# *Технологическая карта урока литературного чтения по учебнику*

# *«Литературное чтение» 2 класс*

# *Авторы: Л. Ф. Климанова и др.*

**Тема:** Э. Успенский «Память». Ю. Мориц «Хохотальная путаница»

**Цели деятельности учителя:**продолжить знакомство учащихся с малыми жанрами фольклора; с веселыми стихами, которые создали или перевели писатели

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемый результат*** | |
| ***Предметные умения***  ***-*** научатся различать жанры устного народного творчества  - выразительно читать  - ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их  - объяснять лексическое значение слов | ***Личностные УУД:***  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения ;  - определять правила работы в группах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  ***Регулятивные УУД:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  ***Познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебник;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  ***Коммуникативные УУД:***  - слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | - Здравствуйте, дети!  Итак, друзья, внимание –  Ведь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее –  Начнем скорей урок! | Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок. |
| **2. Проверка домашнего задания** | Чтение наизусть потешек и прибауток |  |
| **3.Речевая разминка** | - Прочитайте текст. Как вы думаете, что это?  Живут у меня кукушки-  Варят галушки,  Пекут пампушки,  Поют частушки.  Хорошие подружки-  Пестрые кукушки!  - Прочитайте медленно.  - Прочитайте с ускорением.  - прочитайте с грустной интонацией.  - Прочитайте с веселой интонацией.  - Наш народ сложил много скороговорок. Какие из них вам известны? | Выполняют речевую разминку |
| **4. Введение в тему урока** | - Как вы считаете, для чего нужны скороговорки?  - Скороговорки построены на сочетании разных звуков, которые трудно произносить друг за другом, все время путаешься. | Отвечают на вопросы |
| **5. Работа по теме урока** | - Играя в разные игры , как вы выбираете водящего?  - Какие считалки вы знаете?  - Прочитайте на с. 28 тему урока, и вы узнаете, что мы будем сегодня изучать.  - Прочитайте имя автора и название произведения.  - Что вы знаете об Э. Успенском? Какие произведения этого автора читали?  - Можно ли по названию произведения «Память» и иллюстрациям догадаться, о чем в нем говориться?  - Прочитайте произведение Э. Успенского «Память».  - Мы прочитали небылицу. Как вы понимаете это слово, каким словом его можно заменить?  - Я вас познакомлю еще с одной небылицей.  (По карточкам читают дети)  Ехала деревня  Мимо мужика,  Вдруг из под собаки  Лают ворота.  Дубина выбегает  С мальчиком в руках,  А за ним тулупчик  С бабой на плечах.  Деревня закричала:  «Мужики горят!»  Сарафаны в бабах  На пожар спешат.  - Попробуйте представить, что это быль. В чем разница?  - Сделайте вывод: для чего придумывали небылицу? | Активное слушание  Отвечают на вопросы, читают текст, отгадывают загадки |
| **6. Физкульминутка** | Сначала буду маленьким, *(присесть)* К коленочкам прижмусь. *(обнять колени руками)*  Потом я вырасту большим, *(встать) ,*  До неба дотянусь. *(поднять руки вверх, встать на носочки)* | Выполняют физкультминутку |
| **7. Продолжение работы по теме урока** | - Прочитайте .название произведения и имя автора на с. 99  - Что вы знаете о Юнне Мориц? *Какие произведения этого автора читали?*  - Что вы можете сказать о названии, рассмотрев иллюстрации.  - Можно ли сказать, что это стихотворение-небылица? Обоснуйте свое мнение.  - Найдите и прочитайте самые веселые строчки из стихотворения.  Работа по карточкам  - Сейчас вы получите карточки с текстом. Прочитайте текст, определите к какому жанру устного народного творчества он относится.  (Ученики получают текст. Работают с ним 2-3 минуты. Затем по очереди читают выразительно, остальные определяют жанр жанр.)  1.Шла лиса, мела хвостом И трясла рогами. Вырос на пеньке пустом Короб с пирогами.  2. Вдруг ворона прилетела С волчьими зубами. Пироги с малиной ела Закусив грибами.  3.Ходят рыбы по тропинке Плавниками машут, Еж слона несет на спинке, Куры землю пашут.  4.Заяц гонится за львом И рычит ужасно. Крот под елкой строит дом Из рябины красной.  5.Волк за облаком летит, Пляшут мыши в кружке. А на дне реки сидит Под зонтом лягушка.  6.Над веселой небылицей Солнце синее резвится. А в зеленых облаках Слоник ездит на коньках.  7.Бегал заяц по болоту,  Он искал себе работу,  Да работы не нашел,  Сам заплакал и пошел.  8.Бегал по двору щенок  Видит пирога кусок,  Под крыльцо залез и съел,  Задремал и засопел.  А вот мы не будем спать,  Всем нам хочется играть.  9.Люли-люли-люли, Прилетели гули. Сели на воротцах В красных чеботцах. Стали гули говорить, Чем бы Машу накормить. Сахарком да медком, Сладким пряничком. Сладким пряником, Конопляником. Коровку подоим, Молочком напоим. Сели наши гули К Машиной люли. Стали гули ворковать, Стала Маша засыпать.  10.Баю-баю, спи, дружок, Повернись на правый бок. Только ты один не спишь. Закрывай глаза, малыш.  11.Баю-баю, баю-бай, И у ночи будет край. А покуда детвора Спит в кроватках до утра.  12.Спит корова, спит бычок, В огороде спит жучок, И котенок рядом с кошкой Спит за печкою в лукошке. | Активное слушание  Отвечают на вопросы, читают текст |
| **7. Рефлексия** | -Покажите смайлик, который отражает ваше отношение к материалу урока. | Оценивают свою работу на уроке |
| **8. Итог** | - С какими жанрами народного творчества вы познакомились на уроке?  Когда люди особенно часто использовали потешки и прибаутки?  **Домашнее задание**  Выразительное чтение небылиц на с.98-99 учебника |  |