# *Технологическая карта урока литературного чтения по учебнику*

# *«Литературное чтение» 2 класс*

# *Авторы: Л. Ф. Климанова и др.*

**Тема:** Э. Успенский «Память». Ю. Мориц «Хохотальная путаница»

**Цели деятельности учителя:**продолжить знакомство учащихся с малыми жанрами фольклора; с веселыми стихами, которые создали или перевели писатели

|  |
| --- |
| ***Планируемый результат*** |
|  ***Предметные умения******-*** научатся различать жанры устного народного творчества- выразительно читать- ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их- объяснять лексическое значение слов  | ***Личностные УУД:***- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в группах; **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.***Регулятивные УУД:*** - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. ***Познавательные УУД:***- ориентироваться в учебник; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.***Коммуникативные УУД:*** - слушать и понимать речь других; *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | - Здравствуйте, дети! Итак, друзья, внимание –Ведь прозвенел звонок.Садитесь поудобнее –Начнем скорей урок! | Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок. |
| **2. Проверка домашнего задания** | Чтение наизусть потешек и прибауток |  |
| **3.Речевая разминка** | - Прочитайте текст. Как вы думаете, что это?Живут у меня кукушки-Варят галушки,Пекут пампушки,Поют частушки.Хорошие подружки-Пестрые кукушки!- Прочитайте медленно.- Прочитайте с ускорением.- прочитайте с грустной интонацией.- Прочитайте с веселой интонацией.- Наш народ сложил много скороговорок. Какие из них вам известны? | Выполняют речевую разминку |
| **4. Введение в тему урока**  | - Как вы считаете, для чего нужны скороговорки? - Скороговорки построены на сочетании разных звуков, которые трудно произносить друг за другом, все время путаешься. | Отвечают на вопросы |
| **5. Работа по теме урока** | - Играя в разные игры , как вы выбираете водящего?- Какие считалки вы знаете?- Прочитайте на с. 28 тему урока, и вы узнаете, что мы будем сегодня изучать.- Прочитайте имя автора и название произведения.- Что вы знаете об Э. Успенском? Какие произведения этого автора читали?- Можно ли по названию произведения «Память» и иллюстрациям догадаться, о чем в нем говориться?- Прочитайте произведение Э. Успенского «Память».- Мы прочитали небылицу. Как вы понимаете это слово, каким словом его можно заменить?- Я вас познакомлю еще с одной небылицей.(По карточкам читают дети) Ехала деревня Мимо мужика, Вдруг из под собаки Лают ворота.Дубина выбегаетС мальчиком в руках,А за ним тулупчикС бабой на плечах.Деревня закричала:«Мужики горят!»Сарафаны в бабахНа пожар спешат.- Попробуйте представить, что это быль. В чем разница?- Сделайте вывод: для чего придумывали небылицу? | Активное слушаниеОтвечают на вопросы, читают текст, отгадывают загадки |
| **6. Физкульминутка** | Сначала буду маленьким, *(присесть)*К коленочкам прижмусь. *(обнять колени руками)* Потом я вырасту большим, *(встать) ,* До неба дотянусь. *(поднять руки вверх, встать на носочки)*  | Выполняют физкультминутку |
| **7. Продолжение работы по теме урока** | - Прочитайте .название произведения и имя автора на с. 99- Что вы знаете о Юнне Мориц? *Какие произведения этого автора читали?*- Что вы можете сказать о названии, рассмотрев иллюстрации.- Можно ли сказать, что это стихотворение-небылица? Обоснуйте свое мнение.- Найдите и прочитайте самые веселые строчки из стихотворения.Работа по карточкам- Сейчас вы получите карточки с текстом. Прочитайте текст, определите к какому жанру устного народного творчества он относится.(Ученики получают текст. Работают с ним 2-3 минуты. Затем по очереди читают выразительно, остальные определяют жанр жанр.)1.Шла лиса, мела хвостомИ трясла рогами.Вырос на пеньке пустомКороб с пирогами.2. Вдруг ворона прилетелаС волчьими зубами.Пироги с малиной елаЗакусив грибами.3.Ходят рыбы по тропинкеПлавниками машут,Еж слона несет на спинке,Куры землю пашут.4.Заяц гонится за львомИ рычит ужасно.Крот под елкой строит домИз рябины красной.5.Волк за облаком летит,Пляшут мыши в кружке.А на дне реки сидитПод зонтом лягушка.6.Над веселой небылицейСолнце синее резвится.А в зеленых облакахСлоник ездит на коньках.7.Бегал заяц по болоту,Он искал себе работу,Да работы не нашел,Сам заплакал и пошел.8.Бегал по двору щенокВидит пирога кусок,Под крыльцо залез и съел,Задремал и засопел.А вот мы не будем спать,Всем нам хочется играть. 9.Люли-люли-люли,Прилетели гули.Сели на воротцахВ красных чеботцах.Стали гули говорить,Чем бы Машу накормить.Сахарком да медком,Сладким пряничком.Сладким пряником,Конопляником.Коровку подоим,Молочком напоим.Сели наши гулиК Машиной люли.Стали гули ворковать,Стала Маша засыпать.10.Баю-баю, спи, дружок,Повернись на правый бок.Только ты один не спишь.Закрывай глаза, малыш.11.Баю-баю, баю-бай,И у ночи будет край.А покуда детвораСпит в кроватках до утра.12.Спит корова, спит бычок,В огороде спит жучок,И котенок рядом с кошкойСпит за печкою в лукошке. | Активное слушаниеОтвечают на вопросы, читают текст |
| **7. Рефлексия** | -Покажите смайлик, который отражает ваше отношение к материалу урока. | Оценивают свою работу на уроке |
| **8. Итог** | - С какими жанрами народного творчества вы познакомились на уроке?Когда люди особенно часто использовали потешки и прибаутки?**Домашнее задание**Выразительное чтение небылиц на с.98-99 учебника |  |