путаницу и всё перепутали. Кто расставит всё по местам. (Солнце над облаками, птичка на ветке, заяц за пенёчком, цветы слева от ёлки, грибы перед ёлкой и т.д.).  (Музыка лягушки)  Ребята, выручайте лягушонок в беде, надо перевести его па другой берег. Я попрошу Нуримана перевести лягушонка, а вы ребята следите за ним.  **3-я часть Практическая.**  Ребята, мы шли по лесу и видели много грибов. Сосчитайте сколько грибов. Поднимите цифру, сколько у меня грибов. Но грибы в таком порядке не растут, разбросаю их по всей полянке. А сейчас что-нибудь изменилось? Почему?  У вас на полянке тоже выросли грибы, мы их заменили счётными палочками, сколько грибочков счетных палочек. А точно под ними яблок на 1 больше, яблоки мы заменили камушками. Чего больше? Чего меньше? На сколько? Как сделать, чтоб стало поровну?  А пока мы с вами ребята работаем за столами, Вика быстро поднимется по лестнице от 10 до 1.  Д/п « Назови соседей»  «Назови общего соседа».  Ленара попросили, спустили спуститься по лестнице от 10 до 1.  Д/п «Убираем цифры по заданию».  1.Уберите самое маленькое число.  2.Уберите цифру, которая показывает самую хорошую оценку в школе.  3.Уберите цифру, которая похожа на перевёрнутый стул.  4.Это цифра такая вкуснятина. Из 2-х бубликов она.  5.Уберите цифру, с которой ребята стараются не дружить. Кто расскажет стихотворение про эту цифру?  **Физкультминутка:**  «Сколько точек в круге  Столько раз поднимем руки  Сколько ёлочек зелёных  Столько выполним наклонов  Приседаем столько раз  Сколько бабочек у нас».  Дети нас окружают предметы различной формы. Представьте, что на столах у вас лежат очки: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные.  - Наденьте круглые очки и назовите все предметы круглой формы. (Дети называют все квадратные, прямоугольные, треугольные предметы)  «Катится по столу разноцветное колесо. Один угол у него красный, другой зеленый, а третий желтый, когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим. (У круга нет углов)  Вы когда-нибудь видели, как мамы лепят пирожки. Сначала они месят тесто, из которого получается, большой теплый ком. Его можно обнять, а все что можно обнять называется объемными.  Но, стоит только этот ком раскатать скалкой в большой блин, обнять его будет невозможно, потому что он стал плоским.  Назовите все объемные предметы.  Назовите все плоские предметы.  Возьмите в руки пластилиновый блин, а как сделать, чтоб он стал  объемным. Раскатать между ладонями, чтоб он стал объемным. Что у вас получилось. Мяч шар, круглая как наша Земля.  Из спичек сделайте квадрат. Сколько палочек использовали? А если сделать его объемным. Он будет называться куб, а по-вашему кубик. Соединяем концы пластилином.  Сколько палочек понадобится, чтобы сделать треугольник? А чтобы сделать его объемным? Попробуйте. Эта геометрическая фигура будет называться пирамида.  У нас осталось одно задание. Нужно расставить цифры по порядку.  1 2 3 4 5 6 7  М О Л О Д Ц Ы!  А вы догадались про кого тут написано? Да про вас, ребята.  **4 Часть. Заключительная.**  Сядьте поудобнее, я расскажу вам сказку.  «В чудесной стране «Гнездышко» жили-были мальчики и девочки, которые любили занимательные задачи, игры, головоломки. И решили они отправиться в сторону знаний, а чтобы попасть туда, им нужно было преодолеть трудности. Рената, Саша помогли ежу добраться до дома, все дружно помогли зайчику узнать, сколько ему лет, Нуриман помог лягушонку перебраться на другой берег. Звери этих ребят назвали палочками - выручалочками.  В стране знаний ребята встретились с интересными числами и цифрами, загадочными геометрическими фигурами, научились превращать плоские фигурами в объемные. Я надеюсь, в эту страну мы будем приходить часто, чтобы узнавать побольше интересного. |

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) +**

**«Речевое развитие» (Развитие речи)**

**с детьми старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 23.04.2015г. |
| Тема | «В поисках сюрприза» |
| Программа | «От рождения до школы» |
| Тип | Интегрированное: ФЭМП + Развитие речи |
| Возраст | 5-6 лет |
| Основная образовательная область | Познавательное развитие + Речевое развитие |
| Интегрированные образовательные области | Познавательное развитие + речевое развитие + социально – коммуникативное развитие + художественно – эстетическое развитие |
| Форма проведения | ООД |
| Цель | Формировать у детей элементарные математические представления, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Умение называть соседей цифр, находить несколько одинаковых цифр и обводить. |
| Воспитательные задачи | Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность. |
| Развивающие задачи | Развивать логическое мышление. |
| Образовательные задачи | Учить сравнивать числа, пользоваться знаками для сравнения; составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.  Закрепить умение рисовать по точкам, название геометрических фигур, дней недели, части суток, месяцев года.  Закрепить произношение звука 3; называть слова на звук 3.  Продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей. Закрепить название диких животных и их детенышей. |
| Планируемый результат | Дети ориентируются во времени, решают простые задачи, рисуют по точкам, при сравнении чисел пользуются знаками. Произносят изолированный звук «З», называют слова с данным звуком. Активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. |
| Методы и приемы | Показ иллюстраций, Д/игры, сюрпризный момент , вопросы к детям. |
