МКоу «Новогремяченская СОШ»

Открытый урок

по обучению

грамоте

в 1 классе

тема: Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.

Подготовила и провела

учитель начальных классов:

Матвиенко Л.Н.

2014 – 2015 г

**Тема урока:** Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.

**Цель:** познакомить учащихся с согласным звуком [ц], буквами Ц, ц.

**Задачи:**

* Развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения, отрабатывать навык звукового анализа слов;
* Учить распознавать звук [ц] и букву *ц* в словах;
* Закреплять навык чтения слов, предложений с изученными буквами;
* Способствовать развитию речи, памяти, внимания, мышления;
* Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимопроверки;

***Познавательные УУД***:

* принимать учебную задачу;
* решать учебную задачу под руководством учителя;
* учиться читать слоги – слияния, слова и тексты с буквой ц;
* группировать изученные буквы;
* определять место на ленте букв изучаемой буквы;

***Личностные УУД:***

* вырабатывать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся;
* осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
* осваивать новые виды деятельности,
* участвовать в творческом, процессе;

***Коммуникативные УУД:***

* отвечать на поставленные вопросы по содержанию теста;
* работать в паре;

***Регулятивные УУД:***

* определять цель учебного задания;
* контролировать свои действия, оценивать правильность выполнения, исправлять ошибки;
* отвечать на итоговые вопросы.

**Оборудование для учащихся:**  «Азбука» В.Г. Горецкого; счётные палочки; индивидуальные папки для чтения.

**Оборудование для учителя:** ноутбук, презентация; карточка со скороговоркой;музыка с пением слогов;карточки с характеристикой звука.

**Ход урока**

**I. Организационный момент и мотивация учебной деятельности**

**Слайд 1**

Необычный день у нас,

 и гостями полон класс.

 - Что гостям сказать нам надо?

- Видеть вас мы очень рады!

В этом классе все друзья?

Да!

Я, ты, он, она, -  вместе дружная семья?

Да!

Посмотри-ка на себя,

На соседа справа, на соседа слева.

В этом классе все друзья?

Да!

Я, ты, он, она – вместе дружная семья!

Повернитесь друг к другу, пожелайте удачи, добра… улыбнитесь.

**Слайд 2.**  А вместе с вами улыбается солнышко и желает: «Грубых слов не говорите, только добрые дарите».

**II.** Солнышко предлагает совершить путешествие в сказку. В какую? Догадайтесь сами. **Слайд 3.**

Рекомендация книги для чтения. **Слайд 4.**

**Речевая зарядка.**

**-** У бабушки в саду много цветов.

Закройте глаза, представьте их.

Упражнение на дыхание. Давайте понюхаем их. Медленный глубокий вдох, задержим дыхание (запомним аромат), долгий полный выдох 3-4 раза. А теперь нюхаем все цветочки, смешиваем ароматы.

Короткие быстрые вдохи и долгий выдох.

Упражнение на артикуляцию.

Давайте рассмотрим цветы, которые мы нюхали. Приготовились.

**Слайд 5.**

- Как называются эти цветы? (Анютины глазки)

- Произнести с удивлением: о-о-о!

- Чему вы удивились?

- Что это за цветок? (роза)

- Произнесите с восхищением: а-а-а!

- Почему вы восхитились?

- Что это за растение? *(Шиповник)*

- Что вы знаете о шиповнике?

- Произнесите сердито: У-у-у!

- Почему вы рассердились?

- Что это за цветок? (мак)

- Произнесите радостно: и-и-и!

- Чему обрадовались?

- Посмотрите, какие красивые цветы в саду у бабушки. Как вы думаете, нет ли здесь цветка, который «заблудился»?

(Шиповник – это лесное растение, остальные цветы - садовые.)

**Слайд 6 «Буква в окошке».**

 –Какие буквы спрятались у бабушки за занавеской в доме? (При ответах сигналы рукой)

**Слайд 7 «День, ночь».**

- Что изменилось?

Упражнение на дикцию.

