**Тема ООД:** «Стоит в поле теремок». **Тип ООД**: Обучающий. **Вид ООД:** Развитие речи. **Возраст детей**: 4-5 лет.  **Программное содержание:**

1. Познакомить детей с загадками - рифмами.

2. Продолжать учить детей составлять загадки-описания и загадки-сравнения.

3. Словарная работа: активизировать в речи детей существительные: названия предметов посуды, детенышей животных, уточнить значение обобщающего слова «посуда».

4. Грамматика: закреплять использование детьми пространственных предлогов и наречий, упражнять в согласовании слов в предложениях.

5. Развивать выразительность речи, силу голоса.

**Демонстрационный материал:** Карточки с изображением героев сказки на одной стороне и схемы описания – на другой, корзина с фруктами и овощами (яблоко, груша, огурец, помидор),Костюмы сказочных героев.

**Раздаточный материал:** шапочки-маски героев сказки «Теремок» по количеству детей.

**Оборудование:** обстановка внутри дома (стол, стулья, шкаф с посудой: Конфетница. молочник,чайник,сахарница,хлебница.

**Словарная работа:**

**Активизация словаря:** Теремок, мышка, лягушка, мишка, аю, куян. кил монда

**Предварительная работа:**

**Подготовка детей:** беседы о животных, пересказ и обыгрывание сказок,

**Подготовка педагога:** подбор материала для ФГОС.

**Методические приемы:**

**Наглядные:** Рассматривание картинок –героев сказки «Теремок».

**Словесные**: Ответы детей, игра «доскажи словечко»

**Практические:** Игра инсценировка.

**Индивидуальная работа:** Активировать речь детей.

**Организация занятия:**

**1. Вводная часть:** Организационный момент, вопросы к детям, Сл./игра«Доскажи словечко» Ц: развивать чувство ритмы и рифмы, познакомить детей с загадками-рифмами.

**2.Основная часть:** Составление загадок о животных, д /игра «Волшебный сундучок». Ц: Формировать умение составлять описательный рассказ по схеме,

Игра –драматизация сказки «Теремок»,

Д/игра «Кто где спрятался?»Ц: Закреплять использование детьми предлогов и наречий, упражнять в согласовании слов в предложениях.

Сл/игра «Пригласи ласково» Ц:Формировать умение и пользовать в речи прилагательные, характеризующие хорошие черты.

Д/игра «Назови словечко».Ц:Активизировать в речи детей прилагательные.

**3. Заключительная часть:** И/игра «Расскажи какой?»Ц: уметь называть прилагательные, характеризующие свойства овощей.

Д/игра «Образуй однокоренное слово» Ц: Уметь образовывать однокоренные слова

**Ход занятия.**

**1. Вводная часть:**

*Воспитатель собирает детей вокруг себя*

1.Воспитатель говорит детям, посмотрите, кто к нам пришел в гости?

Дети: Лягушка, лягушка-квакушка…

Воспитатель: Лягушка прискакала к нам из сказки. Как вы думаете, из какой? В каких сказках живут лягушки?

Дети: «Теремок», «Рукавичка», «Кораблик», «Царевна –лягушка» …

Воспитатель: Эта Лягушка из сказки про небольшой домик, в котором хотело поместиться множество разных животных. И эта сказка называется…

Дети: Это - «Теремок».

Воспитатель: Правильно, наша гостья прискакала к нам из сказки «Теремок». Давайте

вспомним героев из этой сказки .

Дети: лягушка, мышка, зайчик, лиса, волк, медведь.

2.Воспитатель: посмотрите, лягушка принесла нам загадки с рифмами…

**Д/и «Доскажи словечко»**

Воспитатель: К кому подойдет лягушка, тот и договаривает отгадку загадки.

1. Летом серый, 4. Кто по пальмам ловко скачет?

зимой белый (заяц). Кто кокосы в листьях прячет?

Кто нам бросил 2 банана?  
 2. На лугу по кочкам Догадались? (обезьяны)

Прыгают листочки

Выпуклые глазки 5. Ой, зайчишкам не до смеха

И кривые лапки От его клыков и меха

Только где же ушки В зайцах с детства знает толк

Кто это ( лягушки) Злой,зубастый,серый..(волк)

3. Хитренько взглянула 6. Кто большой и косолапый

Хвостиком махнула Мед достал из улья лапой?