| Наглядные средства обучения, раздаточный материал | На каждого ребенка листы бумаги с геометрическими фигурами (нарисованные точками); с обратной стороны - цифра; на другом листе нарисован овал; карандаши; мел; сюрприз – конфеты. |
| Организация детей | Дети сидят за столами, перемещаются по группе. |
| Индивидуальная работа | С Алиной, Степой - произношение звука «З», с Максимом - рисование по точкам, с Анжелой, Дашей – составление задач. |
| Словарная работа | Журчащая, шумливая, грозовая, забава, закон, заноза. |
| Предварительная работа | Д/И «Назови слово», Д/ Упражнение: «Назови соседей», чтение сказок, загадывание загадок, решение задач. |
| Структура ООД | 1 часть - Вводная  Игровая ситуация: «На поиски сюрприза»  2 часть - Основная  Выполнение заданий:   1. Д/И «Какое время года?» 2. Д/И «Назови соседей» 3. Д/И «Что за фигура?» 4. Решение задач 5. Физминутка 6. Д/И «Назови слово» 7. Д/И «Загадки – отгадки» 8. Д/И «Из какой сказки?» 9. Д/И «Назови детенышей»   3 часть - Заключительная  Д/И «Вкусняшки в бумажке» Итог. |
| Ход ООД | Сегодня у нас необычное занятие. Я приготовила для вас сюрприз, но вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Задания будут сложными, но интересными. Выполнив все задания, вы узнаете какой сюрприз я приготовила.  Вы готовы? Тогда удачи!  (перед каждым заданием показывать соответствующую цифру).  **1 задание:**  - Ребята, назовите времена года.  - Какое время года сейчас? (весна).  - Какими словами можно описать весну? (теплая, солнечная, дождливая, пасмурная, долгожданная, красивая, душистая, звенящая, журчащая, шумливая, грозовая, цветущая, веселая, желанная…)  - Какой месяц сейчас? (май).  - Сколько месяцев в году? (12).  - Назовите по порядку.  - Назовите весенние месяцы.  - А сколько дней в неделе? (семь).  - Какой день сегодня?  - Назовите по порядку дни недели.  - Какие части суток вы знаете?  - Назовите по порядку части суток.  **2 задание:**  Игра «Назови соседей».  - У вас на столе есть листочки, на них написана цифра, подумайте и скажите рядом стоящие цифры.  - Порядковый счет и обратный счет (от 1 до 10; от 10 до 1). 1 ребенок – порядковый счет, 2 ребенок обратный счет считают.  **3 задание:**  - Переверните листочки, скажите, что там изображено?  - А чтобы точно узнать давайте соединим точки (геометрические фигуры). Закрепить название геометрических фигур.  - А еще какие геометрические фигуры знаете? (ромб, трапеция).  **4 задание:**  - Сейчас будем решать задачи. Слушайте внимательно.  1) «Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котяток?» (восемь).  - Как получилось число 8? (к семи прибавить один будет восемь). (1 ребёнок работает у доски – пишет решение задач).  2) «Четыре овечки на травке лежали,  Потом две овечки домой убежали.  А ну-ка, скажите скорей:  Сколько овечек теперь?» (две).  (четыре минус два равняется двум).  (на доске написать решение задач и прочитать).  3) «Поставь нужный знак» >; <; = (работа у доски).  3 5; 6 4; 7 7.  **Физминутка.** (2 раза, музыка Е. Железневой).  Домик маленький на елке,  Дом для пчел, а где же пчелки?  Надо в дом постучать 1, 2, 3, 4, 5.  Я стучу, стучу по елке  Где же, где же эти пчелки  Стали вдруг вылетать 1, 2, 3, 4, 5.  **5 задание:**  - Спойте еще раз «Песенку пчелки ». 3-3-3-3…  Игра «Назови слово».  - Песенка пчелки на какой звук начинается?  - А сейчас назовите слова, которые начинаются на звук 3.  (зал, закат, заяц, запад, заря, забор, запах, забава, загадка, золото, заноза, закон, зонт, зуб, завод, загар, замок, зерно …)  **6 задание:**  Игра «Загадки - отгадки».  1) «Летом бродит без дороги между сосен и берез,  А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос». (медведь).  2) «Серый, зубастый, по угодьям рыщет. Кого съесть ищет». (волк).  3) «Не барашек и не кот, носит шубу круглый год.  Шуба серая – для лета, для зимы – другого цвета». (заяц).  4) «Хвост пушистый, мех золотистый.  В лесу живет, в деревне кур крадет». (лиса).  (когда отгадают загадку, выставить соответствующую картинку).  - А как можно назвать всех этих животных одним словом?  (дикие животные).  **7 задание:**  Игра « Из какой сказки».  - А сейчас давайте вспомним в каких сказках встречаются эти персонажи: медведь, волк, заяц, лиса. (дети называют сказки).  **8 задание:**  Игра «Назови детенышей».  - Медведь – (медвежонок, медвежата).  - Волк - (волчонок, волчата).  - Заяц - (зайчонок, зайчата).  - Лиса - (лисенок, лисята).  Молодцы! Вы справились с заданиями. Только не понятно где сюрприз. У меня последнее задание осталось, слушайте внимательно.  **9 задание:**  У вас на листочке нарисована подсказка, послушайте загадку:  «Ах, вы сладкие вкусняшки, что вы прячетесь в бумажки? Не получится, найдут! Вас они и выдают» (конфеты).  Как вы думаете, что это может быть? Что нарисовано на листочке, на что похоже это?  Давайте дорисуем конфету.  Теперь вы знаете какой сюрприз вас ждет.  Чтобы найти сюрприз, вы должны сделать 2 шага вперед, 3 шага направо, и т.д. …(дети находят сюрприз).  Вам понравилось искать сюрприз и выполнять задания? Какие задания больше понравились? (ответы детей).  А мне понравилось, что вы старались, и были очень активны.  На этом занятие окончено. Молодцы! |

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

**с детьми старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 20.12.2014 |
| Тема | « Путешествие в зимний лес». |
| Программа | «От рождения до школы» |
| Тип | ФЭМП |
| Возраст | 5-6 лет |
| Основная образовательная область | Познавательное развитие |
| Интегрированные образовательные области | Познавательное развитие + речевое развитие + социально – коммуникативное развитие + художественно – эстетическое развитие |
| Форма проведения | ООД |