- Бабушке очень понравилась девочка, и она сделала девочке подарок. Хотите узнать какой? Тогда прочтите. (На доске скороговорка)

Купила бабусябусы Марусе.

(Чтение с четким проговариванием каждого звука.)

- Проговорим скороговорку так, как будто вы очень обрадовались, что у Маруси есть бусы, а затем как будто опечалились.

**III. Формирование представлений о звуке [ц].**

Выделение звука.

У бабушки много интересного. В саду мы рассматривали цветы.

**Слайд 8.** Вот на столе много вкусных, хрустящих огурцов. Ягодки лежат на блюдце. А в огороде за капустой притаился заяц.

Назовите предметы. (Цветы, огурцы, блюдце, заяц.)

**-** Какой звук общий в этих словах?

- Где его место в слове?

Учимся произносить звук [ц].

Поучимся произносить звук, посмотрим на соседа, как он произносит звук:

а) губы в улыбке, зубы видны;

б) верхние и нижние зубы совсем близко, но не соединяются;

в) широкий кончик языка упирается в нижние зубы;

г) посередине языка идет сильная короткая воздушная струя.

Характеристика звука.

**-** Расскажите о звуке [ц]. (Карточки на доске: согласный, непарный, глухой, твердый. Если не все выставили, то ставятся на следующих этапах урока.) **IV. Формирование представления о буквах Ц, ц. Сообщение темы урока.**

**Слайд 9.** Обозначение звука буквой. **-** А какая бывает буква ц? Для чего нужна большая? А маленькая?

**-** На какие буквы похожа?

**-** Назовите тему урока.

**Слайд 10.** Пение слогов под музыку (сначала шёпотом повторяем, затем сами произносим). Тренировка в произношении.

Конструирование буквы из счётных палочек.

Определение места новой буквы в алфавите.

Посмотрите на алфавит (на доске), назовите соседей буквы ц.

**Слайд 11.** Рифмование.

Цы – цы – цы - вот поспели……………

Ца – ца – ца – захотелось………………

Ец – ец – ец – мы сорвали……………..

Цу –цу – цу – дети рады………………

Рцы – рцы – рцы – мы полили………..

Вы, ребята,………………

**Слайд 12.** Упражнения для автоматизации произношения   
звука *ц.*

Разбор значений слов цукат и боцман.

Характеристика звука. (Карточки на доске: согласный, непарный, глухой, твердый.)

**V. Физкультминутка. Слайд 13.** - Назовите слова с буквой ц. (Под песню танцуют).

**VI. Работа с учебником «Азбука»** с. 51. **Слайд 14.**

Упражнение в чтении слогов, слов с буквами Ц, ц. Значение слов: кузнец, кузница.

- К какому слову написана схема? (кузнец)

Инсценирование стихотворения С. Маршака с.51(заранее подготовлены 2 уч-ся)

Чтение в учебнике самостоятельно, затем вслух по вариантам: 1- автор, 2- кузнец.

- В каких словах встретилась буква ц?

- Ребята, а любите ли вы ходить в цирк? Работа с рисунком на с.50 - Расскажите, кого можно увидеть в цирке?

Чтение – разведка, с.50.

Прочтите текст о цирке (жужжащее чтение, вслух по одному предложению).

- О всех ли артистах составлены предложения? Составьте.

- Как автор относится к цирку? Докажите предложением из текста.

**-** Сколько раз встретилась буква ц в тексте?

Работа в паре по листам «Учусь читать».

1. **VII. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

**-** Что нового узнали на уроке? Что было наиболее интересным?

**-** Как вы работали на уроке?

**-** Как вы думаете, что нужно делать, чтобы на уроке всем было интересно и уютно? **Слайд 15** (рисуют своё настроение)

**-** А мне очень понравилось, как вы работали. И я готова повторить слова из чистоговорки. Помните? «Вы, ребята,…..» **Слайд 16.**

1. **Домашнее задание.**  Прочитайте стихотворение о цирке С. Маршака. (См. «Азбуку», с.52)