И исчезла- чудеса скушал сладость и реветь

Где ты, рыжая..(лиса) Как зовут его? ( медведь)

Воспитатель: Все вы правильно отвечали и я предлагаю всем пройти на стулья.

(дети сели на стулья)

Воспитатель: Ребята, мы отгадывали загадки о животных. Все ли эти герои, кого мы назвали, из сказки «Теремок»?

Дети: Нет, обезьяны не из этой сказки.

Воспитатель: Да, обезьяны совсем из другой сказки.

А загадки вам понравились? ……….

**2.Основная часть:**

1.Воспитатель: Я думаю, вы хотите поиграть в сказку «Теремок»? (*Дети соглашаются.)*

Воспитатель: Но прежде чем играть, вспомните, что делали герои сказки?

Дети: Они хотели попасть в теремок, стучались в дверь.

Воспитатель: Вспомните, что говорили герои сказки, когда стучались в дверь теремка?

Дети: Кто, кто в теремочке живет?

Воспитатель: Кого из зверей не впустили в теремок?

Дети: В теремок не впустили медведя.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что он большой .

Воспитатель: Давайте покажем, как прибежит к домику мышка? (предлагает показать другому ребенку).

-- Как она будет проситься в теремок тонким голосом?

-- А медведь большой, как подойдет к теремку, предлагаю показать Илюше. --Как он будет говорить грубым голосом?

*(*Вызванные дети выполняют задание.)

Воспитатель: А сейчас у нас **игра: «Волшебный сундучок»** в этом сундучке лежат картинки с изображением героев сказки «Теремок». Вам нужно взять одну картинку и составить загадку, только не забудьте, что животное называть не надо. Мы должны сами догадаться, о ком вы рассказываете.

Воспитатель после составления рассказа ребенком, забирает картинку и надевает шапочку. По окончании составления детьми загадок ,говорю:

2.Воспитатель в костюме сказочницы: Приготовьте свои ушки, будем вместе сказку слушать. Слушать и рассказывать. Зрителям показывать.

В ходе игры дети- герои спрашивают зайчика и медведя на татарском языке и отвечают им так же. *Дети под руководством воспитателя развертывают театральный этюд*

Воспитатель: …- Стоит в поле теремок-теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Мимо мышка бежала

В теремочек постучала.

*Ребенок-мышка выполняет движения - бежит, подбегает к теремку.*

Ребенок- мышка стучит в дверь: Кто, кто в теремочке живет? …

В-ль: Никто мышке не ответил, вошла она в теремок и стала жить –поживать.

Вдруг по полю лягушка –квакушка прыгает. Увидала теремок и спрашивает:…

…………………………………………………………………………………………..

В-ль:В это время по полю зайка пробегал. Увидал теремок и постучал…

Зайка- побегайка: Кто, кто в теремочке живет?

Животные из теремка:--Син кем?

Зайка..: --Мин куян.

Животные из теремка: –Син бер?

Куян : Эйе, мин бер.

Животные из теремка: --Куян кил монда.

Куян: Рэхмэт. …

Воспитатель: Вот попали в теремок мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик- побегайчик, лисичка-сестричка и волчок – серый бочок. Стало им весело.

Воспитатель: Сколько животных стало в теремке? Давайте посчитаем..

Дети считают на русском и татарском языке. 1., 2., 3., 4., 5 . (Бер, ике, эч, дурт, биш.) И вдруг… В это время мимо теремочка шел большой медведь. Увидел домик, да как начал реветь.

Ребенок-медведь-аю: Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Животные из теремка: -- Син кем:

Медведь –аю: -- Мин аю. Животные из теремка: - - Аю, син бер? Аю: -- Эйе, мин бер.

Воспитатель: Испугались звери в Теремке и спрятались…  *Дети прячутся в пределах обстановки теремка.*

**Д/и «Кто где спрятался?» (**2-3 раза)

Воспитатель: Куда спряталась мышка-норушка? (где сидит зайчик? Возле чего сидит лягушка-квакушка? и т.д.).