| Цель | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос « Сколько?». |
| Воспитательные задачи | Воспитывать взаимопомощь, самоконтроль, умение слаженно работать в коллективе. |
| Развивающие задачи | Развивать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, налево, направо. |
| Образовательные задачи | Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже,.., самый низкий и наоборот.  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. |
| Планируемый результат | Дети сравнивают предметы по высоте, умеют двигаться в заданном направлении, узнают и называют геометрические фигуры в окружающем их пространстве, считают и отсчитывают предметы в пределах 10. |
| Методы и приемы | Вопросы к детям, показ иллюстраций, объяснение, беседа, сюрпризный момент. |
| Наглядные средства обучения, раздаточный материал | Демонстрационный материал. Мяч, магнитная доска, картинки с изображением детей, санок ( по 10 шт.), ёлочка, сундук, открытка, игрушечная сорока.  Раздаточный материал .Ёлочки разной высоты (по 8 шт. на каждого ребёнка), елочные украшения из бумаги разные по форме, цветные карандаши. |
| Организация детей | Дети сидят за столами, перемещаются по группе. |
| Индивидуальная работа | С Максимом рассматривание иллюстраций о сезонных изменениях в природе, с Аделиной счет предметов в пределах 9, с Камилем, Никитой, Сашей – сравнение предметов по высоте. |
| Словарная работа | Геометрические узоры, высота, сундучок. |
| Предварительная работа | Д/И «Что сначала – что потом?», «Назови соседей», «Расставь в ряд», отсчет предметов в пределах 9, рассматривание иллюстраций, рисование геометрических фигур. |
| Структура ООД | 1 часть – вводная  Вопросы к детям  2 часть – основная  Игровые упражнения:   1. «Считай дальше» 2. «В гости к Дедушке Морозу» 3. «Расставь елочки в ряд»   Физминутка.  3 часть – практическая  Игровое упражнение: «По следам»  Считалка: «Лыжник едет по лыжне»  Игровое упражнение: «Украсим игрушки»  4 часть – заключительная  Игровое упражнение: «Повесим игрушки на елку». Итог. |
| Ход ООД | **1 часть. Вводная**  Вопросы к детям: - Ребята, а кто знает, какое сейчас время года?  - Вы любите зиму? Почему? Какой бывает праздник зимой?  - Кто приходит к детям на праздник? Где живёт Дед Мороз? Как вы думаете, чем он сейчас занят?  - Ой, смотрите, кто это летит? Что это нам принесла сорока? Давайте прочтём письмо, кто же его написал?  - Ребята, Д. М, приглашает нас к себе в гости и просит ему помочь. Встретить он нас не сможет, потому что он отправился на помощь к зайцам. Если мы правильно выполним все задания Д.М., то найдём к нему дорогу сами.  **2 часть. Основная.**  1. Игровое упражнение « Считай дальше».  Дети становятся в круг и передают мяч друг другу, называя любое число ( до 9 ), следующий ребёнок продолжает счёт дальше.  2. Ребята, как вы думаете, на чём можно добраться до Д. М. ? С нами хотят поехать и другие дети. Возьмём их? Сколько детей?  ( На магнитной доске выложены картинки с изображением детей ( 9). А как узнать сколько их? Сколько надо для них санок? Сосчитайте, поскольку санок и детей ?  - С мальчиком хочет поехать его брат. Сколько теперь детей? Как узнать? Хватит теперь санок? Чего больше? Что же делать? А теперь всем хватит места? Почему? Как узнать?  - Молодцы! Отправляемся!  3. Дети подходят к своим местам.  Игровое упражнение « Расставь ёлочки в ряд».  - Ребята, посмотрите, сколько елочек в лесу. Как их можно сосчитать? С какой стороны мы их будем раскладывать? Начинаем с самой высокой. Дальше какая? ( ответы детей ). А потом ? А теперь сосчитайте. Сколько их? Какая самая высокая?  - Вы знаете песенку про ёлочку? Какая она было сначала? А потом как она росла? Дети выкладывают ёлочки в порядке возрастания, проговаривая свои действия.  **Физминутка**  Раз - подняться, потянуться,  Два - нагнуться, разогнуться,  Три - в ладоши, три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место тихо сесть.  **3 часть. Практическая**  4. Игровое упражнение « По следам».  - Дети, кто первым поведёт нас в лес? (выбирают водящего).  Считалка:  Лыжник едет по лыжне,  В хоккей играют на катке.  Во дворе в снежки играем,  Бабу снежную скатаем.  Только (это твердо знай!)  На дороге не играй! (Н. Метельская).  Воспитатель читает задание, дети считают шаги и определяют в какую сторону идти.  - Вот мы и пришли.  5. - Смотрите, что это? Какая елочка? Что это под ней? Что в сундучке? Какие игрушки? Д. М. очень торопился и не успел подготовиться .  - Дети, давайте поможем Д. М. украсить игрушки и повесить их на ёлочку!  Игровое упражнение « Украсим игрушки».  Детям предлагается украсить свою игрушку такими геометрическими узорами, какие имеют сами игрушки.  **4 часть . Заключительная**  Свои игрушки дети вешают на ёлку.  Итог занятия.  - Ребята, какие задания подготовил для нас Д. М.?  - Какие мы выполнили? Мы справились?  -Д. М. приготовил для нас угощения. |

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи)**

**с детьми старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 12.03.2015г. |
| Тема | «Пословица, не зря молвится» |
| Программа | «От рождения до школы» |
| Тип | Развитие речи |
| Возраст | 5-6 лет |
| Основная образовательная область | Речевое развитие |
| Интегрированные образовательные области | Речевое развитие + социально – коммуникативное развитие + физическое развитие |
| Форма проведения | ООД |
| Цель | Приобщать детей к русской национальной культуре, познакомить с видами устного народного творчества |
| Воспитательные задачи | Воспитывать интерес к народному фольклору |
| Развивающие задачи | Развивать умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. |
