**Тема: *«Что такое осень?»***

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (логопедическая)

**Задачи.**

**Образовательные:** совершенствовать синтаксическую сторону речи, (составление предложений по картине). Расширять словарь по теме «Осень».

Закреплять умение называть предметы в единственном и множественном числе

**Развивающие:** Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление; совершенствовать навыки ручного труда в работе с зернобобовыми семенами, крупами

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать эмоциональный отклик от общения с окружающим миром.

**Интеграция образовательной области:** познание, социализация**,** художественное творчество.

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный:** старик – годовик (игрушка), картины «Лес», «Осенние листочки», листья деревьев: березы, клена, дуба, липы, тополя, рябины, картинки с приметами ранней, середины, поздней осени, коврограф.

**Раздаточный:** картинки о осенних явлениях в природе, коробочки с природным и бросовым материалом, пластилиновые картины «Времена года», салфетки, стеки

**Предварительная работа с детьми:** беседа о периодах осени, заучивание стихотворений, загадывание загадок. Разучивание пословиц, поговорок, народных примет; чтение художественной литературы, прослушиваниепроизведения Чайковского «Времена года»; наблюдение на прогулке, пальчиковые игры, физкультминутки, изготовление пластилиновых картин «Времена года».

**Ход НОД:**

**І. Организационный момент**

**-** Ребята, отгадайте загадку

|  |  |
| --- | --- |
| Время года отгадай? | Листья желтые летят, |
| Собирают урожай, | Ёжик листья собирает, |
| Тучи по небу гуляют, | Свою норку утепляет. |
| Птицы к югу улетают, | Кто знает, когда это бывает? |
| Грибники в леса спешат, |  |

**ІІ. Беседа об осени**.

- Сегодня мы поговорим о прекрасном времени года – осени, а помогут нам в этом картины которые нарисовал Старик – Годовик. Посмотрите на картины.

- Ой, вот беда картины попали под дождь и дождь озорник превратил осенние пейзажи в разноцветные пятна. Давайте поможем Старику – Годовику восстановить осенние пейзажи.

- У Старика-Годовика четыре времени года. Назовите их? Все они живут дружно и приходят каждый в свое время.

- Какие осенние месяцы приходят к нам в гости? (Дети называют осенние месяцы)

- Правильно. Сентябрь – первый осенний месяц. В народе его называют «золотоцветом». Почему? *(*Потому что в сентябре все деревья стоят в золотом уборе).Значит, на первой картине мы будем рисовать пейзаж ранней осени и ваши предложения должны начинаться со слов «ранняя осень».

**ІІІ. Составление предложений**

**1. Составление предложений о ранней осени по картинкам**

- Давайте составим предложения о ранней осени по картинкам. (На столе у воспитателя лежат картинки. Педагог по очереди прикрепляет их к коврографу, а дети рассказывают о той или иной примете ранней осени, которая изображена на картинке. Каждое предложение должно начинаться со слов «ранней осенью» (например, «Ранней осенью деревья стоят в золотом уборе», «Ранней осенью люди собирают урожай»…)

- Ребенок: (читает стихотворение)

Осень подойдет не слышно, тихо встанет у ворот

В огороде листик вишни на дорожку упадет

Это верная примета, осень бродит близко где-то

- Ушел сентябрь, а вслед за ним пришел второй осенний месяц. Назовите его?

- Октябрь месяц хмурый, мокрый. В народе его называют «листопадом» Почему? (Потому что в октябре начинается листопад)

Поэтому на второй картине мы будем рисовать середину осени и ваши предложения должны начинаться со слов «октябрь»

**2. Составление предложений о середине осени по картинкам**

- давайте составим предложения о золотой осени по картинкам. (На столах лежат картинки изображением вниз. Дети переворачивают картинки, рассматривают их, затем по просьбе педагога выходят к коврографу и рассказывают о той или иной примете осени, которая изображена на картинке. Каждое предложение должно начинаться со слова «октябрь» (например «В октябре небо серое, а солнце часто прячется за тучи» …)

Ребенок: (читает стихотворение)

-В октябре желтеют листья,

И багряные леса.