*Дети отвечают, используя предлоги. Воспитатель поправляет их в случае неправильного употребления предлогов и ошибок в составлении предложений (дает правильный образец).*

Воспитатель: Подойди, мишка, посмотри, куда спрятался заяц…, лягушка…

1. Воспитатель: Видит мишка, что звери его боятся. Загрустил. Одиноко ему одному: Не хотят его хозяева впустить,

Не хотят его обедом угостить.

Воспитатель: Ребята, жалко Мишеньку - медведя?

Дети: Жалко. Давайте впустим его в Теремок….

Воспитатель: Да, нужно впустить медведя. Пригласите его ласково в теремок. **Д/игра «Пригласи ласково»**

Дети: Заходи к нам, Мишенька в теремок. Кил монда аю. Добро пожаловать, Мишутка. Милости просим в гости к нам!

Воспитатель: Но медведь не хочет заходить в теремок. Попробуем задобрить его словами. Давайте расскажем, какой он. Если понравится Мишке ласковое слово, он согласится и сделает шаг к дому… Пока медведь не попадет в теремок.

**Д/и «Назови словечко»** Воспитатель: Какой у нас Мишка? Нинди аю?

Дети: Добрый… *Дети по очереди называют слова о медведе (пушистый, косолапый, большой, Зур, лохматый, добрый, ласковый, сильный, заботливый), а ребенок-медведь на каждое слово делает шаг.*

Воспитатель**:** Понравилось Мишка, как тебя назвали? Тогда ты вместе с остальными ребятами выполни движение физ.минутки «Три медведя»

**Заключительная часть:**

2.Воспитатель: Ну, раз в доме нашем гость, надо садиться за стол.

Воспитатель: А ты что это принес в корзинке?

Ребенок-мишка: гостинцы - овощи и фрукты…

Воспитатель: (достает из корзинки огурец). Что это?

Дети: Это огурец.

Воспитатель: Расскажите, какой он.

Дети: Он зеленый, длинный, хрустящий…

Воспитатель: Зеленый, как…

Ребенок: Как крокодил, лягушка, кузнечик…

Воспитатель: Он длинный, как…

Дети: Как веревка, карандаш, палка…

Воспитатель: Он хрустящий, как…

Дети: Как капуста, сухарики, снег под ногами…

Воспитатель: Послушайте, получилась интересная загадка: Он растет на огороде. Хрустящий, как сухарик. Длинный, как карандаш. Зеленый, как лягушка.

Воспитатель: Давайте вместе придумаем загадку про… (достает яблоко). Какое оно?

Дети называют признаки (качества): круглое, красное, сладкое, сочное, растет на дереве. Воспитатель просит, сказать, что бывает таким же.

Воспитатель: Составим загадку про яблоко. Оно растет на дереве. Круглое, как мячик, сочное, как арбуз, красное, как солнышко.

1.Воспитатель: А теперь будем стол мы накрывать, да медведя угощать. Что поставим на стол? Какая посуда нам понадобиться для чаепития?

Дети: Чашки.

Воспитатель: Самир, принеси, пожалуйста, чашку.

Воспитатель: Чтобы чай был вкусный, надо бы сахару принести. Во что насыпают сахар?

Ребенок: В сахарницу. Вика А. принеси сахарницу.

Воспитатель: А масло в чем хранится?

Ребенок: В масленке. Софья принесу масленку.

Воспитатель: А конфеты куда мы положим?

Ребенок: В конфетницу…Просит другого ребенка принести конфетницу.

Воспитатель: Мишка, наверно, любит чай с молоком. Во что мы его нальем?

Ребенок: в молочницу.

*Воспитатель уточняет назначение предметов посуды.*

Воспитатель: Мы поставили на стол и чашки, и блюдца, молочник, чайник, конфетницу, масленку. Как это можно назвать одним словом?

Дети: Посуда.

2. воспитатель: Угостим мы мишку чаем, порадуем его. Занятие заканчивается сюжетно-ролевой игрой «Чаепитие».

Воспитатель:Тут и нашей сказочки конец а кто участвовал в ней молодец!