| Образовательные задачи | Учить детей рассказывать о смысле знакомой пословицы, придумывать рассказ из личного опыта (по плану воспитателя) подходящих к данным пословицам; развивать связную речь детей. |
| Планируемый результат | Дети познакомились с устным народным творчеством, используют крылатые выражения в речи, составляю описательные рассказы, активно взаимодействуют друг с другом |
| Методы и приемы | Рассказывание , вопросы к детям, показ иллюстраций, рисунков, схем, |
| Наглядные средства обучения, раздаточный материал | Корзинка, фишки, иллюстрации, рисунки, схемы |
| Организация детей | Дети сидят на стульчиках вокруг коврика |
| Индивидуальная работа | С Юлей, Максимом помощь в составлении рассказов |
| Словарная работа | Погонишься, фишки, пословица, молвить |
| Предварительная работа | Загадывание загадок, чтение народных сказок, народные подвижные игры |
| Структура ООД | 1 часть – вводная  Д/И «Игра в слова»  2 часть – основная   1. Вопросы к детям 2. Показ рисунков – схем 3. Объяснение смысла пословиц 4. Физминутка: «Бабочка» 5. Составление рассказов из личного опыта   3 часть – заключительная  Итог . |
| Ход ООД | **1 часть – вводная**  - Я найду слова везде:  И на небе, и в воде,  На полу, на потолке,  На носу и на руке!  Вы не слышали такого?  Не беда! Играем в СЛОВО.  - Вы наверное были удивлены получив перед занятием фишки? Я раздала их не просто так, вот корзинка, а ваши фишки это слова, но не простые, а волшебные, ласковые и будут они обращены к нашим гостям. В корзинку положить может лишь тот свою фишку, кто скажет такие слова. А теперь давайте посмотрим на наших гостей, улыбнемся и скажем добрые, ласковые слова. (дети говорят слова)  - Смотрите, сколько у нас слов. Это частички огромного солнышка, давайте ее подарим нашим гостям.  А теперь сядем правильно, спина прямая.  Уши – слушают,  Глаза – смотрят,  Ноги – не мешают,  Руки - помогают. Все готовы, тогда приступаем.  **2 часть – основная**  - Сегодня мы поговорим с вами о пословицах. У народа для всякого случая есть пословица.  - А что же такое пословица?  - Чему нас она учит?  Есть пословицы о совести, чести и бесчестии;  О добре и … (дети добавляют противоположные слова)  О правде и …  О труде и …  О счастье и …  Сейчас я покажу вам рисунки – схемы, они помогут вам вспомнить некоторые пословицы.  1. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. – Объясни значение этой пословицы.  2. Яблоко от яблони недалеко падает. – Как ты понимаешь эту пословицу?  3. Человек без друзей, что дерево без корней. – Как можно сказать по другому.  4. Любишь кататься, люби саночки возить. – В каком случае так говорят?  Еще какие пословицы вы знаете? Что они означают? (Ответы детей)  Молодцы! А теперь все по порядку встанем дружно на зарядку (физминутка)  Спал цветок  И вдруг проснулся,  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, встрепенулся,  Взвился вверх и улетел.  Это бабочка сидела,  Потом дальше полетела.  А теперь, составьте небольшой рассказ из личного опыта, который произошел или с вами или с кем-то из ваших товарищей и как можно использовать в этом рассказе пословицу. Но не просто расскажите, придерживайтесь плана.  1. О ком или о чем вы хотели рассказать?  2. Что за история произошла с героем вашего рассказа  3. Какую пословицу можно применить к этой истории  (выслушиваются рассказы нескольких детей, после каждого рассказа похвалить, отметить ребенка, напомнить еще раз план рассказа)  **3 часть – заключительная**  Ребята, мне очень понравились ваши рассказы, приятно, что вы вспомнили истории не только из своей жизни, но и вспомнили нашу группу, ведь действительно очень часто наблюдая за вами, к каждому вашему поступку можно применить ту или иную пословицу.  Ведь не зря говорят: «Пословица, не зря молвится». Мы с вами еще не раз вернемся к пословицам, а сейчас наше занятие окончено. Большое всем спасибо. |

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи)**

**с детьми старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 14.05.2015г. |
| Тема | «Театр – страна чудес и превращений» |
| Программа | «От рождения до школы» |
| Тип | Развитие речи |
| Возраст | 5-6 лет |
| Основная образовательная область | Речевое развитие |
| Интегрированные образовательные области | Речевое развитие + социально – коммуникативное развитие + физическое развитие + познавательное развитие |
| Форма проведения | ООД |
| Цель | Совершенствовать речь как средство общения, познакомить с видами устного народного творчества, помогать осваивать выразительные средства языка |
| Воспитательные задачи | Воспитывать желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием сюжета. |
| Развивающие задачи | Развивать умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. |
| Образовательные задачи | Формировать умение вести диалог, совершенствовать умение составлять рассказы с последовательно развивающимися действиями, обращать внимание детей на выразительные средства, прививать чуткость к поэтическому слову |
| Планируемый результат | Дети активно отвечают на вопросы полным предложением, инсценируют сказки, используют крылатые выражения в речи, проговаривают все звуки в чистоговорке, составляют описательные рассказы, активно взаимодействуют друг с другом |
| Методы и приемы | Рассказывание , вопросы к детям, показ иллюстраций, сюрпризный момент, беседа. |
| Наглядные средства обучения, раздаточный материал | Сундук, фишки, иллюстрации, схемы, полумаски сказочных героев. |
| Организация детей | Дети сидят на стульчиках, перемещаются по музыкальному залу |