Листопад украсит землю

Ах, какая красота!

- Какой период осени сейчас идет? *(поздняя осень)*

- Ноябрь – задумчивый, грустный месяц. В народе его называют «Врата зимы». - Почему? (Потому что ноябрь последний осенний месяц и он открывает дверь для зимы)

- Пишем последнюю картину и ваши предложения должны начинаться со слов «поздняя осень»

**3. Составление предложений о поздней осени по картинкам**

*(проводиться аналогичная работа по составлению предложений)*

- Глядя на осенние пейзажи у меня создалось осенние настроение. Предлагаю вам поиграть в игру, где ключевое слово «Осень»

**ІV. Игра: «Осень»**

(Осенний дождь, осенняя погода, осеннее небо…)

**V. Физкультминутка «По тропинке в лес пойдем»**

- Отдых нам физкультминутка

Занимай свои места

|  |  |
| --- | --- |
| По тропинке в лес пойдем | Ходьба на месте |
| Много там грибов найдем |  |
| Топ-топ шагают ножки |  |
| Топ-топ идут по дорожке |  |
| Наши ножки не устали | Бег в рассыпную |
| А быстрее побежали |  |
| До пенечков добежали | Подбегают к пенечкам |
| У пенечков сразу встали |  |
| Мы посмотрим вправо, влево | Повороты головы вправо, влево |
| Вниз под ноги поглядим | Наклоны вперед |
| И присядем, посидим | Садятся на пенечки |

**VІ. Игра «Какой лес?»**

- Лесная тропинка привела нас в лес. Название леса зависит от того, какие деревья растут в лесу.

-Если в лесу растут одни березы, как называется такой лес? (березовая роща)Сосны? (сосновый бор) Дубы? (дубрава) Хвойные деревья? (хвойный лес) Лиственные деревья? (лиственный лес) А если лес состоит из хвойных и лиственных деревьев? (смешенный лес)

**VІІ. Игра «Назови лист»**

- Осенний ветерок принес нам осенние листочки.

Есть игра у нас такая

Очень легкая простая

(Лист рябины – рябиновый лист, дубовый лист, осиновый лист…)

**VІІІ. Упражнение на развитие дыхания: «Листочки по ветру летят»**

- Положите осенний листочек на ладошку и подуйте на него.

- Все листочки перемешались между собой

Есть игра у нас такая

Очень легкая простая

**ІX. Игра на развитие зрительного восприятия «Какие листочки спрятались на картине?»**

**X.** **Игра: «Один-много»**

Хорошо нам в осеннем лесу, но пора возвращаться в детский сад. *(Дети проходят к столам и встают рядом со стульчиком)* Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос.(Куст – кусты, дерево – деревья, еж – ежи…)

- Ребята старик-годовик подарил нам осенние пейзажи, но ведь наши пальчики могут тоже потрудиться и подарит Старику-Годовику одну из картин времен года. Только у нас нет красок, кисточек, чем же мы будем рисовать картины? (Природный и бросовый материал). Прежде чем приступим к работе, предлагаю вам пошалить вашими пальчиками.

**XІ. Пальчиковая гимнастика: «Осенние листочки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять | Загибают пальцы на правой руке |
| Будем листья собирать | Хлопки -кулачки |
| Листья березы, | Загибают пальцы на левой руке |
| Листья рябины, |  |
| Листочки тополя, |  |
| Листья осины, |  |
| Листочки дуба мы соберём. |  |
| Маме осенний букет отнесем | Пальцы «шагают» по столу |

**XІІ.** **Практическая деятельность – изготовление пластилиновых картин «Времена года» с использованием крупы, бисера, семян…**

**XІІІ. Итог занятия**.

- Молодцы ребята, порадовали Старика-Годовика своими работами. Он желает вам крепкого здоровья и веселого настроения.