***Литературное чтение. Э.Э.Кац. 1 класс. УМК «Планета Знаний»***

***Календарно-тематическое планирование 18 часов (2 часа в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип**  **урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты освоения материала** | **вид контроля, измерители** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Знаком-во с учебником | 1 | онз | Формирование представления об информационном пространстве учебника | Уметь соотносить новую информацию с прошлым опытом общ. с книгой |  |  |  |
| 2 | Игра с буквами | 1 | псз | Обогащение словаря. Развитие творческого воображения. Формирование умения работать со словарём | Развитие ассоциативного мышления. Формирование коммуникативных умений | Самостоятельное чтение |  |  |
| 3 | С.Михалков «Азбука» | 1 | онз | Обогащение словаря, совершенствование техники чтения. Заучивание наизусть | Развитие внимания к собственным переживаниям | Чтение стихотворения наизусть выразительно |  |  |
| 4 | Фантастические существа | 1 | онз | Формирование культуры чтения стихотворений. Развитие внимания к звуковому образу слова | Формирование умения актуализировать жизненный опыт | Самостоятельное чтение |  |  |
| 5 | Стихотворный ритм (хорей) Дж.Родари «Лежебока», В.Лифшиц «Тимоша» | 1 | онз | Закрепление умения выдерживать паузу при чтении. Формирование представления о ритме. представления внимания к многозн. слова | Развитие чувства ритма. Формирование интереса к информационному поиску | Самостоятельное чтение |  |  |
| 6 | Стихотворный ритм (ямб) В.Левин «Купите лук», И.Токмакова «Пряничные человечки» | 1 | онз | Развитие внимания к ритмичности стихотворной речи. Развитие творческого воображения Развитие внимания к интонации и её смысловому наполнению | Развитие интереса к отношению людей друг к другу и способам его выражения |  |  |  |
| 7 | Освоение рифмы. К.Чуковский «Тараканище», «Скрюченная песенка», М.Карем | 1 | псз | Обогащение словаря. Формирование умения выделить рифмующиеся слова. Формирование умения передавать в устной речи собственный вымысел | Развитие творческого воображения |  |  |  |
| 8 | Считалки | 1 | псз | Слововое вдумчивое чтение, совершенствование навыка смыслового чтения. Лексическая работа | Актуализация игрового опыта. Развитие навыков общения | Текущий (тест) |  |  |
| 9 | Загадки | 1 | псз | Обогащение словаря. Сочинение загадок | Развитие наблюдательности | Индивидуальный |  |  |
| 10 | Народные сказки. «Лиса и рак» | 1 | псз | Формирование умения читать литер. текст по ролям, пересказывать сюжет сказки | Актуализация читательского опыта | Текущий |  |  |
| 11 | «Лиса и тетерев" | 1 | онз | Обогащение словаря. Упражнение в интонационно-выразительном чтении | Развитие интереса к внутреннему состоянию человека и животного | Текущий |  |  |
| 12 | «Лисичка-сестричка и волк» | 1 | псз | Пробный пересказ текста. Смысловое чтение. лексическая работа | Развитие творческого воображения, навыков коллективной деятельности | Текущий |  |  |
| 13 | Авторские сказки. К.Ушинский «Лиса и козёл» | 1 | онз | Актуализация прошлого читательского опыта. Умение читать по ролям | Формирование умения сравнивать | Взаимоконтроль |  |  |
| 14 | Природа и мы. Г.Балл «Кружавинка» | 1 | онз | Совершенствование навыка смыслового чтения | Обогащение представлений о крестьянском быте |  |  |  |
| 15 | М.Пришвин «Осеннее утро» | 1 | онз | Пересказ текста | Обогащение знаний о живой природе | Взаимоконтроль |  |  |
| 16 | Е.Чарушин «Как Томка научился плавать» | 1 | онз | Герои произведения. Пересказ текста | Обогащение представлений о нравственной оценке различных поступков | Текущий |  |  |
| 17 | А.Барто Думают ли звери» | 1 | онз | Развитие умения понимать чувства и мысли повествователя. Умение оценивать чтение товарища | Закрепление умения актуализировать жизненные наблюдения, опыт читателя, зрителя | Текущий |  |  |
| 18 | Л.Толстой «Какая бывает роса на траве» (упокз) | 1 |  | Пересказ текста. Формирование умения рассказывать о зрительных впечатлениях | Развитие умений устанавлив.  причинно-следственные связи в окр.мире | Тематический (письмен.раб за 1 класс) |  |  |

***Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:***

* Урок изучения и первичного закрепления знаний – уипзз
* Урок закрепления новых знаний и выработки умений – узнзву
* Урок комплексного использования знаний – укиз
* Урок обобщения и систематизации знаний – уосз
* Урок проверки, оценки и контроля знаний – упокз
* Комбинированный урок - ку