| Индивидуальная работа | С Максимом, Степой повторить чистоговорки, с Камилем, Никитой пересказ отрывков из сказки. |
| Словарная работа | Шелковую, студеную, перековал, причитывал, отпиралися - отворялися |
| Предварительная работа | Чтение художественной литературы, народные подвижные игры, загадки, дидактические игры «В гостях у сказки», «Узнай и назови сказку по отрывкам» |
| Структура ООД | 1 часть – вводная  - Сюрпризный момент: «Наполним сундучок волшебными вещами»  2 часть – основная  - Настольный театр: «Волк и семеро козлят»  - Чистоговорки  - Вопросы к детям  - Инсценировка «Приключения в лесу»  3 часть – заключительная  - Д/И «Определи свое настроение» Итог . |
| Ход ООД | **1 часть – вводная**  Воспитатель:  Дети, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим им свои улыбки.  Дорогие друзья, я очень рада видеть вас. Доброе утро, Алина! воспитатель "кладет" Доброе утро в ладошку ребенку, сидящему с краю, а он передает дальше и т. д. А теперь давайте "выпустим" Доброе утро! Все дети (раскрывая ладошки): Доброе утро!  Воспитатель: Ребята, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения. А оно нам сегодня пригодится. Я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие в добрую сказочную страну чудес и превращений, а что это за страна чудес, вы узнаете позже.  Посмотрите, что я нашла за дверью (показываю сундук) – это же волшебный сундук, а на нем записка: «Кто наполнит сундук волшебными вещами, тот попадет в страну чудес и превращений».  И так, в путь, друзья!  По узенькой дорожке  шагают наши ножки-  С кочки на кочку,  к волшебному мосточку-  Через мостик мы пройдем  Чудеса мы там найдем.  **2 часть – основная**  Воспитатель: Дети, вы слышите, это же звучит музыка из сказки.  Воспитатель: Вы узнали эту сказку? (да)  Воспитатель: Даша, что же это за сказка? (Волк и козлята).  Воспитатель: Ребята, а о ком идет речь в этой сказке? (Педагог выставляет на стол фигурки настольного театра по данной сказке одновременно с ответами детей).  Воспитатель: Полина, Сколько было козлят у козы? (семеро)  Воспитатель: Камиль, куда уходила мама козлят каждое утро? (Уходила коза в лес есть траву шелковую, пить воду студёную.)  Воспитатель: Дети, а вы помните, какую песенку обычно пела мама-Коза, когда возвращалась из леса?  Дети: да  Воспитатель: А давайте споем эту песню вместе (Дети вместе с педагогом поют песенку Козы).  Козлятушки, ребятушки!  Отопритеся, отворитеся!  Ваша мать пришла — молока принесла;  Бежит молоко по вымечку,  Из вымечка по копытечку,  Из копытечка во сыру землю!  Воспитатель: Спой теперь ты, Рената песенку козы (поет)  Воспитатель: Саша! Каким голосом пела коза? (тоненьким, нежным, ласковым)  Воспитатель: Ленар! Она пела тихо или громко? (тихо)  Воспитатель: Ребята, а кто из вас знает, что же случилось, когда коза ушла в лес? (пришел злой волк и подслушал песенку козы)  Воспитатель: Дима, а что задумал злой волк. (Он задумал съесть козлят)  Воспитатель: Саша, спой нам песенку так, как пел ее волк (поет грубо)  Воспитатель: Нуриман, каким голосом пел волк в начале сказки? (грубым, сердитым, низким).  Воспитатель: Алина, а какой был волк? (злой, коварный, хитрый)  Воспитатель: Аделина! Он пел тихо или громко? (громко)  Воспитатель: Вика! Козлята открыли волку? (нет)  Воспитатель: Анжела! А что они ему ответили?  (Слышим, слышим, это не матушкин голосок!Она тонким голосом поет!)  Воспитатель: Максим, Что же тогда решил сделать волк? ( Пошёл он в кузницу и велел себе горло перековать, чтоб петь тонюсеньким голосом. Кузнец ему горло перековал)  Воспитатель: Матлуба, каким голосом после этого стал петь волк? (тоненьким, как у козы)  Воспитатель: Никита, спой песню волка так, как он пел ее после того как кузнец изменил ему голос.  Козлятушки, ребятушки!  Отопритеся, отворитеся!  Ваша мать пришла — молока принесла;  Бежит молоко по вымечку,  Из вымечка по копытечку,  Из копытечка во сыру землю!  Воспитатель: Рената, каким стал голос волка в середине сказки? (тоненьким, нежным, ласковым)  Воспитатель: Даша, волк пел тихо или громко? (тихо)  Воспитатель: Ребята и что же, козлята поверили злому волку и открыли ему дверь?  Дети: да  Воспитатель: Ребята, ну как же так, почему они открыли ему дверь, ведь мама коза строго-настрого наказывала  — Кто придет к избушечке, станет проситься толстым голосом да не переберет всего, что я вам причитываю, — дверь не отворяйте, никого не впускайте.  Дети: Потому, что он пел тоненьким голоском, как у мамы.  Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, козлятам было страшно, когда в их дом ворвался злой и голодный волк. (Да).  А давайте, с вами сейчас покажем, как козлята испугались и дрожали от страха.  Какие вы молодцы, как здорово изобразили козлят.  Воспитатель: Скажите пожалуйста, всех ли козлят съел злой волк (нет, когда коза прибежала из леса, она нашла одного уцелевшего козленка, спрятавшегося в печи).  Воспитатель: Даша, спой нам, как горевала коза о козлятушках  Даша: Ох, вы детушки мои, козлятушки!  На что отпиралися-отворялися,  Злому волку доставалися?  Воспитатель: Дима, Кто освободил козлят? (коза)  Воспитатель: Дети, а как же она это сделала?  (повела коза волка в лес прогуляться, стали они через яму прыгать, коза перепрыгнула, а волк в яму упал, брюхо у него от огня лопнуло)  Воспитатель: И что же случилось потом? ( козлятки оттуда выскочили, все живые, да — прыг к матери! И стали они жить-поживать по-прежнему)  Воспитатель: Полина, Как можно сказать о козе: какая она? (смелая, решительная, умная).  Воспитатель: Рената, а о волке? (злой, коварный, грубый)  Воспитатель: Ребята, а какими были козлята в сказке? (маленькими, глупенькими, несмышлеными, доверчивыми)  Воспитатель. Ребята, давайте подумаем, а как можно назвать наших героев по-другому, как в сказке?  Дети.(поднимают руки)  Коза — желтые глаза.  Коза — матушка, маменька.  Козлятки, козлятушки-ребятушки, детки малые.  Волк-волчище — серый хвостище, волк — зубами щелк.  Воспитатель. Молодцы ребята, отлично вы назвали наших героев.  Воспитатель: а теперь, давайте придумаем с вами другую концовку сказки. (Задание родителям!)  Воспитатель: - Как может по – другому закончиться сказка? /дети предлагают свои версии/.  Воспитатель: Очень интересные версии!  - Маша, каким же теперь стал волк, когда подружился с козлятами? / добрый, хороший, ласковый, веселый/.  Дети, а давайте, вместе сделаем речевую гимнастику и четко проговорим чистоговорки:  Зе-Зе-Зе – косим траву мы козе  Зу-Зу-Зу – покормили мы козу,  За-За-За - молоко дает коза,  Зы-Зы-Зы – не обидим мы козы.  Воспитатель: А сейчас, друзья мои, давайте с вами положим героев нашей сказки в волшебный сундук, ведь вы же помните, что нам его надо заполнять волшебными вещами, чтобы попасть в страну чудес и превращений.  Мы шагаем по дорожке,  Поднимаем тихо ножки.  И несмело так идем,  Что же мы сейчас найдем?  Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, что я нашла маски героев сказки, здесь волки, лисы и медведи.  А давайте с вами сделаем так, кому я сейчас надену маски, те и будут актерами. И будут играть ту роль, чья маска на них надета. (Одела!)  Как много у нас сегодня актеров – лис, медведей, волков. Здорово!  И так, артисты, рассаживайтесь на стульчики, будьте внимательны, действуйте по тексту.  - А наши уважаемые гости будут зрителями.  - уважаемые зрители! нам надо попросить артистов, чтобы они начали показ (похлопать в ладоши, поаплодировать).  Воспитатель:  Тренди-бренди, тренди-бредь!  По тропинке шел медведь,  По тропинке шел медведь  На малину поглядеть.  На сучок ногою встал,  Поскользнулся и упал.  Растянулся, испугался,  Что в капкан ногой попался,  С перепугу задрожал,  Подскочил и убежал.  Видно трусом был медведь,  Тренди-бренди, тренди-бредь!  Трали-вали чудеса!  По тропинке шла лиса,  По тропинке шла лиса  И глядела в небеса.  На сучок ногой ступила,  Поскользнулась и завыла.  Хвать его, что было силы-  Только лапу занозила!  Ох, и злой ушла лиса,  Трали-вали чудеса!  Чуки, чуки, чуки, чок!  По тропинке шел волчок,  По тропинке шел волчок,  Наступил он на сучок.  Поскользнулся, растянулся,  Встал на ноги, отряхнулся,  Почесал в раздумье спинку,  Отодвинул сук с тропинки,  И пошел себе волчок  По тропинке во лесок.  Воспитатель: Молодцы ребята!  А Что теперь должны сделать артисты? (Поклониться)  Поклонитесь ребята зрителям?  А зрители, что должны сделать? (Поаплодировать)  А сейчас, ребята, изобразите своих персонажей для фото (Дети позируют).  Воспитатель: Снимайте шапочки мы сейчас положим их с вами в волшебный сундук, ребята, посмотрите, он уже почти наполнен волшебными вещами. Осталось совсем немного и мы обязательно узнаем, что же это за сказочная страна, куда мы должны попасть.  Воспитатель:Ребята, а вы не знаете, название сказочной страны, куда мы идем? (нет)  Чтобы узнать это, нам нужно разгадать загадку:  Что за дом, что за дом,  Сказку ты увидишь в нем  Танцы, музыка и смех –  Представление для всех!  (Театр)  (Открывается занавес на ширме. А там - театр)  Ребята, здесь же театр! А это и есть та сказочная страна, куда мы шли. Стана, полная тайн, чудес и превращений. Это чудо под названием Театр, где мы с вами актеры.  А наш сундук действительно волшебный и вещи в нем тоже волшебные: они оживают от нашего старания и желания сотворить сказку, сотворить чудо, радуют артистов и зрителей.  Ребята, вы все Молодцы, вы постарались сегодня. Мне было очень приятно общаться с вами. Я очень рада.  **3 часть – заключительная**  Как вы себя чувствуете?  (Ответы детей) – хорошо!  (Разложить карточки с мимическими изображениями)  Подойдите к той карточке, которая соответствует вашему настроению, сядьте на стульчики и покажите ее нам.  Отлично ребята, я дарю вам эти эмоции на память.  По узенькой дорожке,  Шагают наши ножки.  С кочки на кочку,  К волшебному мосточку,  Через мостик мы прошли,  Чудеса мы здесь нашли.  Вы все артистами сегодня побывали.  Очень хорошо все показали.  Все старались, молодцы!  Похлопаем друг другу от души!  Спасибо всем!!!  Дети давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем им до свидания и помашем ручками на прощание. |

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (ОБЖ)**

**с детьми старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 27.01.2015г. |
| Тема | «Личная безопасность дома» |
| Программа | «От рождения до школы» |
| Тип | ОБЖ |
| Возраст | 5-6 лет |
| Основная образовательная область | Социально – коммуникативное развитие |
| Интегрированные образовательные области | Речевое развитие + социально – коммуникативное развитие + физическое развитие + художественно – эстетическое развитие |
| Форма проведения | ООД |
| Цель | Помочь детям предвидеть и по возможности избегать опасности; овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.  Формировать самостоятельность и ответственность. |
| Воспитательные задачи | Воспитывать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми. |
| Развивающие задачи | Расширять знания детей о правилах личной безопасности дома и на улице.  Развивать речь, память, воображение, мелкую моторику пальцев рук.  Отрабатывать интонационную выразительность. |
| Образовательные задачи | Познакомить детей в доступной и увлекательной форме с правилами безопасного поведения дома и на улице.  Формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.  Совершенствовать умения поддерживать непринужденную беседу; правильно отвечать на вопросы воспитателя; разыгрывать сценки. |
| Планируемый результат | Дети знают о правилах личной безопасности, применяют правила безопасного поведения дома и на улице в игровых ситуациях и в реально жизни.умеют общаться со сверстниками и взрослыми,поддерживают непринужденную беседу, правильно отвечают на вопросы воспитателя. |
| Методы и приемы | Рассказывание , вопросы к детям, показ иллюстраций, рисунков, схем, |
| Наглядные средства обучения, раздаточный материал | Материал и оборудование:  ноутбук, проектор, экран;  2 плаката по теме “Личная безопасность дома”;  1 плакат и 2 карточки по теме “Личная безопасность на улице”. |
| Организация детей | Дети сидят на стульчиках вокруг коврика |
| Индивидуальная работа | С Полиной, Нуриманом разучивание стихов, с Камилем, Дашей составление рассказов. |
| Словарная работа | Коварный, монтер, нищая черница, клюка, одолел, хлопочет, |
| Предварительная работа | • разучивание стихов и сценки;  • чтение художественной литературы:  Ш. Пьеро “Золушка”; Г. Х. Андерсен “ Снежная королева”; А. С. Пушкин “Сказка о мертвой царевне”; Т. С. Аксаков “Аленький цветочек”;  • пальчиковые игры со стихами;  • разучивание танца |
| Структура ООД | 1 часть – вводная  Проблемная ситуация: «Что такое безопасность?»  2 часть – основная  - Рассматривание плакатов  - Стихи детей  - Показ слайдов  - Инсценировка отрывка из сказки  - Показ слайдов  - Пальчиковая игра «Моя семья»  - Д/И «Запомни правила безопасности»  - Стихи: «Каждый ребенок должен знать с пеленок»  3 часть – заключительная  Итог . Танец «Барбарики» |
| Ход ООД | **1 часть – вводная**  Вос. – Сегодня мы будем говорить с вами о личной безопасности дома и на улице. Как вы думаете, что такое личная безопасность?  Ответы детей.  Вос. – В жизни, ребята, встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Таких людей называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, украсть, ребенка или даже убить человека. Если вы останетесь дома одни, надо запомнить правила безопасности. Ребята нам расскажут.  Реб. – Ни в коем случае не отрывай дверь, если звонит незнакомый человек.  Реб. – На все вопросы и просьбы незнакомца отвечай: “Нет”.  Вос. – Ребята, преступники – хитрые и коварные, они любят переодеваться в любую одежду. Поэтому, когда вы дома одни и в дверь звонит врач, почтальон, монтер или даже милиционер, и вы не знаете этих людей, не открывайте дверь.  **2 часть - основная**  Вос. - Ребята, посмотрите на этот плакат и скажите, кому из этих людей вы открыли бы дверь?  Дети – Никому нельзя открывать дверь, потому что в дверной глазок видно, что у этих людей хитрые, злые, страшные лица.  Вос. – Молодцы! Посмотрите на другой плакат, вы были правы. Этим людям ни в коем случае нельзя открывать дверь.  1 реб. – Не пускайте дядю в дом,  Если дядя незнаком!  И не открывайте тете,  Если мама на работе.  2 реб. – Ведь преступник, он хитер,  Притворится, что монтер.  Или даже скажет он,  Что пришел к вам почтальон.  3 реб. – Он покажет вам пакет  (А под мышкой - пистолет)  Или он надел халат,  А под ним штук пять гранат.  4 реб. – А за ним спешит “старушка”,  У нее в авоське пушка.  В жизни всякое бывает  С тем, то двери открывает.  5 реб. – Чтоб тебя не обокрали,  Не схватили, не украли.  Незнакомцам ты не верь,  Закрывай покрепче дверь.  Слайд 1: (рисунки сказочных героев)  Вос. – Ребята кого вы видите на них?  Дети – Золушка, Снежная королева, Чудовище, Карабас-Барабас, доктор Айболит, Дюймовочка, Муха – Цокотуха, Царевна и старушка.  Вос. – Хорошо, это все герои ваших любимых сказок. Посмотрите на них внимательно. Какие они все разные: с добрыми и злыми лицами, в прекрасной и бедной, странной одежде. Но знайте, что приятная, располагающая внешность не всегда предполагает его добрые намерения. Посмотрите, как внешность и поступки не совпадают. Подумайте и расскажите, почему не совпадают внешность и поступки.  Реб. – На этом рисунке бедная девочка – это Золушка. Она нарисована в сером  платье с заплатками, держит метлу. Лицо у Золушки уставшее и грустное.  Золушка, не смотря на ее внешность, добрая, ласковая, красивая девочка.  Это сказка Ш. Пьеро “Золушка”.  Реб. – На рисунке вы видите прекрасную, сказочную королеву. Она одета в красивую одежду, у нее есть тройка лошадей. Но это злая, коварная Снежная королева. У нее ледяное сердце. Это сказка Г. Х. Андерсена “Снежная королева”.  Реб. – Это герой сказки – Чудовище – “Аленький цветочек”. На вид он страшный, злой, неприятный. А на самом деле это Чудовище – добрый, ласковый, заколдованный принц.  Вос. – Ребята, посмотрите отрывок из сказки, которую покажут наши юные артисты, а я им помогу:  Раз царевна молодая,  Милых братьев поджидая,  Пряла, сидя под окном.  Вдруг сердито под крыльцом  Пес залаял, и девица  Видит: нищая черница  Ходит по двору, клюкой  Отгоняя пса.  Царевна – Постой,  Бабушка, постой немножко,  Ей кричит она в окошко. –  Пригрожу сама я псу  И кой - что тебе снесу.  Старуха – Ох ты, дитятко девица!  Пес проклятый одолел,  Чуть до смерти не заел.  Посмотри, как он хлопочет!  Выдь ко мне!  Вос. – Царевна хочет  Выйти к ней и хлеб взяла,  Но с крылечка лишь сошла,  Пес ей под ноги – и лает  И к старухе не пускает;  Лишь пойдет старуха к ней,  Он, лесного зверя злей,  На старуху.  Царевна – Что за чудо?  Видно, выспался он худо.  Вос. – Ей царевна говорит  Царевна – На ж, лови!  Вос. – и хлеб летит.  Старушонка хлеб поймала:  Старуха – Благодарствую, (сказала)  Бог тебя благослови:  Вот за то тебе, лови.  Вос. – И к царевне наливное,  Молодое, золотое,  Прямо яблочко летит…  Пес как прыгнет, завизжит…  Но царевна в обе руки  Хвать – поймала.  Старуха – Ради скуки  Кушай яблочко, мой свет.  Благодарствуй за обед.  Вос. – Старушоночка сказала,  Поклонилась и пропала…  Вос. – Ребята, отрывок из какой сказки вы только что посмотрели? Что произошло дальше? Правильно поступила царевна?  (Ответы детей)  Вос. – Молодцы! Вы теперь будите знать, что внешность и поступки не совпадают.  Слайд 2: (номера телефонов “ 02” и “01” на фоне спецмашин)  1реб. – Если незнакомый человек пытается открыть твою дверь, сразу же позвони в полицию по телефону “02” или службу спасения “01” и назови свой точный адрес.  2реб. – Если кто-то лезет в дом, -  Пробивая двери лбом  Двери держатся едва –  Поскорей звони “02”.  Вос. – Ребята, если у вас нет дома телефона, зовите на помощь из окна или балкона. А если, вдруг раздался телефонный звонок и незнакомый человек у вас спрашивает: “Дома ли родители? ”, что вы ответите?  Реб. – Нужно сказать, что они заняты, и подойти к телефону не могут.  Вос. – Хорошо, пойдете ли вы с незнакомым человеком, если он позвонит и скажет, что родители достали билеты в цирк или театр, и просили его, тебя туда сводить?  Дети – Нет!  Вос. – Молодцы! А сейчас время для отдыха пришло.  Пальчиковая игра “Моя семья” Е. Синициной  Раз, два, три, четыре! (Хлопки на счет)  Кто живет в моей квартире?  Раз, два, три, четыре, пять! (Хлопки на счет)  Всех могу пересчитать:  Папа, мама, брат, сестренка, (Поочередное поглаживание  Кошка Мурка, два котенка, (массаж) всех десяти пальчиков)  Мой щегол, сверчок и я –  Вот и вся моя семья! (Ритмичное сжимание и разжимание кулачков)  Слайд 3: (персонаж из мультфильма «Маша и медведь» - Маша)  Вос. – Ребята, посмотрите на экран. Кто это? (Маша). Но она очень расстроена, вся в слезах. Здравствуй, Машенька! Что случилось, маленькая?  Маша – Здравствуйте! Сегодня я упросила Мишку взять меня с собой в магазин. Там было все так интересно! Я остановилась около витрины с игрушками, пока их рассматривала, мечтала, Мишка дальше ушел, а я потерялась, магазин такой большой. Стала бегать туда – сюда, кричать, звать, да только еще больше заблудилась.  Вос. – Не плачь, нужно тебе и всем ребятам запомнить правило:  1 реб. – Если ты потерял родителей в незнакомом месте, стой там, где ты потерялся.  3 реб. – Если их долго нет, обратись за помощью: на улице – к полицейскому, магазине – к продавцу.  Маша – А я и не знала об этом.  Вос. – Опасности подстерегают детей не только дома, но и на улице. Чтобы их избежать, следует придерживаться некоторых правил. Машенька, послушай их вместе с ребятами и запомни, чтобы с тобой ничего опасного не случилось.  Правило 1: Никогда не ходи без спросу гулять. Родители всегда должны знать, где ты находишься.  Правило 2: Не играй на улице до темна, так как происшествия совершаются чаще всего в темное время.  Правило 3: Не в коем случае не соглашайтесь идти с чужими людьми, с ребятами или взрослыми, в чужой подъезд, подвал, на пустырь  или другие места.  Правило 4 : Ребята, не подходите к пьяным не разговаривайте с ними. Это очень опасно.  Маша – Я обязательно запомню эти правила и буду их соблюдать. И в лесу всем друзьям расскажу.  Вос. – Вот и хорошо, Машенька!  Маша – Ой, я забыла вам рассказать о том, как отказалась от шоколадки и красивой куклы. Когда я потерялась, ко мне подошел какой-то странный дядя, стал меня расспрашивать о том, что случилось, а потом показал большую шоколаду и красивую куклу. Дядя сказал, что отвезет меня домой и отдаст и шоколадку, и куклу. Но, я не поехала. А вы как думаете, ребята, плохо я поступила, взрослый хотел мне помочь, а я заупрямилась.  Дети – Нет, ты поступила правильно.  Реб. – Не принимай от незнакомых взрослых угощения. Даже если родители не покупали тебе таких интересных и вкусных вещей.  Вос. – Молодцы, ребята, думаю, что вы будите помнить эти правила.  Вос. – А сейчас для закрепления этих правил мы с вами поиграем. Я предлагаю вам новый плакат. Рассмотрите его внимательно, на нем вы видите…  Реб. - (продолжает) Дядя предлагает мальчику игрушки и сладости.  Вос. – Вот вам еще две карточки, на которых…  1 реб. – (продолжает) Мальчик взял сладости и игрушки и пошел с незнакомым дядей к его машине.  2 реб. – На этом рисунке мальчик отказывается от подарков и дядя ушел сердитый.  Вос. – Какую карточку вы выбираете?  Дети – Вторую!  Вос. – Молодцы! Хорошо вы запомнили правило: не принимай от незнакомых взрослых угощения. Не уходи никуда с незнакомыми от своего дома.  Маша – Спасибо вам за урок личной безопасности.  Вос. – Маша, послушай, какие стихи знают дети о личной безопасности.  1 реб. – Каждый грамотный ребенок  Должен твердо знать с пеленок:  Если вас зовут купаться,  В телевизоре сниматься,  Обещают дать конфет,  Отвечайте твердо: “Нет! ”  2 реб. – Вам предложат обезьянку,  Или даже денег банку,  Или даже в цирк билет,  Отвечайте твердо: “Нет! ”  3 реб. – Позовут летать к Луне,  Покататься на слоне…  Есть на все простой ответ,  Ты ответить должен: “Нет! ”  **3 часть – заключительная**  Вос. – Ребята, поучительное и интересное занятие окончилось. Пока мы рассказывали Маше о правилах поведения на улице, наша няня позвонила ее родителям и они сейчас за ней приедут. Мы желаем тебе всего хорошего, и помни о нашем уроке по личной безопасности, слушайся родителей и своего друга Мишу. Машенька, наши ребята для тебя хотят станцевать веселый танец на песню “Барбарики».  (Дети танцуют танец на песню “Барбарики” в исполнении группы «Барбарики». |